

матери и конфликтностью личности подростков ($r = 0,222, p < 0,05$). Мелочная опека, навязчивость, ограничивающее воздействие провоцирует возникновение высокой конфликтности в классе, что может объясняться недостаточной степенью свободы и доверия со стороны семьи. Выявлена прямая связь между контролем отца и конфликтностью юношей ($r = 0,324, p < 0,05$). Это обусловлено недоверием, непониманием, нежеланием и неумением родителей помочь сыну в самоопределении. Подобное поведение родителей вызывает реакцию эмансипации у юношей и девушек, что проявляется в их конфликтном поведении.

В полной семье выявлена прямая связь между контролем отца и конфликтностью юношей ($r = 0,335, p < 0,05$), а также прямая связь между контролем отца и конфликтностью девочек ($r = 0,295, p < 0,05$). Эта связь указывает на недостаточное участие отца в жизни сына и дочери, что является характерной чертой нашего общества, в котором главная роль в детско-родительском взаимодействии принадлежит женщине. Здесь же выявлена обратная связь между эмоциональной близостью молодых людей с матерью и их конфликтностью ($r = -0,22, p < 0,05$). Это объясняется тем, что юноша, испытывающий поддержку со стороны матери, реже вступает в конфликтное взаимодействие как в семье, так и в группе сверстников. Конфликтность — удел недолюбленного ребенка.

Фактор эмоциональной близости с матерью в неполных семьях является наиболее значимым (об этом свидетельствует выраженность коэффициента корреляции: более сильный, чем для полных семей). Интересно, что для юношей выявлена обратная связь между материнской строгостью и их конфликтностью ($r = -0,335, p < 0,05$), а для девушек — обратная связь между эмоциональной близостью с матерью и конфликтностью ($r = -0,315, p < 0,05$): чем ближе девушка к матери, готовой воспринять самое сокровенное, тем меньше уровень конфликтности ее дочери. В то же время, чем мягче стиль материнского отношения, тем выше уровень конфликтности у юноши. На наш взгляд, высокая конфликтность в неполной семье, с одной стороны, может объясняться проявлением вседозволенности и отсутствием мужской дисциплины и внутренних норм поведения. С другой стороны, «попустительское» отношение матери часто наталкивается на раздражение подростка. Авторитетные замечания, хотя и вызывают кратковременную вспышку негодования, затем ведут к нормированному поведению, а от него к эмоциональному благополучию.

Заключение. Воспитательная конфронтация, выраженная в противоречивых показателях отношений отца и матери, влияет на степень конфликтности в подростковом возрасте. Низкая сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания может приводить к тому, что у юношей и девушек формируется такая черта личности, как конфликтность.

Список цитируемых источников

1. *Наследов, А. Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпритация данных. / А. Д. Наследов // Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. — СПб.: Речь, 2007. — 392 с.
2. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии. Практикум / Л. Д. Столяренко. — Учебное пособие. 9-е изд. — Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007. — 672 с.
3. *Сизанов, А. Н.* Познай себя: тесты, задания, тренинги, консультации / А. Н. Сизанов. — Минск: Польша, 2001. — 592 с.

УДК 37.0(075.8)

Н. В. Самусевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ХОДЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Введение. В последние десятилетия XX века общепланетарная картина мира и динамика его развития начала принципиально меняться под влиянием процессов интеграции, взаимопроникновения различных культур и унификации образа жизни, имеющих глобальную значимость. В этих условиях во многих полиэтнических странах мира стала складываться ситуация, характеризующая исследователями как кризис идентичности.

Проблема понимания, функционирования, развития и сохранения национальной идентичности требует ответа на вопросы «Как сохранить национальную идентичность, если ты находишься в другой стране несколько лет на обучении», «Что способствует сохранению национальной идентичности в учреждении высшего образования?».

Основная часть. Термин «идентичность» происходит от латинского *identifico* — «отождествляю». С. Хантингтон выделяет индивидуальную и групповую (коллективную, социальную) и определяет идентичность как самосознание индивида или группы. Она представляет собой продукт самоидентификации, понимания того, что вы или я обладаем особыми качествами, отличающими меня от вас и нас от них» [3].

А. Адлер формирование идентичности объясняет теорией компенсации. Он считал, что человеком движет стремление к превосходству, но его не всегда удается реализовать из-за физиологических или психологических особенностей.

Для определения национальной идентичности рассмотрим понятия «этнос» и «нация». Этнос - исторически сложившаяся устойчивая группа людей (племя, народность, нация), говорящая на одном языке, признающая свое единое происхождение, обладающая единым укладом жизни, комплексом обычаев, традиций и отличающаяся всем этим от других народов [1]. Нация - исторически сложившаяся часть человечества, объединенная устойчивой общностью языка, территории, экономической жизни и культуры; устойчивая общность языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры [2].

Понятие «этническая идентичность» является социально-психологической характеристикой, которая отражает результат отождествления человека с определенной этнической группой и приписывание себе мыслей, состояний и чувств, которые свойственны этой группе. В психологии этническая идентичность определялась как одна из сторон, составляющих композитную человеческую идентичность с самим собой, а также с внешними образами (Г. Тэджфел, А. Пуртинга, З. В. Сикевич и др.) [5].

Национальная идентичность — это культурная норма, отражающая эмоциональные реакции индивидов по отношению к своей нации и национальной политической системе [4]. В то же время отметим, что национальная идентичность, в отличие от этнической, предполагает наличие определенной ментальной установки, ощущения индивидом в сильной или слабой степени своей принадлежности к нации.

Таким образом, этническая и национальная идентичности сосуществуют как две формы групповой идентичности.

Одной из форм сохранения национальной идентичности является внеучебная деятельность. Внеучебная деятельность - это понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания и социализации.

Внеучебная деятельность — это возможность использования свободного от учёбы времени для собственного самообразования, самовоспитания, самообучения, саморазвития. Единой модели внеучебной деятельности студентов нет, и, тем не менее необходимо учитывать, что внеучебная деятельность, с одной стороны, дополняет учебную деятельность, сохраняет свободу для развития индивидуальности, с другой стороны — дополняет и имеет возможность корректировать теоретическое и практическое обучение.

Студенты различных национальностей, включаясь во внеучебную деятельность, способны развивать коммуникативные качества, приобретать знания, умения и навыки, узнавать национальные особенности других сокурсников. В нашем университете было проведено исследование, которое было направлено на получение информации о представлениях этнокультурного взаимодействия, способах организации деятельности, направленной на сохранение национальной и этнокультурной идентичности студентов других национальностей. Респондентами экспертного анкетирования выступали 23 студента, граждане Украины, Туркменистана, России и Китая. Объектами контент-анализа стали университетская газета «Мой университет», страница социальной сети «Газета on-line», университетские воспитательные мероприятия с участием иностранных студентов.

Рассмотрим некоторые результаты проведенного исследования.

Для определения понимания понятия «этнокультурное взаимодействие» мы предложили дать характеристику этому явлению. В большей степени (65%) студенты затруднились с ответом, писали ответ «не знаю» или ставили прочерк, 35% опрошенных определяют «этнокультурное взаимодействие как процесс взаимодействия между различными культурами и национальностями».

В связи с тем, что иностранные студенты приехали в наш университет из других стран, было интересно узнать — испытывали ли они до поступления (рисунок 1) и испытывают ли они сейчас страх, трудности и какие, получая образование в другой стране (рисунок 2).



Рисунок 1 — Ответы студентов на вопрос «Испытывали ли Вы трудности до поступления в УВО?»



Рисунок 2 — Ответ студентов на вопрос «Какие трудности Вы испытываете сейчас?»

На вопрос «Что Вы предполагаете получить от университета, кроме образования?» 65% опрошенных ответили «только образование», 13% - коммуникативные навыки, 8,7% - проявить себя в спортивной деятельности, 8,7% - приобрести жизненный опыт, 4,3% - реализацию себя в научной сфере.

В беседе со студентами мы определили, что только 17% опрошенных принимают участие во внеаудиторной деятельности, а именно в спортивных секциях, студенческом научном обществе, в творческих объединениях.

Отвечая на вопрос об эффективности внеаудиторной деятельности в этнокультурном взаимодействии 52% респондентов считают, что она является продуктивным способом, так как в процессе непосредственного взаимодействия студенты много узнают о традициях и обычаях сокурсников из другой страны.

Проводя анализ результатов анкетирования, мы установили, что иностранные студенты активно принимают участие во внеаудиторной деятельности, выступают и представляют особенности своей нации на мероприятиях различного уровня, сохраняя свою национальную идентичность.

В рамках нашего университета происходит повышение уровня межкультурной компетентности студентов из числа иностранных граждан, развития терпимости к установкам, ценностям, убеждениям в различных культурах, развития культурного самопознания за счёт проведения различных мероприятий в 2017-2018 учебном году, например: тематический вечер «Символ нашей гордости», посвященный Дню государственного флага Туркменистана» (19 февраля); круглый стол «Белорусско-туркменское сотрудничество на современном этапе»; интерактивная площадка «Традиции и культура Китая»; традиционный весенний праздник «Новруз Байрам» (21 марта); тематическое мероприятие, приуроченное ко Дню национального суверенитета Турецкой Республики (23 апреля) с участием почетных гостей встречи - Чрезвычайного и Полномочного Посла Турецкой Республики в Республике Беларусь Кезбан Нильвану Дараму и советника Посольства по вопросам образования Рывдана Сокмена; республиканская олимпиада по русскому языку для иностранных студентов на базе БГУ (А. Назаров набрал 272,5 баллов из 305 всех возможных баллов), 25.04.2018-27.04.2018) и др.

Заключение. Проанализировав деятельность учреждения высшего образования можно сделать вывод о том, что наш университет предоставляет все условия для сохранения и развития национальной идентичности через различные тематические вечера, интерактивные площадки и различные встречи.

Основным условием сохранения национальной идентичности является сохранение языка, а также сохранение национальных культуры и традиций. Постоянные встречи, совместное празднование важных для страны и народа событий - немаловажная работа общин.

Список цитируемых источников

1. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. — МОО «Издательство «Вече 2000», ООО «Издательство АСТ», 2003. — 512 с.
2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; Гос. изд-во иностр. и нац. слов. 1935-1940. (4 т.)
3. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон; пер. с англ. А. Башкирова. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. — 635с.
4. Цыганков, А. П. Национальная идентичность и природа политики-экономических идей в постсоветском мире [Текст] / Цыганков А.П. // Вопросы философии. — 2001. — №11. — С.15-28.
5. Библиофонд: электронная библиотека студента [Электронный ресурс]: Этническая идентичность: факторы и механизмы этнической идентификации в условиях полиэтничного региона. — 2017. — Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=903058#text> Дата доступа : 28.11.2018 г.

УДК 37.0(075.8)

В. В. Скрунда

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПОВОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Введение. В настоящее время в Республике Беларусь сложилась сложная ситуация со здоровьем и нравственным поведением детей и подростков, основными причинами которых являются: безнравственность в сфере межполовых отношений, отсутствие необходимых знаний по сохранению и укреплению полового здоровья; неумение старшего поколения помочь в вопросах, которые волнуют каждого ребенка.

Современная молодежь обладает низкой информированностью о половом здоровье и методах его сохранения. Такой недостаток информации, приводит к серьезным заблуждениям. Рост венерических заболеваний, появление больных СПИДом являются следствием сексуальной неграмотности. В США на 100 родов приходится ≈ 5 аборт, в Республике Беларусь на 100 родов приходится ≈ 180 аборт [1]. Раннее вступление в сексуальные отношения становится все частым явлением среди молодежи. Уже в школьном возрасте