

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,  
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,  
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы X Международной  
научно-практической конференции

Шадринск  
2020

© ШГПУ, 2020

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 25 февраля 2020 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Калинина О.В. – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ответственный редактор: доктор пед. наук, профессор Пономарева Л.И.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы**

П24 [Электронный ресурс] = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 05 дек. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Электрон. текст. дан. (3,18 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 326 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-87818-577-6

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Барановичи, Минск (Республика Беларусь), Нукус, Самарканд (Республика Узбекистан), Павлодар (Республика Казахстан), Донецк (ДНР), а также городов России (Артемовский, Барнаул, Далматово, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Магнитогорск, Москва, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

УДК 37

ББК 74

ISBN978-5-87818-577-6

© ШГПУ, 2020

#### РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Барбаш В.Г.</b> Теоретические подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста основным видам движений .....  | 163 |
| <b>Белобородова Д.М., Вакуленко О.В.</b> Особенности профилактики противоправного поведения обучающихся коррекционной школы-интерната.....                           | 167 |
| <b>Жанкевич Е.В., Шило О.В.</b> Использование координационной лестницы в процессе физического воспитания школьников .....  | 171 |
| <b>Золотарь В.Д., Пшеницына Л.А.</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности..... | 174 |
| <b>Колмогорова Н.И., Юровских Н.С.</b> Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: теоретический анализ понятийного аппарата.....                            | 177 |
| <b>Кузнецова М.С.</b> Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования (на примере МБОУ «СОШ № 4» г. Ханты-Мансийска) .....                                   | 180 |
| <b>Ножка И.А.</b> Компетентностный подход к физическому воспитанию обучающихся учреждений высшего образования, имеющих отклонения в состоянии здоровья.....          | 183 |
| <b>Разливинских И.Н., Смолина Ю.В.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников.....                                      | 187 |
| <b>Тристенъ К.С., Новаш Т.С., Самусик А.И., Шило О.В.</b> Изучение методов сохранения здоровья детей в семьях .....  | 191 |
| <b>Фильчук А.Е.</b> Проявления учебного стресса у будущих психологов.....  | 194 |

#### РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Алланов А.Ж.</b> Развитие аналитических умений у будущих учителей музыки.....  | 198 |
| <b>Ветрова А.А., Касьянова Л.Г.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с архитектурой родного поселка .....   | 200 |
| <b>Жданова Н.М., Утинова М.Р.</b> Использование музыкального краеведческого материала в образовательном процессе начальной школы.....                                       | 204 |
| <b>Нестер Е.Ф., Ходор Н.П.</b> Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста .....   | 207 |
| <b>Романова С.</b> Педагогические условия развития творческой личности.....   | 210 |
| <b>Спирина Т.Ю., Касьянова Л.Г.</b> Основные подходы к управлению процессом ознакомления детей дошкольного возраста с праздниками и досугами Шадринского края.....          | 213 |
| <b>Суханова А.С., Касьянова Л.Г.</b> Развитие культурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой старообрядцев Зауралья..... | 217 |
| <b>Турдияхмедова А.Р.</b> К проблеме успешности эстетического развития личности в системе начального образования .....  | 221 |
| <b>Фэн Шуан</b> Использование принципа полимотивации в развитии музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста .....  | 224 |
| <b>Худайбергенова Г., Тажетдинова С.</b> Специфика формирования художественного образа в процессе преподавания музыкальных дисциплин.....                                   | 227 |

Для закрепления положительного результата работы по социально-педагогической профилактике противоправного поведения среди обучающихся коррекционной школы-интерната в дальнейшем должна быть продолжена деятельность в данном направлении.

#### **Список использованных источников**

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
2. Запрягаев, Г.Г. Психологическая характеристика умственно отсталых подростков с трудностями поведения [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 /Запрягаев Георгий Георгиевич. – М., 1986. – 221 с.
3. Криминология [Текст]:учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М.: Юристь, 2011. – 421 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Е.В. Жанкевич, О.В. Шило  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

*Без поиска новых тренировочных идей или способов усовершенствования старых методов трудно повысить результативность. Использование координационной лестницы, как одного из перспективных направлений, позволяет решать задачу повышения эффективности процесса обучения.*

*На наш взгляд, самая большая заслуга «лестницы» в том, что, благодаря ей, возможно перейти от приоритета дифференцированного развития отдельных физических качеств и двигательных навыков к реализации установки на комплексную подготовку. Своевременное применение и чередование разнообразных форм, методов и приемов при выполнении упражнений на скоростной лестнице позволяет поддерживать высокую мотивацию на всем протяжении работы развивать не только физические качества, но и совершенствовать техническую подготовку.*

*Ключевые слова: координационная лестница, координационные способности, физические качества, школьники.*

### **USING THE COORDINATION LADDER IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION SCHOOLCHILD**

*E.V. Gankevich, O.V. Shylo  
Baranovich, Republic of Belarus*

*Without finding new training ideas or ways to improve old methods, it is difficult to improve performance. The use of the coordination ladder, as one of the promising areas, allows us to solve the problem of improving the efficiency of the learning process. In our opinion, the biggest merit of the “ladder” is that thanks to it it is possible to move from the priority of differentiated development of individual physical qualities and motor skills to the implementation of the installation for comprehensive training. Timely application and alternation of various forms, methods and techniques when performing exercises on the high-speed ladder allows you to maintain high*

*motivation throughout the work to develop not only physical qualities, but also to improve technical training.*

*Keyword: coordination ladder, coordination.*

Работа на лестнице скорости доставляет обучающимся огромное удовольствие, потому как заставляет думать, искать новые пути решения поставленных задач. По мере выполнения упражнений они приобретают способности к дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений и условий их выполнения, к переключению с одних двигательных действий на другие и преобразованию их в конкретной ситуации, а повторяя одни и те же упражнения, достигается стабильный прогресс. При выполнении беговых упражнений есть возможность изменения скорости выполнения упражнения на любом участке лестницы. При оценивании достижений ученика в основном учитываются темпы продвижения в развитии конкретных кондиционных и координационных способностей [2, с. 135].

Работа на координационной лестнице сочетает в себе и разминку, и непосредственно тренировку. В зависимости от поставленных задач, упражнения с координационной лестницей выполняются в подготовительной или в начале основной части урока, соблюдая принцип очередности нагрузок – на концентрацию внимания, быстроту, координацию, силу, выносливость и т. д.

Цель работы – изучение возможности использовать координационную лестницу в физическом воспитании школьников как одно из перспективных направлений для повышения эффективности процесса обучения.

Методы и организация исследования. Практическая значимость опытной работы заключается в использовании лестницы быстроты как средства физического воспитания для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса. Считаем, что данный опыт будет полезен для учителей физической культуры, тренеров, а также для самостоятельных занятий, направленных на повышение уровня физической и технической подготовленности.

Обучающий эффект от применения кардиолестницы очень велик, поскольку упражнения представляют определенную координационную сложность для занимающихся, содержат элементы новизны, отличаются многообразием форм выполнения, включают задания по регулированию и самооценке различных параметров движений, а также позволяют регулировать уровень физической нагрузки. По мере выполнения упражнений обучающиеся приобретают способности к дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений и условий их выполнения, к переключению с одних двигательных действий на другие и преобразованию их в конкретной ситуации [1, с. 203].

При проведении урока на кардиолестнице в различной степени применяю поточный, групповой, индивидуальный методы организации обучающихся и, конечно, круговой тренировки, а для обучения – метод сопряженных воздействий (метод вариативного упражнения).

Для оценки уровня физической подготовленности и осуществления контроля за двигательной подготовленностью школьников были использованы тесты, обозначенные в программе по физической культуре. Они дают возможность получить объективные данные об уровне развития двигательных способностей обучающихся разного возраста. При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов в зависимости от индивидуальных особенностей [3, с. 46].

Экспериментальная работа проводилась на базах государственных учреждений образования (ГУО) «Средняя школа № 9», «Средняя школа № 21» г. Барановичи с сентября 2017 года по май 2018 года. В эксперименте приняли участие 100 школьников 10-х классов. Из них – 50 учеников контрольной группы (КГ – 10 «А» и 10 «Б» классы ГУО «СШ № 21») и 50 учеников экспериментальной группы (ЭГ – 10 «А» и 10 «Б» классы ГУО «СШ № 9»).

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап (сентябрь 2017 г.) – констатирующий, был направлен на выявление уровня физической подготовленности обучающихся КГ и ЭГ. Кроме того определена проблемная ситуация: проанализированы фундаментальные источники по теме исследования, обобщены данные научно-методической литературы по теории и методике физической культуры; проведен педагогический анализ программы по физической культуре, определены условия применения дифференцированного подхода в целях развития двигательных способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2 этап (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.) – формирующий, заключался в проведении с обучающимися ЭГ экспериментальной работы, направленной на формирование теоретических знаний, и непосредственно сама работа на лестнице быстроты, направленная на повышение уровня физической подготовленности.

3 этап (май 2018 г.) – контрольный, в ходе которого был определен уровень физической подготовленности обучающихся КГ и ЭГ, проанализированы и систематизированы полученные данные, проведена их обработка.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют, что систематическое применение лестницы быстроты на уроках физической культуры способствует повышению уровня физической подготовленности учеников. Своевременное применение и чередование разнообразных форм, методов и приемов при выполнении упражнений на скоростной лестнице позволяет поддерживать высокую мотивацию на всем протяжении работы, развивать не только физические качества, но и совершенствовать техническую подготовку.

Обобщая полученные результаты опытной работы, следует подчеркнуть, что процесс занятий физической культурой должен носить направленный характер.

Нужно отметить, что учителям необходимо вести активную работу по привлечению обучающихся к осуществлению научных исследований по проблемам физического воспитания. В ходе данной работы, обучающиеся получают не только определенные знания в соответствии с программой, но и развивают стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных знаний, овладению научно-исследовательскими методами, нестандартными приемами решения научных проблем.

Поле профессиональной деятельности каждого учителя должен стать ученик, так как значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

Анализ накопленного опыта позволяет утверждать, что урок физической культуры – это единство развития физического и духовного в человеке. Формирование культуры движения и культуры здорового образа жизни – это способ развития целостной личности.

Систематическое и целенаправленное применение здоровьесберегающих технологий обеспечивает гармоничное развитие, а также приобщение к здоровому образу жизни. Использование современных технологий создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков.

Возросший уровень физкультурного знания будет содействовать не только повышению эффективности образовательной системы физического воспитания, но и серьезному улучшению состояния проблемы физического воспитания в семье, поскольку сегодняшние студенты – будущие родители.

#### **Список использованных источников**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст] / А.А. Бишаева. – М. : Академия, 2011. – 304 с.
2. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
3. Солодков, А.В. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст]: учебник / А.В. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 2-е изд. – М. : Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В.Д. Золотарь, Л.А. Пшеницына  
г. Минск, Республика Беларусь*

*В статье рассматривается проблема формирования знаний и умений здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов досуговой деятельности.*

*Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети старшего дошкольного возраста, досуговая деятельность воспитанников.*

### **THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN IN LEISURE ACTIVITIES**

*V.D. Zolotar, L.A. Pshenitsyna  
Minsk, Republic of Belarus*

*The article considers the problem of the formation of knowledge and skills of a healthy lifestyle in children of preschool age in the process of various types of leisure activities.*

*Key words: healthy lifestyle, children of preschool age, leisure activities of pupils.*

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью и важной основой для активной творческой жизни и благополучия человека. Вместе с тем, в современном обществе имеется ряд нерешенных экологических проблем, отрицательно отражающихся на здоровье человека, в том числе и ребенка дошкольного возраста. В этой связи проблема укрепления здоровья дошкольников, его сохранения и формирования у детей представлений и умений здорового образа жизни становится весьма актуальной.

Проблемой формирования здорового образа жизни в истории образования занимались зарубежные (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) и