

Выслушивается отчёт о результатах работы каждой из подгрупп.

9. Систематизация знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой.

При проведении презентации результатов работы одной из основных задач других подгрупп является оценка по 10-балльной шкале представленной системы с точки зрения возможности её практического применения для решения вопросов: является ли технология, продукт, услуга инновацией или нет. Члены каждой микрогруппы составляют лист оценки, в котором выставляются оценки каждого члена подгруппы, представляющей презентацию, и по среднеарифметической простой определяется итоговая оценка микрогруппы. На основе последующего подсчёта суммы баллов выявляется, какая система будет использована в дальнейшем.

После её выявления и определённой корректировки со стороны преподавателя микрогруппе, чья система была лучшей, даётся задание вне аудитории отразить её при помощи компьютерных технологий и разослать студентам и преподавателю по электронной почте, поскольку она будет востребована в дальнейшем.

10. Подведение итогов проведения занятия.

Преподаватель комментирует систему, которая будет базовой для студентов в дальнейшем. Оценки каждой подгруппы выставляются после проверки листов-отчётов, которые студенты сдают преподавателю по итогам проведения занятия с учётом результатов презентации.

Критериями оценки результатов работы являются: степень развития умений понимать суть, выявлять и анализировать проблемы; способность учащегося выдвигать и проверять гипотезы; возможности использования различных источников по теме, применения предыдущих знаний в решении текущих проблем; уровень инициативы и серьёзности, способность организовать и провести работу в малой группе; активность учащегося в группе, демонстрация обязательств и ответственности за групповой прогресс, способность обеспечить и принять конструктивную обратную связь, вклад в групповую слаженность действий.

Заключение. Применение технологии проблемного образования при условии выполнения всех параметров заранее разработанного сценария позволяет достичь всех целей данной технологии. В преподавании экономических дисциплин подобная технология является одной из основополагающих, поскольку многие вопросы могут быть представлены как дискуссионные, трактовки понятий также часто бывают неоднозначными, в различных источниках порой даже противоречивыми, студенту самостоятельно разобраться в расхождениях и нюансах сложно. Поэтому крайне важным является приобретение умений и навыков работы в подобных ситуациях, способность систематизировать обширный материал, выявлять основное, сущностное, убирать лишнее, акцентировать внимание на главном. В этом процессе и помогает технология проблемного обучения, которая способствует формированию системы внутренних ограничителей и предоставляет возможности выстраивания логики понимания явлений и предметов, трактуемых по-разному. Следовательно, применение технологии проблемного обучения является неотъемлемой частью успешного учебного процесса.

Список цитируемых источников

1. Артеменко, З. В. Азбука форм воспитательной работы : справ. / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская. — Минск : Новое знание, 2001. — 315 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Белорус. Дом печати, 2004. — 288 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.
4. Омарова, А. А. Современная технология проблемного обучения / А. А. Омарова // Соврем. наукоёмкие технологии. — М. : Соврем. технологии естествознания. — 2011. — № 1. — С. 73—75.

Материал поступил в редакцию 22.02.2015 г.

УДК 372.3/4

М. Н. Жигун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Развитие, воспитание и образование детей дошкольного возраста, сохранение их здоровья является актуальной и важной государственной проблемой. Системная, комплексная и целенаправленная работа с детьми-дошкольниками необходима для решения важной педагогической, психологической и социальной проблемы обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребёнка. Подобная работа является значимой в дошкольный период, когда наблюдается интенсивное развитие мозга ребёнка, его психологическое и личностное становление. Не менее важна в этом возрасте

и педагогическая деятельность, направленная на социализацию ребёнка, его умение общаться со взрослыми и сверстниками, способность анализировать собственное поведение, поступать в соответствии с нормами и правилами общества.

В нашем исследовании мы используем термин «адаптивное социальное поведение» как разумное поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к ситуации или к жизненным обстоятельствам. Адаптивное поведение можно рассматривать как процесс присвоения и реализации ребёнком социальных норм, правил поведения и принципов жизнедеятельности в условиях взаимодействия с окружающим социальным миром. Предпосылки развития адаптивного поведения прослеживаются в деятельности каждого ребёнка дошкольного возраста.

Основная часть. Формирование адаптивного социального поведения у детей дошкольного возраста является одним из главных моментов в процессе их адаптации в расширяющемся социуме. Изучение особенностей формирования нравственного как социального одобряемого поведения проводилось многими учёными на протяжении большого периода времени. В трудах Д. Дидро, Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо прослеживается идея об изначально добром человеке, а причины разращения нравов они видели в развитии цивилизации, в частной собственности и неравенстве социального положения. Воспитание нравственного социального поведения обеспечивается посредством реализации принципа природосообразности (Д. Дидро, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо) с опорой на личный опыт ребёнка (Д. Дьюи, М. Монтессори).

Анализ трудов отечественных педагогов (К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский) позволяет констатировать важность воспитания таких качеств, как человечность, сопереживание, любовь к людям, природе.

В исследованиях Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина было показано, что развитие ребёнка как личности определяется последовательным формированием личностных новообразований. В частности, по мнению Л. И. Божович, в возрасте до четырёх лет центральным новообразованием является «Я-концепция», а период до семи лет исследователь соотносит со становлением ребёнка как социального индивида [1, с. 30—34]. Автор указывает, что у ребёнка возникает потребность в новой жизненной позиции и общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию.

В свою очередь В. С. Мухина подчёркивает, что наиболее существенное воздействие на становление адаптивного социального поведения ребёнка оказывают непосредственно окружающие его близкие люди. Он склонен подражать им, перенимать манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей [2, с. 157]. Образцом для ребёнка может также служить и поведение сверстников, одобряемых и пользующихся популярностью в группе детского сада, во дворе.

Формирование навыков адаптивного социального поведения как задача нравственного воспитания нашла отражение в работах А. Н. Виноградовой, А. С. Козловой, В. К. Котырло, С. В. Петериной, Л. Н. Прокопенко и других авторов. В данных работах выявляется сущность категории «социальное поведение», методики воспитания нравственных чувств у детей дошкольного возраста, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Анализ различных подходов по воспитанию нравственных чувств и привычек поведения показал, что содержательный компонент адаптивного социального поведения включает знания и представления детей о нормах и правилах поведения одобряемых в группе, социуме. Эмоциональный компонент связан с проявлением чувств и отношений детей к людям, природе, миру. Деятельностный компонент включает поступки и поведение детей во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Таким образом, формирование навыков адаптивного социального поведения проводится во взаимосвязи: формирование представлений о социально одобряемых нормах и правилах поведения, накопления опыта поведения в разнообразной деятельности и общении.

Следовательно, педагогическими условиями формирования навыков адаптивного социального поведения у детей дошкольного возраста являются: 1) развитие у детей осознания необходимости и значимости норм поведения на основе усвоенных правил; 2) формирование у дошкольников умения предвидеть последствия своего поступка во взаимосвязи с эмоциональными переживаниями, возникшими в связи с представлениями о значении будущего результата для себя и окружающих, на основе анализа художественных произведений и ситуаций опыта повседневной жизни в учреждении дошкольного образования; 3) формирование у детей личной значимости поступков, заключающих в себе моральный смысл.

В основе этого образования лежит формирующееся у детей осознание собственного «Я», стремление следовать положительному образцу, получать положительные оценки от значимых взрослых.

Параметрами определения особенностей проявления навыков социально одобряемого поведения у детей дошкольного возраста выступают: знание норм и правил поведения, адекватное применение правила к данной ситуации, реальное поведение и мотивация поступка.

Для проверки эффективности выдвинутых педагогических условий на первом этапе экспериментальной работы нами были определены уровни сформированности навыков нравственного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Базой исследования выступило ГУО «Ясли-сад № 4 г. Ганцевичи». Выборку испытуемых составили на воспитанников среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Основным методом исследования на данном этапе выступило наблюдение за поведением детей в игре, повседневной жизни, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Интерпретация результатов наблюдения осуществлялась следующим образом: в 3 балла оценивалось поведение детей, характеризующееся следующими показателями: дети знают правила поведения, используют правила адекватно ситуации, поведение ровное, без нарушений правил, мотив поступка личностно ориентирован, дети испытывают чувство гордости за свой поступок, чувство радости, сорадости, чувство собственного достоинства; 2 балла присваивалось детям, которые знают правила, но не всегда их используют адекватно ситуации, поведение детей в основном ровное, но иногда они нарушают правила поведения, мотив поступка ориентирован на сверстника, стремление к одобрению своего поведения со стороны взрослого; оценку в 1 балл получили дети, которые в вербальном плане знают правила, не используют адекватно правило в ситуации, поведение неровное, наблюдаются частые нарушения правил поведения, мотив поступка ориентирован на взрослого, на боязнь наказания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать один воспитанник, составляет 36 баллов. В соответствии с этим результаты сформированности навыков поведения у детей были условно разделены на пять групп: 0—10 баллов — низкий уровень сформированности навыков социального поведения; 11—16 — уровень ниже среднего; 17—24 — средний; 25—30 — выше среднего; 31—36 — высокий уровень сформированности навыков адаптивного социального поведения.

В результате анализа проведённого наблюдения было установлено, что высокий уровень отмечается у 12 испытуемых (30%); уровень выше среднего показали 12 дошкольников (30%); средний уровень характерен для 16 детей (40%). Уровень ниже среднего и низкий выявлен не был.

Проведённое нами наблюдение показало, что дети в целом обладают достаточно высоким уровнем сформированности навыков адаптивного социального поведения. Установлено, что дети среднего дошкольного возраста достаточно отзывчивы, часто проявляют сочувствие и жалость к сверстникам, эмпатию. В целом можно отметить, что дети умеют сотрудничать со взрослыми и другими дошкольниками. Однако было замечено, что не все дети пользуются словами вежливого обращения, называют друг друга по именам.

В процессе исследования также было установлено, что у дошкольников возникают некоторые трудности с распределением ролей в сюжетно-ролевой игре, а также игрушек. Дети не всегда умеют договориться о совместной деятельности без конфликта, зачастую не способны на компромисс. Ещё одна выявленная нами особенность заключается в недостаточно высоком уровне умения адекватно оценивать дошкольниками свои поступки, а также поступки других детей.

Заключение. В целом у детей среднего дошкольного возраста, принимавших участие в исследовании, уровень сформированности навыков адаптивного социального поведения является недостаточно высоким и нуждается в дальнейшем развитии.

Список использованных источников

1. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // *Вопр. психологии.* — 1975. — № 1. — С. 80—89.
2. Мухина, В. С. Психология дошкольника / В. С. Мухина. — М.: Просвещение, 1975. — 235 с.

Материал поступил в редакцию 22.02.2015 г.

УДК 339.14:378

Д. А. Канашевич-Адыгезалова

Государственное научное учреждение «Институт социологии» Национальной академии наук Беларуси, Минск

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Продвижение отечественных образовательных услуг на мировом рынке в современных условиях является стратегически важной задачей для реализации государственных интересов Республики Беларусь. Каждый год увеличивается количество иностранных студентов, приезжающих учиться в нашу страну, что обусловлено интенсификацией международных, в том числе и образовательных, контактов, успешным проведением государственных стратегий в сфере высшего образования.

Основная часть. В учреждениях образования Беларуси в 2012/2013 учебном году обучались почти 14 тысяч иностранных граждан из 88 стран мира, в том числе в государственных учреждениях высшего образования — 12 103 студента и магистранта, которые постоянно проживают на территории иностранных государств. По численности иностранных граждан, обучающихся в учреждениях