

**Заключение.** Ключевым аспектом всех определений здоровья является понимание его как непрерывного процесса, который можно целенаправленно корректировать. Здоровым образом жизни считают осознанные усилия человека по поддержанию и улучшению своего самочувствия. Главным результатам культуры здорового образа жизни является высокий уровень здоровья, умственной и физической работоспособности. Значительную роль в привитии детям понимания собственного тела, потенциала и путей его реализации оказывают учреждения образования, на которые возлагаются задачи по формированию культуры здорового образа жизни. Раннее приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, позволит воспитать физически развитых, психологически здоровых детей.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Мин-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
2. Блинова, Г. В. Взаимодействие дошкольного общеобразовательного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г. В. Блинова / Молодой ученый. — 2017. — №6. — С. 409-411.
3. Кривошеина, И. В. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни / И. В. Кривошеина // Начальная школа плюс до и после. — 2019. — № 2. — С.14—18.
4. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А. М. Митяева. — М. : Академия, 2018. — С. 144—145.
5. Новикова, И. М. К вопросу о состоянии проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни у детей / И. М. Новикова // Гуманитарные и социально-экономические науки. — 2016. — № 8. — С.49-53.
6. Скляров, Д. А. Здоровый образ жизни: критерии и реализация / Д. А. Скляров // Известия ДГПУ. — Психолого-педагогические науки. — 2016. — №4. — С. 122-124.
7. Крайцова, О. М. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни / О. М. Крайцова // Роль образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся/ Матер. УШ Междунар. научно-практ. конф. (17-18 марта 2011 г.). — Гродно, 2011. — С. 34-36.

УДК 378.14

К. А. Жук, О. В. Шило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** На сегодняшний день в Республике Беларусь создаются все условия для развития молодежного волонтерского движения, направленного на развития чувства взаимопомощи, создаются условия для реализации молодежных инициатив, что способствует снижению вовлечения молодежи в антиобщественные организации. Приобретая опыт волонтерства во время обучения в университете, студенты знакомятся с ее формой и содержанием, учатся работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности.

**Основная часть.** Приобретая опыт волонтерства во время обучения в университете, студенты знакомятся с ее формой и содержанием, учатся работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности.

Приобщение будущих специалистов физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности является важной образовательной и воспитательной задачей в профессиональной деятельности. Значимость этой проблематики обусловлена: во-первых, обозначившимися приоритетами развития гражданского общества; вниманием к идеологии белорусского государства; во-вторых, необходимостью усиления методического обеспечения деятельности волонтерских организаций, работающих в учреждениях образования [1, с. 48].

Результаты проведенного исследования подтвердили необходимость целенаправленной работы по формированию готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности, что привело к необходимости разработки программы, направленной на формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности.

Направлением программы является организация работы по повышению уровня готовности будущих учителей физической культуры в области волонтерской деятельности. Содержание программы по формированию готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности представляет структуру, которая состоит из целевого, содержательного, технологического и результативного блоков [2, с. 254].

Целевой блок определяет цель разработанной программы — овладение основными знаниями специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей представление о социально-активной гражданской позиции, применимой к решению практических задач в области физической культуры и спорта. Задачами целевого блока являются:

1. Активизировать деятельность будущих учителей физической культуры по овладению знаниями, умениями и навыками в волонтерской деятельности.
2. Развивать стремление к самосовершенствованию профессионального мастерства.
3. Воспитывать этические и морально-нравственные качества, необходимые будущему специалисту.

Содержательный блок программы включает в себя следующие направления деятельности: психолого-педагогическая подготовка студентов; практическая деятельность студентов в области волонтерства; научно-исследовательская деятельность.

Технологический блок программы отражает особенности структуры педагогического процесса, направленного на формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности, и включает три этапа:

Первый этап — выявления знаний, умений и навыков у будущих педагогов в области волонтерской деятельности: письменный опрос, тест, анкетирование.

Второй этап направлен на формирование навыков, знаний и умений, необходимых для организации волонтерской деятельности; овладения аудиовизуальными и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для создания дидактических и методических материалов, используемых в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

С целью систематизации знаний и умений студентов для взаимодействия с различными категориями нуждающихся в процессе оказания им физкультурно-оздоровительных и образовательных услуг; оказания помощи в рамках волонтерской деятельности, привлечения волонтеров в сфере физической культуры и спорта нами использовались практические формы занятий, такие как: тренинги, игры, физические упражнения, ауто-тренировка.

В качестве активных методов обучения используются анализ реальных ситуаций и решение профессиональных ситуационных задач. В процессе обучения активно применяются мультимедийные презентации.

Второй этап технологического блока программы содержит теоретический и практический разделы. Особое внимание на данном этапе уделялось проектной деятельности студентов, основными формами которой были: составление комплексов физических упражнений для реабилитации, социальной адаптации различных групп населения; создание методических копилочек.

На третьем этапе осуществлялось формирование практического опыта путем применения совокупности знаний и умений в реальной волонтерской деятельности. Основное внимание на практических занятиях акцентировалось на вопросах взаимодействия волонтеров с различными группами населения, в частности рассматривали особенности взаимодействия волонтеров с воспитанниками детских дошкольных учреждений, возможные проблемы во взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, правила общения волонтеров с детьми с особенностями психофизического развития.

Результативный блок программы формирования готовности к профессиональной деятельности содержит критерии оценки эффективности формирования готовности в образовательном процессе учреждений высшего образования и непосредственно его результат. Критерием эффективности реализации программы является наличие положительной динамики, повышения уровня готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности.

**Заключение.** Целенаправленная и систематическая вовлеченность будущих учителей физической культуры в волонтерскую деятельность, способствует развитию у будущих педагогов уровня профессиональной компетентности специалиста, мотивацией к осуществлению данной деятельности, развитием ее нормативно-правовой основы, получением практических навыков. В связи с этим, была разработана программа по формированию готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности. Процесс формирования готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности будет эффективным, если: волонтерская деятельность станет органичной, педагогически целесообразно организованной составляющей внеучебной воспитательной работы со студентами;

организация волонтерской деятельности будет иметь в основе обучающий, диагностический, процессуальный компоненты; будущие педагоги будут включены в волонтерскую деятельность с первого курса на основе принципа смены и дифференциации видов деятельности;

Результаты исследования могут быть использованы в качестве методических материалов для педагогов высших учебных учреждений и помогут в формировании готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Арсентьева, Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества / Т. Н. Арсентьева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 136. — С. 46-55.
2. Крохина, Е. А. Участие в деятельности студенческого добровольческого объединения как фактор формирования установки на здоровый образ жизни / Е. А. Крохина, Н. А. Птицына // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: сб. статей по итогам науч.- прак. конф.: в 2 ч. — Ч. 2. Общественные науки. — Иваново : Изд-во ИвГУ, 2018. — С. 251-253.