

**Л. Т. Ткач,**  
*кандидат педагогических наук, доцент, профессор,*  
**А. А. Неделкова**  
*Учреждение образования «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»,*  
*Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ**

**Введение.** Актуальность рассматриваемой в статье проблемы сопряжена с необходимостью разработки содержания подготовки педагога в соответствии с профессиональным стандартом. Проблемным моментом выступает также необходимость формирования универсальных учебных действий обучающихся, позволяющих им самостоятельно усваивать новые знания и умения, соответствующие требованиям профстандарта.

Необходимым знанием, которое позволит педагогу успешно выполнять развивающую деятельность, выступают «основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью» [1].

В поликультурном образовательном пространстве эти проблемы усложняются необходимостью «учёта историко-культурного своеобразия региона» и «формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» [1].

Рабочая гипотеза проводимого нами исследования состоит в том, что профессионально-деятельностный поликультурный подход в проектировании организационных форм образовательной деятельности и их реализации в педагогическом процессе высшей школы позволяет развивать обозначенные трудовые знания и умения на основе «личностно-смысловой деятельности» [2] обучающихся, опирающейся на универсальные учебные умения, которые, в свою очередь, активно в ней и формируются.

Научная новизна состоит в том, что предлагаемая технология позволяет системно решать задачи профессионального обучения, воспитания и развития будущего педагога в области дошкольного и специального образования в соответствии с образовательным и профессиональным стандартами на основе «погружения в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя» [3].

Цель исследования состоит в разработке содержания, апробации и выявлении эффективности организационных форм изучения дисциплины, позволяющих комплексно решать задачи подготовки современного педагога к взаимодействию с родителями в условиях поликультурного региона.

Основные задачи, которые решались нами, заключаются в следующем:

- разработка активных форм взаимодействия преподавателя и студентов, позволяющих влиять на становление их субъектной позиции в педагогическом процессе;
- освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников на основе овладения универсальными учебными умениями;
- формирование готовности к взаимодействию с родителями в поликультурном пространстве региона.

**Основная часть.** Рассмотрим заявленные позиции на примере проектирования содержания дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» и его реализации, которая включена в учебный план подготовки бакалавров по педагогическому направлению.

Методологической основой проектирования содержания педагогического образования являются фундаментальные исследования в области проектирования содержания общего образования (В. С. Ильин, В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) [4], основные положения которых могут быть применимы к профессиональному образованию. Содержание, аналогичное социальному опыту, состоит из четырёх основных структурных элементов: знаний, умений действовать по образцу и умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, личностных ориентаций, а также контекстное (А. А. Вербицкий) и профессионально ориентированное (В. И. Слободчиков) образование.

Основные методы исследования: проектирование, деловая игра, наблюдение, промежуточная аттестация по дисциплине.

В тематическом плане рабочей программы курса предусмотрено изучение темы «Современные подходы к организации взаимодействия организации образования с семьей». Рассмотрение этой темы предполагает проведение практического занятия с использованием активных методов обучения, в ходе которого студенты демонстрируют сформированность универсальных учебных и профессиональных умений.

В процессе разработки индикаторов результативности изучения темы мы исходили из необходимости знания обучающимися закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей» и развития трудовых действий по «созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья», необходимых умений, связанных с «выстраиванием партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использованием методов и средств для их психолого-педагогического просвещения» [1].

В 2018/2019 учебном году студенты определили в качестве формы педагогического просвещения и темы практического занятия заседание семейного клуба (деловая игра). Следует отметить, что работа по подготовке и проведению этого занятия составляет содержание дидактического проекта, участниками которого студенты становятся с самого начала изучения дисциплины и выполняют ряд учебных задач, отвечающих теме проекта (занятия). Программой курса предусмотрена экскурсия в дошкольное учреждение, где они знакомятся с разнообразными направлениями работы детского сада с семьей. В силу малокомплектности учебной группы (8 человек) они выполняли поочередно роли родителей и специалистов организации дошкольного образования: воспитатель, заведующий, заместитель заведующего по образовательной деятельности, медицинский работник, психолог, специалист в области изобразительного искусства, физического воспитания, музыкальный руководитель. Для этого им следовало осуществить анализ опыта семейного воспитания, изучить известные портреты семьи, войти в роль заинтересованного проблемами воспитания и развития ребенка родителя — с одной стороны, с другой — разработать содержание информации и деятельности в роли специалиста организации образования. По инициативе студентов был создан виртуальный семейный клуб «Радость», совместно с преподавателем составлен сценарий заседания по проблеме «Формирование семейных традиций как ценности семьи», которая конкретизировалась с учётом зимних каникул и праздников.

Общие сведения о традициях как психолого-педагогической научной проблеме в виде презентации были подготовлены «заведующей»: общее понятие традиций, их виды, возможные традиции в семье. Далее «психолог» провела игры, позволяющие создать благоприятную комфортную атмосферу и снять психологические барьеры, например игра «Давайте поздороваемся». В ней «родителям» предлагалось выполнить действия, которые означают приветствия в разных странах. Затем «воспитатель» обращает внимание на приближающиеся зимние праздники, которые дают возможность семье провести много времени вместе, и предлагает «родителям» подумать и рассказать о том, что может быть традиционным зимой (из опыта семейного воспитания). На следующем этапе «специалисты» демонстрируют содержание (сообщение и показ) возможно будущих семейных традиций: изготовление новогодних игрушек, оформление новогодних подарков и сюрпризов, приготовление детских блюд, разучивание колядок, проведение малоподвижных игр в помещении и др. «Медицинский работник» предлагает рецепты оздоровительного чая, который может быть полезен родителям и детям. «Заместитель заведующей по образовательной деятельности» демонстрирует слайды, на которых представлены «дети присутствующих родителей» в различных видах деятельности, являющихся традиционными для детского сада (снимки сделаны студентами в период педагогической практики). Заканчивается «заседание семейного клуба» пожеланием обязательно начать создавать семейные традиции, которые будут развивать дружеские взаимоотношения членов семейного коллектива.

**Заключение.** Использование деловых игр, представляющих собой профессионально ориентированную деятельность педагога системы дошкольного образования, способствует формированию педагогической идентичности студентов, развитию универсальных учебных и профессиональных умений. Проведение саморефлексии после такого рода учебных занятий свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности студентов проделанной работой и достигнутыми результатами — 90 % (своё психоэмоциональное состояние они отметили выбором весёлого смайлика из ряда других: печального, равнодушного, неудовлетворённого). Результаты промежуточной аттестации также свидетельствуют о преобладании творческого и продуктивного уровней освоения содержания дисциплины, что позволяет сделать вывод о целесообразности применения описанного содержания и технологии его реализации. В ходе такой работы формируются в разной степени практически все универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, логические, коммуникативные. Поликультурный аспект проводимой работы представлен свободой выбора студентов, их ориентацией в особенностях субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Деятельность преподавателя направлена на оказание помощи и поддержки студентов в решении профессионально-педагогических задач. Такой способ организации педагогического процесса в учреждении высшего образования позволяет моделировать закономерности формирования детско-взрослых сообществ на основе учёта их социально-психологических особенностей в игровых условиях, а затем переносить в практику профессиональной деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>. — Дата доступа: 23.12.2018.
2. Ткач, Л. Т. Развитие личностно-смысловой деятельности студентов средствами поликультурного содержания педагогического образования / Л. Т. Ткач, О. Л. Марачковская // Изв. Юж. федер. ун-та. Пед. науки. — 2016. — № 5. — С. 101—108.
3. Ткач, Л. Т. Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя / Л. Т. Ткач // Образоват. технологии. — 2011. — № 1. — С. 117—121.
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. — М. : Педагогика, 1983. — 352 с.