

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 4

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2015**

Библиотека БарГУ



0000 5386

1 3 2 6 5 5

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- Г. В. Лосик*, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
- Л. И. Селиванова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
- Е. Н. Артёмов*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
- Л. А. Козинец*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

- Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гаврилов*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крахтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казakhstan); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Розина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семкини*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов [Текст] : междунар. сб. науч. ст. с междунар. участием — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — Вып. 4 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 315, [5] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на развитие психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога. Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практикующим работникам в области образования.

Рис. 7. Табл. 6.

УДК 159.37
ББК 88:74

© Коллектив авторов, 2015
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-477-3

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1
ПСИХОЛОГИЯ

<i>Психологическая культура — условие и цель деятельности практического психолога</i>	7
<i>Асмаковец Е. С. Взаимосвязь эмоциональной гибкости и профессиональной деформации личности социального работника</i>	10
<i>Долгополова Р. Н. Воспитание детей в процессе решения задач социокультурной реабилитации</i>	21
<i>Калачёва И. В. Компьютерная психодиагностика на основе процессов отражения времени и её прикладные аспекты</i>	25
<i>Кишней И. Л. Социально-психологические установки в структуре патриотического сознания у будущих специалистов</i>	33
<i>Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н. Психологическая культура и психологическое здоровье личности</i>	40
<i>Мартыненко С. А. Современное состояние исследования проблемы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений</i>	54
<i>Музыченко Д. С. Ценностные ориентации виктимной личности</i>	61
<i>Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми</i>	69
<i>Никитина Я. А. Проблемы современного образовательного процесса с учётом культурно-психологического уровня студентов</i>	74
<i>Пазухина С. В. Методы оценки психологической эффективности образовательных интернет-ресурсов</i>	80
<i>Пиркова О. Д. Обсуждение психотерапевтического метода с клиентом</i>	88
<i>Поваренков Ю. П. Стратегии и стили преодоления кризисов профессионализации</i>	96
<i>Покровская С. Е., Аксенова О. Е. Формирование психолого-педагогической культуры личности в процессе учебной деятельности</i>	110
<i>Рыбчинский А. И. Некоторые вопросы формирования психологических качеств будущих юристов</i>	118
<i>Савенкова И. И. Дифференциация субъективной выраженности боли при психосоматических заболеваниях</i>	123
<i>Селезнёв А. А. Проблемы метаанализа психологического здоровья личности</i>	132
<i>Селезнёв А. А. Самоактуализация личности как основа психологического (духовного) здоровья человека</i>	142
<i>Семёнова Е. М. Развитие толерантности специалистов социальной сферы в процессе профессионального образования</i>	152

Сутович Е. И. Психологическая структура и содержание управленческой компетентности современного руководителя	163
Тристенъ К. С. Представления студентов о роли некоторых привычек в развитии стоматологической патологии	174

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	183
Вашиёва В. И. Формирование профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков	184
Егорова Н. А., Булатая Е. В. Дидактические основы обучения самовыражению как формы актуализации профессиональной культуры педагога	191
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Подоролевое воспитание девушек старшего школьного возраста на уроках иностранного языка	197
Ермолич С. Я. Теоретические основания управления студенческим педагогическим отрядом	210
Гавриченко М. В. Роль медиакультуры в работе будущих журналистов при освещении в средствах массовой информации вопросов этничности	218
Козел В. И., Грипич А. И. Сущностно-содержательная характеристика творческой активности учащихся медицинского колледжа	227
Козел В. И., Прокопчик А. П. Сущность и педагогические средства профилактики насилия над детьми в киберпространстве	237
Кошелева И. В. Этическая культура как важная составляющая профессиональной компетенции педагога	242
Лобковская Е. А. Готовность студентов-первокурсников к здоровому образу жизни	250
Маскалевич Ю. А. Формирование проективных компетенций по социально-педагогической профилактике вовлечения студенческой молодёжи в деструктивные секты	257
Положевец Е. В. Формирование в учреждении высшего образования профессиональной культуры студентов — будущих менеджеров производственной сферы деятельности	265
Прохорова Т. В. Поликультурная компетентность как основа эффективного взаимодействия в современном мире	272
Пучынская Т. М. Гістарызм як асноўны прынцып і метада вывучэння студэнтамі сучаснай беларускай прозы	280
Сыкева И. Н. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры будущих специалистов	289
Тапнасянова М. А., Шульга И. Б. Педагогические компетенции, необходимые при работе в сфере дистанционного образования	295
Шевчук А. С. Проектная деятельность дошкольников: проблемы, особенности, опыт	303
Сведения об авторах	311
Требования к рукописям статей	315

гизмов, пословиц, национально-культурных стереотипов, устойчивых словоупотреблений, отсылок к прецедентным феноменам именам, текстам, событиям, фактам, знаниям и пр.), представляющая особую ценность для обучения английскому языку, рассматриваемому в контексте диалога культур, межкультурной коммуникации.

3. В рекламных текстах широко представлены те факты и единицы иностранной речи, которые составляют активный словарь преподавателя иностранного языка. Но данные факты и единицы представлены контекстно и коммуникативно завершёнными высказываниями, которые можно рассматривать в качестве живой, наглядной, яркой иллюстрации грамматики.

К внеучебным причинам использования аутентичных текстов в процессе обучения педагогов самовыражению относятся следующие:

1. Англоязычные рекламные тексты широко распространены и доступны. Повсеместность рекламы делает её, пожалуй, одним из наиболее доступных видов аутентичных текстов. Игнорировать такой материал при моделировании содержания обучения языку было бы крайне нерационально.

2. Любая реклама — это свёрнутый (иногда до одной фразы, девиза, призыва) текст. Лаконичность высказывания в рекламном тексте связана, кроме всего прочего, и с психологическими причинами: чем короче реклама, тем больше вероятности, что человек между делом прочтёт её до конца. Сжатость, обозримость, мобильность рассматриваемых нами аутентичных текстов как нельзя лучше способствует их привлечению для решения оперативных методических задач занятия.

3. Рекламные тексты опираются на общеизвестные реалии (рекламируемые объекты). Они часто соотносят своё содержание с особенностями национальной культуры, менталитета и традиций. Но смысл всего в том, что рекламируемый товар, услуга остаются едиными, узнаваемыми во всех странах с одинаковым успехом.

Заключение

Становится очевидным, что аутентичные рекламные тексты обладают значительным лингвометодическим и внеучебным потенциалом. Они могут выступать одним из средств формирования умений самовыражения будущих преподавателей в процессе обучения их иностранному языку. Вместе с тем, обладая всеми достоинствами других аутентичных текстов, включённых в содержание

обучения, они вполне могут дополнять языковую среду, а в ряде случаев и компенсировать её отсутствие на практическом занятии, и, благодаря своей динамичности, способны играть роль естественного профессионального контекста, что обеспечивает условия для развития профессиональной культуры будущего преподавателя.

Список цитируемых источников

1. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков [и др.] ; под общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М. : Прайм-Еврознак, 2003. — 672 с.
2. Фещенко, Л. Г. Структура рекламного текста / Л. Г. Фещенко. — СПб. : Петерб. ин-т печати, 2003. — 232 с.
3. Егорова, Н. А. Формирование методической грамотности будущего преподавателя иностранного языка посредством аутентичного кинотекста : моногр. / Н. А. Егорова. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 352 с.
4. Кара-Мурза, Е. С. Русский язык в рекламе [Электронный ресурс] / Е. С. Кара-Мурза // Справочно-информ. портал «Русский Язык». — 2013. — Режим доступа: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/28_9. — Дата доступа: 15. 03. 2013.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2014 г.

УДК 159.9:37

Н. А. Егорова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

Л. А. Макуть

Государственное учреждение образования «Лицей № 1 г. Барановичи», Барановичи

ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВУШЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются сущностные характеристики полоролевого воспитания старшекласников. Раскрыты особенности организации процесса полоролевого воспитания. Описаны этапы, содержание деятельности преподавателя и учащихся. Представлены результаты формирующего эксперимента.

Ключевые слова: пол, полоролево воспитание, полоролевая социализация, организация полоролевого воспитания, этапы полоролевого воспитания.

Введение

Наметившееся в последнее время изменение парадигмы гуманитарного знания в сторону антропоцентризма, где центром внимания становится личность человека и особенности его развития,

ознаменовалось формированием новых исследовательских проблемных областей, направленных на изучение человека во взаимосвязи и взаимообусловленности биологического, социального, психологического, культурологического и других факторов. Одной из таких проблемных областей является изучение феномена полоролевого воспитания.

Основная часть

Основополагающим элементом, ядром данного термина является категория пола. «Пол» — понятие многогранное. Пол с педагогической точки зрения — биосоциальное свойство человека. Биологическое — потому что обусловлено генами-структурами, а социальное — так как его проявление в поведении и действиях человека являются результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки, значительной частью которой является общество или относительно малая его часть. Социологи рассматривают понятие пола через призму полоролевой социализации как неотъемлемой части общего процесса социализации, которая, согласно исследованиям Л. А. Арутюновой [1, с. 20], включает в себя три компонента: 1) развитие представлений о себе как о представителе определённого пола; 2) возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций; 3) формы поведения, соответствующие полу.

Очевидно, что вопрос пола, изначально звучавший для педагогики как «половое воспитание», вызывал большой интерес учёных, давая широкое поле для определения данного понятия. Так, А. Г. Хрипкова определяет половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [2, с. 27]. Л. П. Бочкарёва трактует половое воспитание как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учётом специфики пола во всех видах деятельности» [3, с. 13]. По мнению В. Е. Колесова, «половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет — воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных

и тончайших навыков поведения и самоконтроля» [4, с. 15]. Обобщая множество существующих подходов к проблеме полового воспитания, следует выделить три основных направления исследований:

1) психологический подход ориентирован на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиций сексологии и физиологии, психогигиены пола (С. И. Голод, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, А. Г. Хрипкова и др.);

2) этический подход сосредоточивает внимание на нравственно-этических аспектах полоролевого воспитания, воспитания чувства чести и достоинства мальчиков и девочек, юношей и девушек. Нравственно-этические аспекты проблемы рассматривали О. С. Богданова, Е. В. Бондаревская, В. Л. Вечер, В. М. Гоголина, А. С. Красовский, Н. А. Кудрова, О. Р. Кунц, Т. А. Репина, А. И. Шемшурина и др., обращая внимание на то, что абстрактное знание норм морали ещё не гарантирует нравственности поведения. Учёные отмечают, что важным является подкрепление собственным опытом позитивных переживаний, создание основы для укрепления индивидуальной системы ценностей, ориентаций, установок, внутренней позиции, закрепляемых в повседневной жизни и реальных взаимоотношениях детей;

3) функциональный подход посвящён подготовке молодёжи к личной жизни, любви и брачно-семейным отношениям (И. В. Гребенников, С. Б. Ковалев, О. Р. Кунц, И. Р. Комановский, М. И. Пашкова, и др.), формированию сексуальной культуры (Ю. В. Гаврилов, А. В. Меренков).

Воспитанию девушек и юношей на основе дифференцированного подхода посвящены исследования, ориентированные на использование народных традиций (этнопедагогическое направление) (Т. Ю. Абаева, З. Хамдамова); уделяющие внимание особенностям воспитания и перевоспитания юношей (Е. К. Барановская, А. А. Вахрушев, В. А. Караковский), девушек (Н. П. Пономаренко, Л. Н. Тимошенко, В. И. Чередниченко); исследующие особенности взаимоотношений со сверстниками своего и противоположного пола, формирования индивидуально-интимных взаимоотношений (С. И. Голод, В. Н. Колбановский, А. Г. Хрипкова).

За последние четыре десятилетия научное изучение пола и сексуальности, безусловно, продвинулось вперёд, написаны фундаментальные работы теоретического и прикладного характера,

ведутся исследования по проблеме полового воспитания; пол и сексуальность рассматриваются как важнейшие человеческие характеристики; предпринимаются попытки разработки концепций полового воспитания современных школьников. Однако разрабатываемые сегодня программы полового воспитания, как и век назад, нередко ограничены физиологическими и медицинскими аспектами и упускают педагогические, игнорируя богатейшее отечественное психолого-педагогическое наследие, которое настоятельно требует изучения и дальнейшего переосмысления с учётом изменившихся норм морали, современных условий жизни. Дифференцированное воспитание по половому признаку помогает освоить половые роли, но опускает очень важный вопрос культуры взаимоотношений полов; половое воспитание помогает это восполнить, но не ориентирует на становление своеобразия, уникальности, женской и мужской индивидуальности.

Таким образом, появляется необходимость в разработке категории «полоролевое воспитание». Разработка проблемы полоролевого воспитания, базирующегося на идеях дифференцированного и полового воспитания, обладает собственной спецификой, что обусловлено необходимостью учитывать происходящие социальные процессы, их позитивное/негативное влияние на становление индивидуальности девушки/юноши; принимать во внимание половозрастные и индивидуальные особенности воспитанников; упорядочивать стихийный процесс полоролевой социализации. Следовательно, современные подходы к воспитанию школьников должны обнаруживать ориентированность современной педагогической науки на её включение в комплексное человекознание, углубление и расширение предмета исследования в связи с изменившейся социальной ситуацией, созданием новых природосообразных и культуросообразных форм практики, педагогических методик, технологий.

Педагогические исследования в сфере полоролевого воспитания детей ведутся в русле трёх основных тенденций: экзистенциально-антропологической, биоэтологической и экологосоциально-психологической.

1. Экзистенциально-антропологические позиции представлены в исследованиях Р. Зюсмут, М. Лангефельда, В. Липшица, Х. Маха, Ж. П. Сартра, Ж. Шато и др. Суть данной тенденции заключается в обосновании положения о том, что духовность и трансцендентальность строятся на базе природной, биологической

организации человека. Такой подход помогает преодолеть объективные трудности изучения проблемы полоролевого воспитания школьников, которые были обусловлены тем, что при попытках интерпретации полученных результатов исследователи непременно оказывались в плену схемы двойной детерминации развития ребёнка: либо биологической, либо социальной.

2. Вторая тенденция в развитии педагогических исследований в сфере воспитания детей в процессе полоролевой социализации — биоэтологическая — связана с исследованиями учёных-этологов, биологов-педагогов К. Грамера, О. Кенига, Ф. Кубе, М. Лидтке, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Б. Хасенштейна, И. Эйбл-Эйбесфельда и др. Ведущей педагогической категорией биодетерминистских концепций является понятие «поведение» как многообразная и огромная совокупность прирождённых и приобретённых реакций человека на окружающую среду.

Для решения проблемы полоролевого воспитания школьников наибольшее значение имеет открытие триады: гормоны—мозг—поведение. Ещё в 50—60-х годах звучала формула «гормоны—поведение» (причём активная роль в их взаимодействии отводилась гормонам), согласно которой гипоталамус не только дифференцируется под влиянием андрогенов, но и сам может непосредственно воздействовать на эндокринную систему и на половую дифференцировку поведения. Это положение имеет важное значение для осмысления и решения проблемы воспитания школьников, их социализации, так как человек — продукт эволюции, имеющий выраженную систему побуждений и инстинктов, а благодаря человеческому мозгу возможна их рефлексия и самоуправление.

3. Третье направление — экологосоциально-психологическое — разрабатывается на основе анализа социальных, культурных, пространственно-временных условий жизни ребёнка и их влияния на его развитие. Суть данной тенденции заключается в обосновании положения о том, что человек, являясь частью экосистемы, не только приспосабливается к окружающей среде, но и преобразует её. Функция же психологической экосистемы заключается в обмене информацией, в социальном взаимодействии, общении индивидов.

Данные подходы можно рассматривать как общую методологическую основу исследования проблемы полоролевого воспитания,

определение же понятийного аппарата, его структуры и характеристик будет иметь место в работе каждого учёного.

Так, согласно исследованиям Л. И. Столярчук, полоролевого воспитания предполагает учёт половозрастных и индивидуальных особенностей развития мальчиков и девочек школьного возраста и специально организованную (на основе разработанной концепции и методики), целенаправленную деятельность по развитию способностей к реализации полоролевого репертуара, овладению умениями и навыками соответствующего поведения, становлению женской/мужской индивидуальности [5, с. 28]. Автор, полемизируя с В. Е. Каганом, отмечает, что полоролевое воспитание не просто «неотъемлемая составляющая нравственного воспитания», а сложная, однако самостоятельная, специфическая проблема, предполагающая не только воспитание личности девушки/юноши, способной «осознать социальные и нравственные нормы в соответствии с общественно-моральными принципами», но и освоение половых ролей. О. С. Маковеева определяет полоролевое воспитание как социально и педагогически обусловленный процесс, в ходе которого учащиеся овладевают полоролевым опытом на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, а также на основе самоопределения в культуре и социуме [6, с. 21].

В данной работе мы придерживаемся трактовки понятия полоролевого воспитания, созвучной определению В. В. Дудукалова. Под полоролевым воспитанием старшекласников мы понимаем целенаправленную педагогическую деятельность по овладению девушками и юношами адекватными половыми ролями, соответствующими ожиданиям общества, развитию и становлению женской/мужской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни; формированию культуры взаимоотношений полов, способствующей позитивной полоролевой социализации в процессе реальной жизнедеятельности.

Школьная учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает большим потенциалом для полоролевого воспитания в силу ряда особенностей её содержания и преподавания. Тематика сфер общения предполагает прямое или косвенное использование гендерной проблематики. Нами произведён анализ содержания учебных программ для X—XI классов в целях нахождения возможностей использования проблематики полоролевого воспитания; результатом

этого является создание тематической карты. Формы и методы работы, характерные для преподавания иностранного языка (парная и групповая, дискуссионные формы работы, ролевые игры и т. п.), представляют широкое поле для взаимодействия полов, реализации полоролевого репертуара, выработки стратегий бесконфликтного общения. Преподавание иностранного языка осуществляется в контексте диалога культур, способствуя дифференциации восприятия национальных особенностей социально одобряемого полоролевого образа и приобщению к общечеловеческим ценностям.

В эксперименте участвовали 100 девушек контрольной (ГУО «Гимназия № 5») и экспериментальной (ГУО «Лицей № 1») групп. В контрольной группе (32 человека) обучение по дисциплине «Английский язык» за весь период эксперимента (три семестра) осуществлялось на основе содержания текстотеки учебников с использованием традиционных форм и методик преподавания. Обучение в экспериментальной группе (68 человек) было построено на основе сконструированной модели полоролевого воспитания.

Перед началом эксперимента мы сочли целесообразным создать у участвующих в эксперименте старшекласниц мотивацию на предстоящую обучающую деятельность, а также определить их ценностную направленность и представление об идеальном образе женщины. В этих целях была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (для определения терминальных ценностей или ценностей-целей), и анкета С. Бем (модификация) (для определения инструментальных ценностей или качеств, с помощью которых можно достичь данных целей).

В качестве терминальных ценностей большинство девушек выбрали счастливое супружество (97,5%), здоровье (94,5%), активную деятельную жизнь (81%), материнство (75%). Среди важных также были названы материально обеспеченная жизнь (70,5%), красота (66%), творчество (63%), уверенность в себе (61,5%). Наименьший выбор пришёлся на свободу (30%), общественное признание (19,5%), развлечения (4,5%).

Анализ результатов анкеты С. Бем позволил выявить обобщённый портрет идеального женского образа. Ему оказались присущи такие качества, как женственность (91,5%), способность сострадать (88,5%), любовь к детям (87%), склонность к проявлению чувств (82,5%). Немаловажным является тот факт, что среди качеств идеаль-

ной женщины были названы наличие собственной позиции (63%), склонность защищать свои взгляды (55,5%), независимость (48%).

Таким образом, проведённое нами исследование ценностей позволило скорректировать цели полоролевого воспитания участниц экспериментальной группы, определить качества их идеального полоролевого женского образа. Следует отметить, что лично сформированный образ был во многом идентичен образу идеальной женщины, принятому в обществе. Необходимость вербальной формулировки собственных целей полоролевого развития, осмысление своих женских качеств, осознание разрыва между имеющимся уровнем и желаемым выступили как внутренняя мотивация для дальнейшей работы по полоролевому воспитанию.

Организация полоролевого воспитания на уроке иностранного языка имела своей целью комплексное развитие когнитивного, ценностно-мотивационного, поведенческого и рефлексивного компонентов, а также диагностическое сопровождение процесса их формирования. Структурная инвариантность организации занятий представляла собой соблюдение этапов деятельности учащихся и преподавателя согласно модели полоролевого воспитания. Вариативность проявлялась в информационном наполнении занятия, формах организации деятельности старшеклассниц, специфике методов и способов решения поставленных задач.

Деятельность по полоролевому воспитанию, согласно модели, предполагала последовательную реализацию преподавателем на уроках иностранного языка этапов данного процесса: мотивационно-целевого, информационного, деятельностного, регулятивного. В этих целях нами была разработана структурно-содержательная схема урока иностранного языка. Она отражает соразмерность этапов полоролевого воспитания структурным элементам учебного занятия, взаимосвязь используемых форм, методов, приёмов и реализуемых педагогических условий.

Содержанием мотивационно-целевого этапа выступала постановка целей, задач урока, введение в тему урока, пробуждение интереса к предстоящей учебной деятельности. Хорошим стимулом для первичного говорения и создания положительной мотивации, равно как и для побуждения к рефлексии, являлась работа с высказываниями знаменитых людей и пословицами. Здесь нами были использованы различные задания, сопутствующие их предьявле-

нию. Учащимся предлагалось прокомментировать цитату, выразив своё (не)согласие по теме высказывания; угадать, кому принадлежит высказывание: мужчине или женщине, объяснив свой выбор; сравнить два высказывания, определив в них общее и различное; определить главную тему высказывания(й); проследить, как изменится смысл фразы, если поменять одно слово; найти эквивалент английской пословице в русском языке, проследив, влияет ли культурологический компонент на смысл/идею высказывания.

Приведём некоторые примеры. Так, сравнивая два высказывания: "Sure God created man before woman, but then again you always make a rough draft before creating the final masterpiece" («Конечно же, мужчина был сотворён первым — ведь всегда делают черновой вариант перед созданием шедевра») и "Woman was taken out of man; not out of his head to top him, nor out of his feet to be trampled underfoot; but out of his side to be equal to him, under his arm to be protected, and near his heart to be loved" («Женщина была сотворена не из головы мужчины, чтобы управлять им, не из его ноги, чтобы быть им попираемой, но из его бока, чтобы быть ему равной, из под его руки, чтобы быть защищаемой им, и близ его сердца, чтобы быть им любимой»), — девушки (90%) отметили схожесть темы (в обоих случаях говорилось о создании женщины Богом), однако отметили разницу (79,5%) в «тоне» высказывания: первое говорило о женском превосходстве и отличалось сарказмом по отношению к мужчинам, второе рисовало женщину достойным партнёром для мужчины. Проанализировав цитату "Women still remember the first kiss after men have forgotten the last" («Женщина всё ещё помнит первый поцелуй, когда мужчина уже забыл последний»), старшеклассницы согласились (91,5%), что романтические отношения очень важны для женщины. При работе с высказыванием А. Кристи "An archaeologist is the best husband a woman can have. The older she gets the more interested he is in her" («Археолог — лучший муж, о котором может мечтать женщина: чем старше она будет становиться, тем больше он будет интересоваться ею») девушки составили список женских «фобий», сводящий к трём основным: старение (87%), потеря красоты (её недостаток, отсутствие) (82,5%), одиночество (быть брошенной, не выйти замуж) (76,5%), — и предложили способы их преодоления. Серьёзно задуматься лицеисток заставили высказывания: «На свете немного счастливых браков лишь

потому, что девушки гораздо больше внимания уделяют плетению
силков, чем строительству клеток», «Самое великое служение
стране и человечеству — служение своей семье и детям».

Информационный этап модели полоролевого воспитания пред-
полагал работу с текстами гендерной проблематики, соответ-
ствующей теме урока. Если использовался вербальный текст, мы
следовали классическому, трёхэтапному алгоритму работы. Пред-
текстовый этап — снятие фонетических, лексических и граммати-
ческих трудностей, постановка несложного задания (предсказать
тему текста по заголовку, выбрать тему из предложенных, опреде-
лить место происхождения действия и т. п.) к тексту. Текстовый
этап — предъявление текста (в случае с аудио- и видеотекстами
возможно двукратное предъявление с визуальной опорой). После-
текстовый — отработка активных для усвоения словаря речевых
конструкций, грамматических явлений, работа по содержанию
текста (восстановление хронологии событий, ответы на вопросы,
определение истинности предложений и т. п.). При использовании
невербального текста (график, диаграмма, картинка, видеоряд,
музыкальное произведение) работа с ним представляла собой пре-
зентацию материала, предъявление лексико-семантической опоры,
которую лицеисты могут использовать при построении высказыва-
ний и в процессе речевой деятельности.

Целью информационного этапа, таким образом, явилось фор-
мирование когнитивного компонента: усвоение знаний о социально-
половой роли, связанных с ней правах и обязанностях, нормах по-
ведения; осознание отличия полоролевого образа женщины в Бела-
руси и стране изучаемого языка; освоение «гендерной» лексики
и фразеологии (glass ceiling, to wear pants, sex trafficking, sexist work
environment, gender gap, etc) на родном и иностранном языках. Так,
из визуальных, аудио- и видеотекстов учащиеся узнали, что в Ан-
глии и Америке стали социально одобряемыми многодетные семьи;
получили информацию о том, какие профессии и виды спорта
в этих странах относятся к типично мужским и женским, что такое
«стеклянный потолок» карьерного роста. Девушкам стало известно
о школах с отдельным обучением юношей и девушек; о женщи-
нах, сыгравших большую роль в развитии научной, спортивной,
культурной и деловой сфер деятельности стран изучаемого языка.
Проанализировав графики средних зарплат мужчин и женщин

и Европе, девушки могли сравнить их с данными по Беларуси.
Учащиеся пришли к выводу, что заработная плата женщин уступает
материальному вознаграждению мужского труда. Участницы экс-
перимента усвоили приёмы политкорректного обращения к пред-
ставителям той или иной профессии, узнали о социально одобряемой
женской модели поведения. Все данные о гендерном портрете жен-
щины страны изучаемого языка сравнивались с принятым в Беларуси.
Суммарные результаты проведённого на протяжении эксперимента
исходящего наблюдения показали, что показатель сформированности
когнитивного компонента (m_x) стал равным величине 2.6.

Деятельностный этап способствовал накоплению опыта ис-
пользования образцов адекватного полоролевого поведения, для
чего учащиеся были вовлечены во взаимодействие с представите-
лями своего и противоположного пола (парные и групповые формы
работы). Работа велась на основе ранее изученного материала, но
задания носили творческий характер и направляли учащихся на
создание собственного продукта мыслительной и речевой деятель-
ности. Проект «Реклама и гендерные образы» выявил у учащихся
хорошие аналитические способности: проанализировав несколько
рекламных объявлений и роликов (группы работали в кабинете
информационных технологий с интернет-источниками) на родном
и английском языке, лицеисты пришли к следующим выводам:
в рекламе товаров и услуг, предназначенных для мужчин, исполь-
зуется женское тело для побуждения желания обладать; деятель-
ность женщины ориентирована на мужчину («ему она варит суп,
стирает рубашки», «для него поддерживает чистоту в доме», «кра-
сится и наряжается»). Хорошую идею для дебатов дал просмотр
фильма «Дьявол носит Prada»: две команды, подготовив набор ар-
гументов и контраргументов, обосновывали свою позицию по теме
«Женщина-начальник: за и против». Дискуссию также вызвала
проблема баланса между личной и деловой жизнью женщины.
Часть девушек (63%) однозначно одобряли главную героиню, вы-
бравшую семью и друзей. Некоторые (13,5 %) считали глупостью
оставлять такую успешную карьеру, оставшиеся (23,5%) заняли
нейтральную позицию, высказываясь за нахождение компромис-
сного варианта. Ещё один проект формировал идеал женщины
не прямой декларацией положительных качеств, а «от противного».
Девушкам были предложены две карикатуры, отображавшие край-

не полярные представления о женской роли (женщина-феминистка и дискриминированная женщина), с заданием определить своё положение на «координатной прямой» женского образа и прокомментировать его (в качестве продукта — рисунок/график). Только 7,5% старшеклассниц идентифицировали себя с феминисткой; 31,5% комментируя свои работы, говорили об образе женщины защищаемой, любимой мужчиной; и 61% выполняющих пр...

Деятельностный этап модели позволил наблюдать за постепенным совершенствованием умений и навыков полоролевого поведения учащихся развивалась способность применять приёмы сотрудничества и бесконфликтного общения в процессе полоролевого взаимодействия ($m_x = 2,8$), произошёл рост показателя адаптационных умений ($m_x = 2,6$), полоролевое поведение приобрело направленность на коррекцию черт характера ($m_x = 2,5$).

Регулятивный этап преследовал цель саморефлексии и саморегуляции полоролевого поведения (он мог совпадать с подведением результатов урока). Так, учащимся предлагалось прокомментировать финальное, подытоживающее тему урока высказывание («Мужчины строят дома, женщины создают уют»), четверостишие, создать ассоциогрaмму понятия («женщина», «семья», «красота»), высказать, что узнали на данном уроке о себе и как можно применить полученные знания и умения для построения своего полоролевого образа. Если задание требовало более глубокого осмысления и, следовательно, временных затрат, данный этап мог быть вынесен в домашнее задание и предполагал письменное выполнение эссе «Идеальная семья», «Красота во мне», «Женщина и мужчина — сферы партнёрства», «Женщины, которым хочется подражать...», «Дети в моей жизни»; написание своего мнения по теме на интернет-форум, совет автору письма (реальному или вымышленному).

Необходимо отметить, что полоролевое воспитание на уроке иностранного языка осуществлялось при ведущей учебной (практической) цели: наряду с формированием полоролевой воспитанности совершенствовались навыки восприятия иноязычной речи на слух, различного вида чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) и перевода; пополнялся запас языковых знаний учащихся лексическими и фразеологическими единицами, грамматическими конструкциями; совершенствовались навыки диалогической и мо-

нологической речи, ведения полилога. В свете требований коммуникативности обучения особенно важным видится развитие навыка спонтанной, неподготовленной речи для выражения своей мысли.

Заключение

Полоролевое воспитание старшеклассников представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по овладению девушками и юношами адекватными половыми ролями, соответствующими ожиданиям общества, развитию и становлению женской/мужской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни; по формированию культуры взаимоотношений полов, способствующей позитивной социализации в процессе реальной жизнедеятельности. Организация полоролевого воспитания девушек-старшеклассниц на уроке иностранного языка осуществлялась при соблюдении определённых педагогических условий и включала реализацию этапов деятельности. Начальный этап способствовал формулированию качеств и целей идеального женского образа, повышению внутренней мотивации к предстоящей деятельности. Основной этап, охватывавший организацию учебных занятий по дисциплине «Английский язык» и диагностическое сопровождение реализации всех подэтапов учебного процесса, был направлен на формирование и развитие компонентов полоролевой воспитанности учащихся.

Список цитируемых источников

1. Арутюнов, А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. — М.: Рус. яз., 1990 — 105 с.
2. Хрипкова, А. Г. Девочка — подросток — девушка / А. Г. Хрипкова. — М.: Просвещение, 1981. — 128 с.
3. Бочкарёва, Л. . Культурологическое образование детей дошкольного возраста: метод. пособие / Л. П. Бочкарёва. — Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. — 80 с.
4. Колесов, В. Е. Беседы о половом воспитании / В. Е. Колесов. — М.: Просвещение, 1988 — 87 с.
5. Столярчук, Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания: моногр. / Л. И. Столярчук. — Волгоград, 1999. — 275 с.
6. Маковеева, О. С. Педагогические условия формирования и развития полоролевых представлений старших подростков в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. С. Маковеева. — Пенза, 2005. — 190 л.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2014 г.