

Список цитируемых источников

1. *Лабынцев, Ю.* Православная литература Польши (1918—1939 гг.) / Ю. Лабынцев, Л. Щавинская. — Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2001. — 304 с.
2. *Свитич, А. К.* Православная церковь в Польше и ее Автокефалия / А. К. Свитич // Православная церковь на Украине и в Польше в XX столетии (1917—1950 гг.). — М. : Крутиц. патриаршее подворье, 1997. — С. 89—298.
3. *Жуковский, С.* Мысли о семейном религиозно-нравственном воспитании детей в дошкольном периоде их жизни / С. Жуковский // Воскрес. чтение. — 1936. — № 1. — С. 7—8.
4. Приложение к статье № 7 Гродненского Епархиального Съезда 2—3 августа т. г. // Гродн. епарх. вестн. — 1921. — № 11. — С. 3—4.
5. Государственный архив Брестской области (ГАБО). — Ф. 1. — Оп. 2. — Д. 2148.
6. Бюллетени «Ц. Б. П.». Проект положения о воскресных школах в Польше // Воскрес. чтение. — 1925. — № 34. — С. 540.
7. Бюллетени «Ц. Б. П.». Отказ Министерства исповеданий в открытии воскресных школ в Польше // Воскрес. чтение. — 1925. — № 52. — С. 829.
8. Хроника. Проект министерского распоряжения о квалификациях законоучителей // Воскрес. чтение. — 1928. — № 26. — С. 82.
9. *Шырокава, М.* Сяргей Паўловіч — асьветнік і перакладчык / М. Шырокава // Спадчына. — 2000. — № 4. — С. 194—203.
10. *Монтвиллов, М. В.* Русская гимназия в Бресте на Буге, 1919—1939 / М. В. Монтвиллов. — Ним-Брест-Минск, 1996. — 119 с.

УДК 37:930(476)(035.3)

В. В. Сушко

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», Брест

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО СЛУЖЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН-БАПТИСТОВ И ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ПЕРИОД ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1990-Х — НАЧАЛЕ 2000-Х ГОДОВ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Особенность геополитического положения Беларуси обусловила её мультинациональный и поликонфессиональный характер при безусловной доминирующей позиции христианских церквей: православной и католической. Однако в конце XIX — начале XX в. на территорию белорусских земель начинают проникать вероучительные религиозные деноминации поздних протестантских церквей (неопротестанты), которых сейчас причисляют к новым религиозным движениям: евангельские христиане-баптисты (далее — ЕХБ), христиане веры евангельской (далее — ХВЕ) и адвентисты седьмого дня (АСД). Основным ареалом распространения новых религиозных деноминаций стал регион Брестчины и юго-запад Гомельщины.

Являясь нетрадиционными религиозными объединениями для Беларуси, взаимоотношения с органами властных структур формировались достаточно сложно: от противостояния в период существования советского государства до поиска партнерских путей взаимодействия в независимой Республике Беларусь. Тем не менее в процентном соотношении среди исторических протестантских церквей и представителей ЕХБ, ХВЕ и АСД, доля последних по численности религиозных общин и последователей всегда была достаточно велика.

Следует отметить, что ориентир на максимальное привлечение молодежи в ряды верующих среди баптистов, пятидесятников и адвентистов всегда был актуален. Как правило, воспитывающиеся в религиозных неопротестантских семьях дети и подростки по достижении совершеннолетия принимают крещение в соответствующих церквях. Тщательно разработанные программы библейского обучения на всех уровнях, организация и проведение летних библейских лагерей для детей и подростков, развитая система религиозного образования (семинарии, колледжи, заочные курсы, радиоклассы и т. д.), поощрение и финансовая поддержка при обучении за рубежом являются привлекательными для молодежи.

Таким образом, в среде верующих ЕХБ и ХВЕ актуальным является так называемое молодежное служение. Оно предполагает следующие компоненты.

«Оказание влияния на молодых людей, подготавливать и направлять их на осуществление Божьих целей — вот что является первоочередной задачей Церкви в XXI в. Весьма важно подготовить и мобилизовать верующих для молодежного служения, сфокусированного на Иисусе Христе. Наше стремление — оказывать такое влияние на молодежь, чтобы как можно больше подростков и молодых людей стали последователями Иисуса Христа. Наша задача — подготовить лидеров молодежного служения, которые будут сфокусированы на Господе Иисусе Христе, и через поместную церковь они понесут Благою весть всему миру. Эта библейская стратегия, осуществляемая в атмосфере молитвы, основывается на пяти основных принципах:

1. Господство Иисуса Христа. Жить так, что бы другие люди увидели через нас Иисуса Христа.
2. Команда лидеров. Поиск и подготовка лидеров для молодежного служения.
3. Воспитание учеников. Ученичество — чтобы другие могли эффективно продолжить ваше служение.
4. Проникновение в молодежную культуру. Как отважиться войти в мир неверующих подростков, покинув привычную «зону комфорта»?

5. Евангелизационные программы. Благовестие — важно донести преображающую весть Христа до неверующих подростков на понятном им языке» [1].

Учитывая перечисленные системные установки, лидеры и координаторы молодежного служения ставят целью не только привлечение к активной религиозной деятельности непосредственно молодежь из семей самих верующих, но и приобщение еще не определившихся с выбором свободы совести. Поэтому молодежное служение можно рассматривать и как способ распространения религиозных учений баптистов и пятидесятников в частности.

Лидеры молодежного служения ХВЕ определили следующие важнейшие элементы этого типа служения:

1. *Верность*. Смена молодежных служителей проходит достаточно часто. Это не может быть благословением. Если у нас есть стабильность, верность — будет успех. Если этого нет — движения не будет;

2. *Возраст*. Молодежное служение — это не только подростковое служение. Нужно смотреть шире. Не будем забывать обо всех остальных. Нам нужно работать также и со старшей молодежью — от 25 лет, которые не в браке. У них есть свободное время, и они имеют потребность в общении. Молодежный служитель должен видеть эту нужду;

3. *Интеграция в Церковь*. Сегодня есть разрыв между молодежью и Церковью — разрыв между поколениями. Молодежь должна максимально интегрироваться в Церковь. Молодежное служение — это не песочница, куда помещают маленьких детей, чтобы они не мешали взрослым. Если мы будем в достаточной степени посвящены, различные направления молодежного служения перерастут в статус церковных [2].

Важная роль в реализации стратегии молодежного служения принадлежит миссиям. Одной из таких миссий является религиозная организация «Служение детям», которая обеспечивает тщательную работу с детьми и подростками по изучению Библии, но в первую очередь основ вероучения пятидесятников, воспитания молодежи в рамках идеологии ХВЕ. Именно этой миссии принадлежит проведение и организация летних библейских школ и лагерей. Ее филиалы есть в каждой поместной церкви ХВЕ. Одним из отличий работы пятидесятников с молодежью является то, что они активно работают с юношами и девушками, которые не имеют отношения к данному вероисповеданию.

В неопротестантской среде существует принцип обязательного привлечения в общины новых адептов: распространение вероучительных книг рассылкой по почте, проведение молений на оживленных улицах городов, бесплатное предложение периодической литературы религиозного характера. При этом разрабатываются специализированные программы и курсы обучения по способам привлечения новых последователей. Одной из таких программ является монография американского миссионера Берри Сент-Клера «Стратегия молодежного служения: пять ключевых принципов». Основой данной программы является конкретное руководство для миссионеров, которые должны организовывать молодежное евангельское служение. «Руководство по организации молодежного евангельского служения “Проникая в школу”»:

1. Молитесь о том, чтобы Бог дал вам силу.
2. Постройте мост — познакомьтесь со школой.
3. Перейдите по мосту на другой берег — поговорите с директором.
4. Пусть мост будет открыт — начните служить школе.
5. Установите отношения с ребятами.
6. Мобилизуйте лидеров.
7. Мобилизуйте ребят.

1. Что делать, если в школу не пускают посторонних?

Говорят, что посторонним попасть в школу невозможно. В действительности же, если вы используете правильный подход, вряд ли вас не пустят в какую-либо школу. Часто молодежные лидеры используют это как отговорку, чтобы не идти в школу, хотя целью молодежного служения должна быть организация служения в каждой школе вашего района. Чтобы перед вами распахнулись двери школ, вам следует: 1) молиться и молиться. Этот пункт действий вашего плана является самым важным. Со временем закрытые двери многих школ открылись благодаря молитве; 2) встретиться с директором школы и установить с ним хорошие отношения; 3) выявить неудовлетворенную потребность. Попытайтесь понять, в какой помощи нуждается школа, затем мобилизуйте ресурсы своего лидера.

2. Как мне вовлечь в работу в школе мою команду лидеров?

Одни члены вашей команды лидеров придут в восторг от идеи работать в школе, другие же задрожат от страха. Но какой бы ни была их реакция, все они так или иначе должны работать с подростками вне церкви, даже если они могут посвятить этому всего час в неделю. Тех, кто полон энтузиазма, вам следует пригласить в школу, где вы будете проводить их обучение.

После обучения помогите им основать служение в другой школе. Одним из лучших источников «рабочей силы» для служения в школе являются студенты. Благодаря тому, что у студентов есть свободное время и по возрасту они близки школьникам, вы можете организовать их в школьные команды, чтобы формировать отношения с ребятами во всех школах вашего района. В книге «Проникая в школу» этой теме посвящена целая глава.

3. Какими правами я могу пользоваться в школе?

Никакими. По закону, многими правами пользуются учащиеся; учителя также имеют определенный набор прав. Если вы являетесь родителем школьника, то вы будете пользоваться теми же правами, что и другие родители. Но как молодежный лидер местной церкви вы не имеете никаких прав. Поэтому очень важно заранее решить, что в школе вы будете осуществлять свое служение, а не свои права. Вместо того чтобы идти в школу

и спрашивать, когда можно будет провести изучение Библии, или собрать заседание клуба, или выступить на уроке или собрании учащихся, вам нужно установить хорошие отношения с директором школы и преподавателями и только потом решить, как вы сможете удовлетворить потребности этой школы. Такой подход поможет сформировать долгосрочные позитивные отношения со школой, что позволит вам осуществлять свое служение молодежи многие годы.

4. Что делать, если в моем микрорайоне несколько школ?

Чем больше, тем лучше. Чем больше учреждений образования в вашем районе, тем большее количество подростков сможет охватить ваше служение. Несколько школ в одном районе следует считать преимуществом, а не недостатком.

5. Итак, вы настроились позитивно, но что же вам делать, чтобы охватить этих детей?

Вы, как лидер, должны основать эффективное служение в одной школе.

Используйте эту школу в качестве «тренировочной площадки» для обучения вашей команды лидеров работе со школьниками. Сформируйте команды подростков с помощью студентов — членов вашей команды лидеров, которые считают работу в школе своим служением. Начните работу своего служения в школе только тогда, когда хорошо подготовите для нее своих лидеров. Каждая школьная команда должна мобилизовать верующих учащихся и предложить им привлекать ко Христу своих друзей.

Не думайте, что вы должны охватить каждую школу сами или при помощи вашей церкви. Устанавливайте контакты, сотрудничайте с другими христианскими школьными организациями, другими церквями и даже другими деноминациями, чтобы у каждого подростка в каждой школе вашего района была возможность узнать Иисуса Христа и пойти за Ним [3, с. 40—42, 56].

Практическими шагами в подобном служении являются: молитва о силе в организации служения; построить мост — познакомиться со школой; перейти по мосту на другой берег — поговорить с директором; пусть мост будет открыт — начните служить в школе; установите отношения с ребятами; организуйте движение лидеров — вашу опору в служении; мобилизуйте ученичество (т. е. детей) в служение [3, с. 24]. Однако законодательно не закреплено юридическое право объединений ХВЕ осуществлять просветительскую деятельность в системе образования Республики Беларусь.

Автор программы предлагает много способов выхода из ситуации, если «миссионера» не пускают работать в школе: молитва об успехе — установить хорошие отношения с директором; выявить неудовлетворенную потребность в школе (а таких потребностей у школ много) и с помощью церкви ее решить (как правило, материальную); сотрудничать с другой организацией, которая хорошо контактирует со школой — это часто помогает открыть доступ в школу, если не удастся войти туда через церковь.

Важнейшим моментом в работе такого миссионера, если удалось приникнуть в школу и утвердиться в ней, является создание команды лидеров — опоры служителя. Б. Сент-Клер приводит перечень психологических требований к кандидатам в «лидеры» (предприимчивость, находчивость, ловкость, умение работы с командой, «быть покупателем, а не продавцом») [3, с. 56—57]. После успешного «внедрения» автор программы предлагает следующие варианты организации евангелизационных мероприятий: музыкальные вечера, кружки по различным видам творчества, организация за счет церкви посещения бассейнов, кинотеатров, спортзалов, катков, концертов популярных исполнителей и т. д. Однако данная программа учитывает все, кроме непосредственного изучения Библии, основ вероучения. Это типичная программа по привлечению новых адептов, причем ориентированная на детей и подростков. В 1990-х гг., руководствуясь подобной программой, пятидесятникам удалось увеличить число приверженцев и укрепить свои позиции среди молодежи даже других конфессий.

Достаточно популярны в среде баптистской молодежи ежегодные акции автопробега «Беларусь для Христа» и фестиваль музыкальных коллективов, который организуется в церквях ЕХБ Кобрина. В среде ЕХБ является очень распространенным так называемое «музыкальное служение», когда непосредственно через музыку можно выразить свою верность Христу. Именно представители баптизма чаще всего используют музыкальное искусство как одно из средств евангелизации и привлечения новых верующих.

Важным событием в миссионерской работе ЕХБ стало открытие сети детских оздоровительных лагерей по всей стране, однако наибольшее распространение они получили в Брестской и Гомельской областях, районы которых пострадали от последствий аварии на ЧАЭС в 1986 г. Так, в 1995 г. был открыт летний оздоровительный лагерь «Жемчужинка», в котором ежегодно отдыхают от 700 до 900 детей и подростков. В подобные лагеря приглашаются не только дети верующих родителей, но и ребята из неблагополучных семей, просто желающие провести летний период в этих учреждениях. Как правило, там проводятся и занятия летних воскресных школ, посещение которых является обязательным для верующих детей, а остальным предлагается посещать по своему желанию. Ребята активно принимают участие в музыкальных, хоровых секциях, спортивных мероприятиях, дискуссионных вечерах по интересующим подростков темам. Таким образом, организация летних оздоровительных лагерей — это также один из способов привлечения новых верующих, так как через детей чаще всего принимают крещение и родители.

В 2000 г. в Союзе ЕХБ Республики Беларусь было разработано «Руководство по организации летних воскресных школ» и рекомендации «Об организации пребывания детей и подростков в летних христианских лагерях», которые поэтапно раскрывали основы и принципы организации работы воскресных летних школ и оздоровительных лагерей. В разделе «Философия летних воскресных школ» была представлена информация, необходимая для правильной подготовки и проведения уроков: богослужение, использование материала из

Библии, послушание Богу (в первую очередь соответствующее поведение детей), музыка, активное изучение Библии, умение работать с Библией, творчество руками [4, с. 7—8].

Таким образом, молодежное служение — это одна из важнейших составляющих религиозной деятельности ХВЕ и ЕХБ, целью которого является не только религиозное воспитание детей и подростков, воспитывающихся в семьях верующих, но и евангелизация молодежи в целом как способа распространения вероучений соответствующих деноминаций.

Список цитируемых источников

1. Молодежное служение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://baptist.by/molodezhnoe>. — Дата доступа: 27.02.2019.
2. В Минске прошла республиканская конференция молодежных служителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--b1agz2ae.xn--90ais/news/?id=2765>. — Дата доступа: 25.02.2019.
3. *Сент-Клер, Б.* Стратегия молодежного служения. Пять ключевых принципов / Б. Сент-Клер. — М.: Духов. возрождение, 2002. — 112 с.
4. Руководство по организации Летних Воскресных Школ 21 века для церквей союза Евангельских Христиан-Баптистов Беларуси. — Минск: World Wide Printing, 2000. — 75 с.

УДК 101.1:316

С. С. Хударганова

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: К ВОПРОСУ О СВОБОДЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Молодёжная среда является предметом изучения многих наук: философии, психологии, педагогики, социологии, истории, культурологии. В каждой из них в понятие «молодёжь» вкладывается своё содержание в связи со спецификой предмета науки и традиционностью употребления в ней данного понятия.

Ещё социолог В. Т. Лисовский отмечал, что «в отечественном обществоведении долгое время молодёжь не рассматривалась как самостоятельная социально-демографическая группа: выделение такой группы не укладывалось в существовавшие представления о классовой структуре общества и противоречило официальной идеологической доктрине о его социально-политическом единстве» [1, с. 31].

Сегодня молодёжь представляет собой динамично развивающийся ресурс, активно действующую силу социально-политических, экономических, культурных трансформаций общества.

Начало возникновения интереса к молодёжной проблематике связывают с публикацией монографии израильского социолога Ш. Айзенштадта «От поколения к поколению» в середине 50-х гг. прошлого века, где содержались теоретические положения по проблеме гомогенных возрастных групп в индустриальных обществах, на которые впоследствии опирались все дальнейшие разработки этого круга проблем.

Исследовательница молодёжи С. И. Левикова утверждает, что понятия «молодёжь» нет ни в одном доиндустриальном обществе. «Молодёжь как социальная группа появилась лишь на индустриальной стадии, а в полную силу стала разворачиваться на индустриально развитой и постиндустриальной стадиях» [2, с. 62].

Белорусские авторы определяют молодёжь в качестве социальной демографической группы общества с определенными возрастными характеристиками, особенностями положения, которое определяется уровнем социально-экономического, культурного развития, социализации в обществе [3, с. 91].

Главным социальным институтом в процессе социализации молодёжи является система образования. Л. Г. Сокурская, выделяя причины изучения студенчества, отмечает, что эта социальная группа по характеру своей деятельности, взглядам, ценностным ориентациям очень близка к интеллигенции. Поскольку интеллигенция играет важнейшую роль в продуцировании и трансляции ценностно-нормативных структур того или иного общества, важно исследовать студенчество как резерв формирования интеллектуальной элиты, а высшую школу рассматривать как базу этого процесса и, следовательно, как субъект социокультурной трансформации [4, с. 66].

Термин «информационное общество» появляется в 60—70 гг. прошлого века, а в следующие десятилетия в связи с тенденциями технологизации общества, с использованием компьютерных средств связи стала обозначаться проблематика информационной культуры личности как комплексного научного направления. Возрастающие интереса к данной проблематике обуславливают: постоянно увеличивающийся объем производимой, особенно научной информации; возможность создания на базе широкого внедрения компьютеров и сети Интернет современной информационно-коммуникативной инфраструктуры, открывающей возможности для оперативного доступа к информации широких слоев населения; активное использование информации в различных сферах деятельности человека.

Одним из наиболее удобных ресурсов доступа к информации является социальная сеть — структура, состоящая из массива узлов, которые представлены социальными объектами (людьми, группами или организациями) и взаимосвязями между ними. Термин был введен в 1954 г. социологом из «Манчестерской школы»