

Анализ литературы свидетельствует, что дидактические игры и упражнения наиболее эффективны для формирования словообразовательных умений у детей 4—5 лет. Эти методы, ориентированные на игровые формы обучения, позволяют детям не только осваивать грамматические конструкции, но и развивать творческие способности, обогащать словарный запас и улучшать речевую продукцию. Для достижения наилучших результатов важно систематически и целенаправленно включать словообразовательные дидактические игры и упражнения в образовательный процесс с воспитанниками. Педагогическим работникам необходимо учитывать индивидуальный опыт и интересы детей, предоставлять им качественные образцы речевой продукции и создавать условия для практического применения усвоенных умений.

#### Список цитируемых источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. Старжинская, Н. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : РИВШ, 2024. — 448 с.
3. Щитова, О. Г. Теория языка. Грамматика : учеб. пособие / О. Г. Щитова, А. Г. Щитов ; ред. О. А. Казакова. — Томск : Томск. политехн. ун-т, 2014. — 116 с.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
5. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий : метод. пособие / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. — 3-е изд., пересм. — Минск : Аверсэв, 2021. — 128 с.
6. Абрамёнок, К. В. Особенности грамматических умений у детей старшего дошкольного возраста / К. В. Абрамёнок, А. В. Елупахина // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, Минск, 10 апр. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. С. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2024. — С. 12—14.
7. Бизикова, О. А. Формирование грамматических умений дошкольников в игре / О. А. Бизикова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskikh-umeniy-doshkolnikov-v-igre> (дата обращения: 07.01.2025).

УДК 373.2

**Гусакова Татьяна Павловна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,  
г. Могилёв, Республика Беларусь, [detskisad13by@yandex.by](mailto:detskisad13by@yandex.by)*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ И ТВОРЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛОРУСОВ**

В статье рассмотрены разные аспекты воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста: использование современных технологий воспитания гражданственности и патриотизма; культурное наследие и народные традиции в системе работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию детей; воспитательный потенциал природного и социального окружения в патриотическом воспитании; сотрудничество с родителями воспитанников по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у детей на начальном этапе развития личности.

**Ключевые слова:** взаимодействие; детский сад и семья; профессиональная компетентность; культурное наследие.

**Gusakova Tatyana Pavlovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No 13, Mogilev”, Mogilev, Republic of Belarus, [detskisad13by@yandex.by](mailto:detskisad13by@yandex.by)*

### **INTERACTION BETWEEN THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION AND THE FAMILY IN THE PROCESS OF INVOLVING CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE TO NATIONAL CULTURE, SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND CREATIVE HERITAGE OF BELARUSIANS**

The author shares his experience in organizing the educational process of a preschool education institution. The article discusses various aspects of the education of patriotic feelings in preschool children: the use of modern technologies for the education of citizenship and patriotism; cultural heritage and folk traditions in the system of work on the spiritual, moral, civil and patriotic education of children; the educational potential of the natural and social environment in patriotic education; cooperation with the parents of pupils in the formation of spiritual and moral values and patriotic feelings in children at the initial stage of personality development.

**Key words:** interaction; kindergarten and family; professional competence; cultural heritage.

**Введение.** В статье 54 Конституции Республики Беларусь написано, что патриотизм является долгом каждого гражданина страны. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы дано определение терминам «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», перечислены патриотические ценности и патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения.

Каким будет подрастающее поколение, что оно сделает для процветания Беларуси — во многом зависит и от педагогических работников, их профессиональной компетентности, так как воспитание сознательных граждан, патриотов нашей страны начинается с дошкольного возраста.

Сотрудничество педагогических работников с родителями воспитанников помогает эффективно решать вопросы воспитания и образования. Результативность взаимодействия с родителями зависит от профессиональной компетентности педагогического работника.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определённого рода деятельности, которая связана с принятием решений [1]. Профессиональная компетентность предполагает постоянную работу над развитием и самосовершенствованием педагога [2]. Используются своевременные диагностирования, тестирования для определения путей совершенствования профессиональной компетентности [3]. В настоящее время профессиональная компетентность педагогов является условием эффективности организации работы, в том числе по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию, а также она имеет большое значение на уровне обеспечения качества образования.

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель», — писал в XIX веке К. Д. Ушинский [4, с. 327]. С тех пор профессия педагога сильно изменилась, но эта истина не устарела: от педагогического работника сегодня, как никогда, требуется непрерывное самообразование — быстрое освоение передовых знаний, технологий и практик. В. И. Даль сказал: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» [4, с. 28]. Следовательно, только педагог-патриот может воспитать будущего гражданина и патриота нашей Отчизны, заложить лучшие духовно-нравственные чувства и качества.

**Основная часть.** Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва» на протяжении семи лет являлось участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования», на протяжении трёх лет — областным инновационным ресурсным центром по патриотическому воспитанию. В 2022 году, который проходил в Республике Беларусь под знаком Года исторической памяти, педагогический коллектив нашего учреждения проводил работу по воспитанию подрастающего поколения в духе ответственности, уважения и любви к семье, малой родине, Отечеству.

В целях консолидации белорусского народа, укрепления в обществе идей мира и созидательного труда как главных условий развития белорусского государства Президентом Республики Беларусь 2023 год объявлен Годом мира и созидания. Работа по данному направлению продолжается в настоящее время и обязывает каждого педагогического работника постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием, повышать своё педагогическое мастерство и профессиональную компетентность. Этому способствуют педагогические советы, семинары, мастер-классы, консультации и другое. Результативно проходят встречи педагогов с доцентом кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Л. Н. Воронечкой. Анализируя деятельность коллектива за прошедший период, можно отметить, что педагогические работники успешно осуществляли работу по следующим направлениям:

- формирование у воспитанников чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу Могилёву, к природе родного края;
- приобщение дошкольников к белорусскому языку, культуре и истории малой родины, культуре и истории Беларуси;
- содействие утверждению семейных ценностей и активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогические работники нашего учреждения образования считают, что приобщение детей к народному творчеству знакомит их с национальными традициями; способствует процессу экологического, эстетического воспитания, духовного становления личности; воспитанию патриотических чувств, становлению гражданина Республики Беларусь. Поэтому согласно учебной программе дошкольного образования в любом виде детской деятельности педагоги стараются заложить «зерно патриотизма» [5]. Педагогические работники стремятся заинтересовать и приобщить родителей воспитанников к «жизни» детей в детском саду, а также занимаются информационно-просветительской работой с родителями. В результате такого подхода родители воспитанников постепенно стали активными участниками образовательного процесса. Они видят результаты своего участия в мероприятиях; видят, как на это реагируют их дети. Можно отметить, что сейчас родители воспитанников — это наши союзники и активные партнёры, поэтому работа в данном направлении проходит продуктивно и увлекательно, находит отклик в сердцах взрослых и детей. Традиционными стали тематические недели: «Мілагучная, спеўная родная

мова», «Неделя белорусских традиций», «Смак беларускай мовы». Каждое мероприятие, которое организуется в это время: совместные праздники, развлечения, конкурсы, викторины, выставки, круглые столы — по-своему особенны и неповторимы. Родители делятся опытом семейного воспитания, рассказывают о традициях своей семьи, демонстрируют положительные примеры совместного отдыха с детьми. Интересно проходят мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий: показ видеороликов, презентаций, выпусков «телепередач». В методическую «копилку» учреждения дошкольного образования предоставлены фотоматериалы, презентации и видеоролики, разработанные с участием родителей: «Размаўляем па-беларуску», «Гребенёво — часть Могилёва», «Вот моя улица, мой дом, моя семья», «Наши знаменитые земляки», «Навечно с нами», «Прогулки по родному городу», «Наш субботник» и другие. Информационно-коммуникационные технологии дополняют работу по патриотическому воспитанию и делают её более динамичной и интересной, повышают эффективность специально организованной деятельности с детьми. Результативно проходят виртуальные путешествия «Кола часу», «Завітаем у майстэрню», «На выставе», «Буслік прыляцеў у госці», «Сябруем з прыродай», «Наши земляки» и другие. Презентация «Путешествие в прошлое» используется как на занятиях с детьми, так и в совместной игре-викторине с участием родителей воспитанников. Мультимедийное оформление праздников и развлечений делает их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными. В результате целенаправленной работы у воспитанников формируется культура поведения в общественных местах, на улицах города; воспитывается чувство гордости за свой город, страну, белорусский народ. Формирование системных представлений о трудовом процессе способствует появлению устойчивого интереса детей к труду взрослых, стремлению научиться работать как они, стать такими же умелыми. У детей воспитывается чувство гордости за нашу страну, где живут такие трудолюбивые люди. Свои впечатления дети отражают в рассказах, лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Эти работы размещаются на выставочном стенде в группе. Эффективными формами работы по патриотическому воспитанию детей являются прогулки и экскурсии. Целевые прогулки и экскурсии с родителями (в парк, магазин, в аптеку, библиотеку, школу, на почту, к достопримечательностям и памятникам) формируют представления об общественных учреждениях микрорайона и их назначении, о людях разных профессий; помогают детям устанавливать причинно-следственные связи, которые происходят в природе и в жизни города. Большое внимание педагогические работники уделяют приобщению воспитанников к истории и культуре Могилёвщины через посещение музеев. Это, по нашему мнению, еще одно результативное средство знакомства с малой родиной. Каждое посещение музея, даже повторное — это всегда открытие чего-то нового: информации, эмоций, чувств. Своими впечатлениями воспитанники делятся с друзьями в детском саду, отражая их в своих рисунках, поделках, принимают участие в создании «газеты» и оформлении фотоальбомов. В рамках клуба выходного дня «Прогулки по городу» дети со своими родителями посещают музеи, театры, достопримечательности нашего города.

Чувства сопричастности к родному городу и желание активно проявлять себя в событиях социальной жизни формируются и в процессе посещения воспитанниками (вместе с родителями) городских мероприятий, таких как «Праздник города», «9 Мая», «Масленица в Могилёве», «Встреча Деда Мороза у главной ёлки нашего города», а также фестивалей, ярмарок, выставок. Посещения детьми культурных и спортивных мероприятий развивают у них интерес к достопримечательностям родного края; воспитывают чувства патриотизма, гордости за успехи и достижения белорусов; развивают умения самостоятельно соблюдать нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Участие в акциях «Зелёный патруль», «Все на субботник!», «Дружат дети на планете», «Подарок ветерану», «Помоги другим» способствует формированию умения проявлять инициативу, взаимодействовать со сверстниками; воспитанию морально-нравственных качеств и доброжелательного отношения к окружающим взрослым, людям с особенностями психофизического развития, пожилым людям; воспитанию ответственности за состояние природы ближайшего окружения; стремление активно участвовать в охране природы. Собранные детьми и их родителями коллекции магнитов с изображениями символов Беларуси способствует повышению познавательной активности воспитанников. Предметы коллекции используются при решении проблемных задач, организации виртуальных экскурсий, в играх.

Используя в работе различные формы организации, средства, методы и приёмы обучения, мы не только приобщаем детей к историко-культурному наследию белорусского народа, но и знакомим их с современной жизнью нашего общества, нашей страны [6]. Большое внимание уделяем знакомству детей с архитектурой Беларуси, отечественными предприятиями, жизнью людей в разные времена (виртуальные экскурсии «Мой город Могилёв», «Прошлое и настоящее», «Достопримечательности нашей страны», «Музеи нашего города Могилёва», «Профессии наших родителей»). В учреждении образования находится мини-музей «Беларуская хатка». Экспонаты для музея были собраны сотрудниками нашего учреждения и родителями воспитанников. Посещая мини-музей, дети знакомятся с жизнью наших предков, предметами быта, их названиями и назначением, способами действия с ними. В музее организуются тематические и игровые занятия, «экскурсии», встречи, выставки: «Нам засталася спадчына», «Вячоркі», «Мастера живут рядом», «Секреты бабушкиных узоров», «Гербы семей» и другие. В группах оформлены уголки белорусской культуры. В них воспитанники знакомятся с прошлым и настоящим белорусского народа: оформлены альбомы, фотоматериалы, иллюстрации, дидактические игры, которые знакомят

детей с природой нашей местности, микрорайоном Гребенёво, городом Могилёвом, белорусским декоративно-прикладным искусством. Педагогические работники и родители воспитанников сделали игровые пособия («Волшебный сундучок», «Колесо времени»), макеты («Беларуская хатка», «Наша улица»), дидактические игры («Символы Беларуси», «Наш герб»), альбомы («Мой родной город», «Белорусские узоры»), лэпбуки по знакомству с историей и культурой Беларуси, которые эффективно используются в индивидуальной работе с воспитанниками с целью закрепления и обогащения представлений по различным направлениям. Например, лэпбук «Моя Родина — Беларусь» способствует формированию и расширению представлений о символах Республики Беларусь, геральдике областных городов, о природе, ремёслах, достижениях белорусов. Дети с удовольствием играют в «белорусские» игры, в которых учатся говорить по-белорусски («Переводчики», «Реклама» и другие). Пересказывая сказки, исполняя различные роли в играх-драматизациях, воспитанники знакомятся с нравственными качествами, свойственными белорусам (доброта, честность, щедрость, трудолюбие и другие) [5]. На встрече «Книги читаем, родной язык изучаем» воспитанники со своими родителями ознакомились с выставкой книг, играли в игры с персонажами белорусских сказок, приняли активное участие в игре-викторине «Знатоки белорусских сказок». Отвечая на вопросы викторин «Мой родной город», «Моя страна Беларусь», собирая картинки игры «Где я это видел?» (достопримечательности Республики Беларусь), у детей формируется положительное отношение к родному дому, улице, городу, стране. Игры «Приготовим вместе с бабушкой», «Ответь по-белорусски», «Белорусские мастера» развивают интерес к белорусским традициям, национальной кухне, народным промыслам, белорусской одежде. Традиционным стало использование белорусских персонажей: на занятия к детям «приходят» куклы Марынка и Алесь, игрушки Бульбашик и Буслик; на развлечения — дедушка Василь и бабушка Ганна, Мастер и Хозяюшка (в которых переодеваются взрослые). Педагогические работники с помощью художественного слова показывают языковые тайны, воспитывают у детей желание понимать белорусский язык и говорить на нём. Педагоги обращают внимание на мелодичность языка, его красоту. Особое внимание детей обращается на то, как белорусские поэты, писатели, художники, композиторы показывают в своих произведениях красоту нашей страны, передают свою любовь к ней, прославляют Беларусь на весь мир.

С участием родителей разработаны и реализованы с воспитанниками проекты «Улица, на которой я живу», «Памятные места Могилёва». Проекты «История полотенца», «Тайны деревенского дома» помогли не только сформировать представления о наиболее распространенных видах труда белорусов, но и показали особенности традиционных ремёсел, которыми славится наша страна. Создание дидактического пособия «История в чемодане» настолько увлекло воспитанников, что переросло в реализацию мини-проектов по темам «История предметов», «Воспоминания о войне». «Музей в чемодане» стал необычным мобильным музеем, который может дополняться новыми экспонатами. На интегрированных и комплексных занятиях («Путешествие по Беларуси», «Белорусский сувенир», «По страницам Книги Беларуси», «Белорусские мастера» и других) воспитанники приобщаются к эстетическим традициям и художественным концепциям белорусского народа [7]. Подчёркивается, что дети, как и мастера, своим трудом создают красоту для других людей, а значит, и для нашей страны. Этим они также прославляют Беларусь. Педагоги поощряют детей и говорят, что гордятся ими.

**Заключение.** Многолетний опыт работы показывает положительные изменения в поведении наших воспитанников. Дети стали более полно проявлять свои чувства: они говорят о своей любви к городу, стране, родной природе, проявляют любознательность, коммуникабельность, уважение к ветеранам, людям-труженикам. У воспитанников значительно расширилось представление об окружающем мире, обогатилась и активизировалась речь. Дети умеют сравнивать и сопоставлять события и явления, разграничивать «старое» и «новое». Воспитанники и их родители приобщились к богатству белорусского языка. Благодаря систематической работе, взаимодействию с родителями и повышению мастерства педагогов: дети постепенно приобщаются к тому, что поможет им стать сознательными гражданами, патриотами Беларуси; у родителей воспитанников выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за нравственное становление детей. Таким образом, положительный результат взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников по приобщению детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре, духовно-нравственным ценностям и творческому наследию белорусов зависит, прежде всего, от профессиональной компетентности педагогических работников, их стремления самосовершенствоваться и желания использовать инновационные подходы, применять эффективные умения и навыки в своей работе.

#### Список цитируемых источников

1. *Жарылгасова, П. Е.* Профессиональная компетентность педагога / П. Е. Жарылгасова // Современные наукоёмкие технологии. — 2013. — № 7. — С. 142—143.
2. *Сваталова, Т. А.* Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов / Т. А. Сваталова // Дошкольное воспитание — 2011. — № 1. — С. 95—97.
3. *Хохлова, О. А.* Формирование профессиональной компетентности педагогов / О. А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя. — 2010. — № 3. — С. 4—7.

4. Педагогика в афоризмах и изречениях / сост. : В. В. Четет, В. Вик. Четет. — Минск : Аверсэв, 2013. — 447 с.
5. Учебная программа дошкольного образования. — URL: <https://adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> (дата обращения 11.11.2024).
6. *Воронцовая, Л. Н.* Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовая // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13—20.
7. День за днём родной край познаём : конспекты занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. : Л. Н. Воронцовая [и др.] — Минск : Жасскон, 2022. — 200 с.

УДК 373.2

*Давидович Альбина Леонидовна, кандидат педагогических наук  
Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, davidovich@edu.gov.by*

## **О КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье на основе анализа национальных и зарубежных образовательных стандартов, учебных программ, представлена концептуальная модель эколого-экономического образования детей дошкольного возраста. Раскрыто содержание её компонентов (блоков): целевого, нормативно-правового, содержательного, процессуально-технологического (включая диагностический), блока взаимодействия участников образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников, родителей), контрольно-результативного.

**Ключевые слова:** эколого-экономическое образование детей дошкольного возраста; концептуальная модель; цели и задачи эколого-экономического образования; методика эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

*Davidovich Albina Leonidovna, Candidate of Pedagogical Science  
Ministry of education of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus, davidovich@edu.gov.by*

## **ON THE CONCEPTUAL MODEL OF ECOLOGICAL AND ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

Based on the analysis of national and foreign educational standards and curricula, the article presents a conceptual model of environmental and economic education for preschool children. The content of its components (blocks) is disclosed: targeted, regulatory, substantive, procedural and technological (including diagnostic), a block of interaction between participants in the educational process (teachers, pupils, parents), control and effective.

**Key words:** ecological and economic education of preschool children; conceptual model; goals and objectives of ecological and economic education; methodology of ecological and economic education of preschool children.

**Введение.** Основываясь на анализе подходов к определению сущности и содержания понятий «экологическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста», «экономическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста (Л. Е. Образцова, Л. Я. Мусатова, В. М. Ворошилова, Г. В. Сулейманова, С. А. Суркина, Н. А. Бутенко, И. Ф. Виноградова, Е. И. Золотова, Н. И. Кондратьева, В. И. Логинова, Л. М. Маневцева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова, Т. В. Александрова, Д. С. Гордеева, В. В. Толмачёва, Е. А. Рублевская, И. А. Комарова, А. А. Петрикевич и др.), под эколого-экономическим образованием детей дошкольного возраста мы понимаем процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование системы эколого-экономических мотивов и потребностей, представлений и знаний, ценностных ориентаций, норм и правил социально-ответственного поведения, умений и навыков, способов деятельности, обеспечивающих формирование у них основ эколого-экономической культуры как результата этого процесса [1].

**Основная часть.** В нашем исследовании концептуальная модель эколого-экономического образования детей дошкольного возраста представлена совокупностью следующих блоков: целевого, нормативно-правового, содержательного, процессуально-технологического (включая диагностический), взаимодействия участников образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников, родителей), контрольно-результативного.

*Целевой блок* представлен целями и задачами эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

Цель эколого-экономического образования детей дошкольного возраста — формирование системы эколого-экономических мотивов и потребностей, представлений и знаний, ценностных ориентаций, норм и правил социально-ответственного поведения, умений и навыков, способов деятельности, обеспечивающих формирование у них основ эколого-экономической культуры как результата этого процесса.