

и получение как можно большего количества оттенков, в технике мазками или «пуантилизм»; разделение цветов на «холодные» и «тёплые» (соответствие цвета погодным условиям, передача тепла, холода, плавного перехода от яркого к более разбеленному оттенку); рисование ограниченной палитрой (например, только тремя цветами: чёрный, белый и красный). Занятия по изобразительной деятельности оптимальны для формирования у детей представлений о цвете [3, с. 26]. В частности, при обучении воспитанников рисованию пейзажа у педагогического работника есть возможность показать, как с помощью различных оттенков можно передать настроение и атмосферу природы в разное время года [3, с. 101]. Одним из направлений формирования у детей представлений о цвете является использование в образовательной работе произведений изобразительного искусства. В процессе рассматривания репродукций картин художников, например, пейзажного жанра, дети знакомятся с основными цветами и их оттенками, определяют колорит, который использовал художник для передачи красоты природы. Н. В. Дубровская рекомендует для развития чувства цвета пояснять детям его характеристики: белый (чистый, нежный, светлый, лёгкий); чёрный (чёткий, резкий); жёлтый (светящийся, солнечный); оранжевый (тёплый, приятный, согревающий); золотой (дорогой, неповторимый, лучистый) [4, с. 59].

Эффективным средством развития чувства цвета у детей старшего дошкольного является проектная деятельность. В процессе реализации проекта осуществляется комплексный подход к работе с воспитанниками, применяются методы, которые позволяют повысить интерес ребёнка к пониманию выразительной функции цвета в изображении. Проектная деятельность позволяет детям получить знания о цветоведении, освоить свойства цвета, понять его выразительность. Ознакомление детей с цветом происходит активно и в процессе художественного творчества, когда у воспитанников есть возможность не только рассматривать и изучать цвета, но и создавать новые оттенки.

По нашему мнению, эффективность формирования чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста может быть достигнута при создании следующих педагогических условий:

- создание системы работы по формированию чувства цвета у детей в изобразительной деятельности, включающей специально разработанную последовательность занятий, направленных на развитие чувства цвета в разных видах изобразительной деятельности;
- целенаправленный отбор и изготовление пособий для работы с детьми;
- использование игр с художественным содержанием на занятиях по изобразительной деятельности и в свободное от занятий время, в том числе и созданных вместе с детьми;
- оформление развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием результативности формирования чувства цвета у детей выступает готовность педагогического работника, сформированная на достаточно высоком уровне и проявляющаяся в понимании важности организации и проведения работы в данном направлении, овладении художественными компетенциями.

Заключение. Таким образом, проблема формирования представлений о цвете у детей дошкольного возраста широко представлена в истории педагогики и психологии, а также в исследованиях по сенсорному воспитанию и методике обучения детей изобразительной деятельности. Основываясь на анализе литературы можно сделать вывод о том, что формирование представлений о цвете имеет большое значение для эмоционального и психофизического развития старшего дошкольника.

Список цитируемых источников

1. Комаровская, Т. С. Актуальные вопросы эстетического воспитания и развития детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Комаровская, М. Б. Зацепина. — М. : Альфа, 2002. — 92 с.
2. Горбатова, Е. В. Художественное развитие детей дошкольного возраста / Е. В. Горбатова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 72 с.
3. Лыкова, И. А. Цветные ладошки: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2—7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / И. А. Лыкова. — М. : Цветной мир, 2019. — 136 с.
4. Дубровская, Н. В. Цвет творчества : интегрированная программа художественно-эстетического развития дошк. от 2 до 7 лет / Н. В. Дубровская. — М. : Детство-Пресс, 2010. — 144 с.

УДК 378

Синебрюхова Вера Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, sinver13@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье обосновывается важность проектно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного и начального общего образования. Автором раскрываются опыт подготовки студентов-бакалавров педагогической направленности к профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях посредством организации

проектно-исследовательской деятельности на занятиях учебных дисциплин методического раздела, рассматривается этапность организации учебного занятия в высшем учебном заведении с применением проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессиональные компетенции; будущие педагоги дошкольного и начального общего образования; проектно-исследовательская деятельность

*Sinebryuhova Vera Leonidovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra "Surgut State Pedagogical University",
Surgut, Russian Federation, sinver13@mail.ru*

FORMATION OF PEDAGOGICAL ORIENTATION AMONG FUTURE TEACHERS READINESS FOR DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES

The article substantiates the importance of project-research activities in the professional training of future teachers of preschool and primary general education. The author reveals the experience of preparing undergraduate students majoring in pedagogy for professional work in general education organizations through the organization of project-research activities in classes of academic disciplines of the methodological section, and examines the stages of organizing a lesson in a higher educational institution using project-research activities.

Key words: professional activity; professional competencies; future teachers of preschool and primary general education; design and research activities.

Введение. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования в качестве наименования категории универсальных компетенций является разработка и реализация проектов, в рамках которой определена компетенция следующего содержания: «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений». Одним из наименований категории общепрофессиональных компетенций представлена такая, как психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности характеризующейся, как «способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» [1, с. 5—6]. Всё это даёт основание утверждать, что в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного и начального общего образования необходимо создать условия для формирования данных компетенций средствами учебных дисциплин.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования отмечено, что к моменту завершения дошкольного образования, «ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.» [2, с. 19].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в группе метапредметных результатов выделяется подгруппа «базовых логических действий», к числу которых относится перечень исследовательских умений [3, с. 34].

Достижение обозначенной цели профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного и начального образования предусматривает участие их в организации проектно-исследовательской деятельности, в том числе с воспитанниками и обучающимися начальной школы. Основываясь на нормативные и методические документы, разработанные в рамках реализации стандартов нового поколения для всех уровней образования, отметим, что проектно-исследовательская деятельность актуальна на разных этапах обучения.

В связи с этим целью исследования является определение специфики формирования у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования готовности к проектно-исследовательской деятельности процессе изучения учебных дисциплин методической направленности.

Основная часть. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, по мнению Н. Ф. Виногорадовой, В. Ю. Романовой, Е. Е. Никитиной, В. А. Щетинской, рассматривается как коллективная познавательная деятельность, направленная на решение поставленных проблем (задач) с заранее неизвестным решением, и включающая: определение ожидаемых результатов, планирование хода выполнения проекта, выбор средств для достижения результата, оценку эффективности использования методов исследования [4, с. 2].

По мнению Дж. Равенна, проектная технология эффективна с точки зрения формирования у обучающихся того набора компетентностей, которые необходимы для успеха в их профессиональной деятельности [5, с. 9].

Согласно учебному плану направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и Начальное образование, реализуемому в Сургутском государственном педагогическом университете, подготовка будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности осуществляется в рамках учебных дисциплин

методической направленности. Так, при изучении учебной дисциплины «Методика обучения технологии в начальном общем образовании» предусмотрено изучение темы «Проектная деятельность в начальной школе». Освоение данной темы осуществляется с применением на занятии со студентами проектно-исследовательской деятельности, которая строится по аналогичному алгоритму с проектно-исследовательской деятельностью обучающихся начальных классов. Опишем последовательную деятельность будущих педагогов дошкольного и начального общего образования в контексте указанного направления.

Этап первый — *мотивационный*. На данном этапе студентам предлагается изучить образовательную программу по учебному предмету «Технология», разработанную авторами Е. А. Лутцовой и Т. П. Зуевой, соответствующую требованиям федерального государственного стандарта (утв. 2021 года), рекомендованную Министерством Просвещения к реализации в общеобразовательных учреждениях с 2022/2023 учебного года и по настоящее время. Основной целью изучения указанной образовательной программы является изучение тематического планирования по учебному предмету «Технология» и выявление тем, предусматривающих применение проектно-исследовательской деятельности на уроке.

Отметим, что в данной программе авторами указано, что одним из видов деятельности является «простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы)» [6].

В авторской образовательной программе отмечается, что «тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер» [4, с. 10].

В ходе учебного исследования студенты приходят к заключению, что в рамках образовательной программы по учебному предмету «Технология» предусмотрена проектно-исследовательская работа младших школьников. Рассмотрим данную тематику. Так, в 1 классе в разделе «Пластилиновая мастерская» запланирован проект «Аквариум»; в разделе «Бумажная мастерская» — проект «Новый год»; во 2 классе в разделе «Художественная мастерская» школьниками выполняется проект «Африканская саванна»; в разделе «Конструкторская мастерская» — проект «Макет города»; в 3 классе раздел «Мастерская рукодельницы» включает проекты «Подарок малышам «Волшебное дерево» и проект «Подвеска»; а раздел «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов» — проект «Парад военной техники»; в 4 классе отдельным разделом выделяется проект «Дружный класс»; а в разделе «Студия «Мода» предлагаются для выполнения проекты «Костюм эпохи» и «Национальный исторический костюм (Одежда народов России)»; а также проект «Моя школьная форма» [6].

После проведенного анализа образовательной программы по учебному предмету «Технология» студентам предлагается выбрать проект, который станет объектом их разработки. Важно отметить, что задача студентов заключается не просто в разработке проекта, а в проектировании урока с применением проектно-исследовательской деятельности в начальных классах с учётом возраста обучающихся и темы проекта. Студенты создают мини-группы по 3—4 человека для выполнения задания.

На втором этапе — *подготовительном* — участниками каждой мини-группой определяются цель и задачи, обсуждается алгоритм пошаговых действий и способы совместной деятельности, распределяются функции и методы взаимодействия, продумываются структурные компоненты деятельности, разрабатываются единые требования к продукту деятельности.

На данном этапе существенное место занимает совместная работа по выработке критериев оценки полученного в конечном итоге продукта: каждая мини-группа предлагает свой вариант критериев, которые обсуждаются участниками других мини-групп, даются комментарии. После выступлений всех участников вырабатываются единые критерии оценки продукта деятельности. Именно такая работа позволит выслушать разные версии и аргументы, прийти к единому выбору.

Следующий этап — *информационный*. Данный этап предусматривает получение необходимой информации для проектирования урока с применением проектно-исследовательской деятельности школьников. Ценным на данном этапе является тот факт, что студенты сталкиваются с ситуацией, в которой им приходится выполнять функции педагога и школьника одновременно — разрабатывая проект урока, им невольно приходится занять роль ученика, который станет реализатором проекта выбранной тематики. Именно такой подход к осуществлению деятельности позволяет студентам понять необходимость детальной проработки сценария урока в указанной технологии — описание деятельности педагога и деятельности обучающихся с учетом специфики проектно-исследовательской деятельности, а также с учетом содержания. Подбор информации, необходимой для обучающихся, осуществляется для разных целей. Одна из них направлена на отбор информации для разработки конспекта урока, другая — для содержания проекта обучающихся с учетом выбранной темы.

На четвертом этапе — *исследовательском* — особое место занимает деятельность по обсуждению и выбору методов проведения исследования (наблюдение, сравнение, мини-исследование и др.). Будущим педагогам предстоит проанализировать имеющуюся информацию по теме ученического проекта,

оценить её значимость для обучающихся, спланировать способы её представления в рамках урока, продумать функции школьников, определить форму продукта и т. д. Иными словами, спроектировать каждый этап проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке, подготовить наглядные материалы для педагога и обучающихся, оформить в виде реального продукта в виде текста, презентации и т. д.

Заключительный пятый этап — *оценочный* — направлен на подведение итогов проведённой работы мини группами, оценкой полученного результата. Поскольку главной целью данной деятельности была разработка урока с применением проектно-исследовательской деятельности школьников, то естественным образом в каждой группе получен в качестве продукта урок (сценарий, развернутый план, проектный конспект и т. д.) конкретным тематическим содержанием, разными способами организации деятельности школьников, разными продуктами деятельности и т. д. Обсуждается форма защиты и презентации проекта (урока). Предусматривается защита полученного продукта всеми участниками мини-группы, после чего осуществляется оценка по выделенным в совместной деятельности критериям. В качестве критериев могут выступать такие, как построение урока с учётом этапов проектно-исследовательской деятельности школьников, включенность в разработку и защиту всех участников мини-группы, глубина и степень разработанности ученического проекта по выбранной тематике («Аквариум», «Африканская саванна», «Костюм эпохи», «Моя школьная форма» и т. д.), логичность и грамотность речи, оригинальность содержания и формы представления, эстетичность оформления материалов, степень самостоятельности, компетентность при ответе на вопросы слушателей и т. д.

Заключение. Подготовка к профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного и начального общего образования осуществляется с учётом требований, предусмотренных нормативными документами, в рамках которых определены группы компетенций, среди которых выделяются способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, что бесспорно обеспечивается не только рассмотрением набора актуальных для разных уровней образования образовательных технологий, но и созданием условий для их освоения в рамках учебных занятий по учебным дисциплинам методической направленности непосредственно в вузе. Именно целенаправленная и последовательная деятельность будущих педагогов, организованная на учебном занятии в соответствии с выделенными этапами, позволит студентам-бакалаврам осваивать проектно-исследовательскую деятельность, а также раскрывать её специфику для воспитанников и обучающихся.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 125 // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 15.01.2025).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 15.01.2025).
3. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 // Единое содержание общего образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения». — М., 2024. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczi-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Проектно-исследовательская деятельность. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. //Единое содержание общего образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» [сайт]. — М., 2024. — URL: <https://edsoo.ru/2023/08/07/proektno-issledovatel'skaya-deyateln/> (дата обращения: 15.01.2025).
5. *Равен, Д.* Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен. — М. : Когито-Центр, 2001. — 142 с.
6. Федеральная рабочая программа по предмету Труд (технология) для 1–4 классов образовательных организации // Единое содержание общего образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» [сайт]. — М., 2024. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf (дата обращения: 15.01.2025).