

Чернявская Эльвира Валерьевна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,
Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by*

РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются эффективные формы работы, направленные на развитие здоровьесберегающей компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников как фактор формирования здоровьесберегающей среды учреждения образования на примере опыта педагогических работников конкретного учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда; компетентность; педагог; родители воспитанников.

Chernyavskaya Elvira Valeryevna

State Educational Institution “Kindergarten №13 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, detskisad13by@yandex.by

DEVELOPMENT OF HEALTH-SAVING COMPETENCE OF TEACHING STAFF AND PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) OF PUPILS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

This article discusses effective forms of work aimed at developing the health-saving competence of teaching staff and parents (legal representatives) of pupils as a factor in the formation of a health-saving environment of an educational institution based on the experience of teaching staff of a particular preschool educational institution.

Key words: health-saving environment; teacher competence; parents of pupils.

Введение. В настоящее время в Республике Беларусь уделяется большое внимание вопросам охраны и укрепления здоровья детей и всего населения страны. Первым уровнем в системе образования по формированию у детей активной позиции по сохранению и укреплению своего здоровья, отношения к здоровью как одной из важнейших ценностей является дошкольное образование, а главным условием развития здоровой личности ребёнка является создание здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования. В статье 41 Кодекса Республики Беларусь об образовании написано, что «учреждения образования, организации, реализующие программы научно-ориентированного образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, при осуществлении образовательной деятельности создают условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с актами законодательства» [1].

Целью исследования является анализ форм и методов работы, направленных на развитие здоровьесберегающей компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников как фактора формирования здоровьесберегающей среды учреждения образования.

Основная часть. Работа по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования строится на основании комплексного подхода, направленного на разностороннее развитие личности ребёнка, на принципе гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований учреждения дошкольного образования и семьи. Ведущая роль в здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования принадлежит педагогическому работнику, от компетентности и грамотности которого в работе в данном направлении во многом зависит сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающая компетентность педагога рассматривается как интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность осуществлять деятельность по здоровьесбережению, направленную на субъекты образовательного процесса на основе знаний, умений, опыта, совершенствования профессионально значимых качеств личности. Компетентность педагогического работника в вопросах здоровьесбережения — важнейшая составляющая его профессиональной культуры, требующая постоянного пополнения психолого-медико-педагогических знаний и практических педагогических навыков в вопросах рациональной организации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий.

В государственном учреждении образования «Детский сад № 13 г. Могилёва» используются разнообразные формы и методы работы с кадрами в рамках формирования здоровьесберегающей компетентности

педагогов дошкольного образования. Показали свою эффективность в вопросах формирования у педагогов здоровьесберегающей компетентности лекционные занятия, тематические консультации, цель которых — совершенствование теоретической основы и целостности представлений об изучаемой теме, расширение знаний педагогов о принципах и правилах здоровьесберегающей педагогики.

Наряду с традиционными формами (лекции и консультации) в учреждении дошкольного образования применяются дискуссии, исследования, круглые столы с участием приглашенных специалистов (педиатра, терапевта, стоматолога и других).

Хорошую результативность в работе с педагогами дошкольного учреждения показала такая форма работы, как проблемный семинар, который предполагает более активную работу со знанием, определяющим содержание движения семинара. Проблемный семинар выстраивается вокруг готового знания, полученного на лекции, и его задача заключается в выявлении и преодолении пробелов теоретического знания педагогов. Глубокое усвоение знаний на семинаре достигается за счёт того, что педагоги добывают их путём самостоятельной деятельности, поэтому лучше понимают и запоминают информацию.

В контекстном обучении также проводились конференции, «круглые столы», «мозговой штурм», которые некоторые исследователи относят к формам семинарских занятий. С целью формирования практических умений и навыков педагогов, учитывая усвоенные ими ранее теоретические знания, используется такая форма работы, как тренинговые занятия, основной задачей которых является организация самостоятельной работы, в процессе которой участники тренинговой группы осваивают определённые умения здоровьесбережения, изменяют отношения к процессам в рамках данной компетентности.

Большое внимание в учреждении дошкольного образования «Детский сад № 13 г. Могилёва» уделяется развитию здоровьесберегающей компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в семье ребёнок находится значительную часть своей жизни, что по длительности своего воздействия на личность намного дольше, чем любой другой из институтов воспитания. Поэтому компетентность законных представителей в области здоровьесбережения зависит от наличия знаний и умений о правилах здорового образа жизни, наличие же знаний в данной области способствует достижению положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Компетентные в вопросах здоровьесбережения родители воспитанников — это те родители, которые владеют знаниями о здоровье детей, создают условия для сохранения и укрепления здоровья ребёнка дома: соблюдают режим дня, приучают к соблюдению гигиенических норм, поддержанию двигательной активности, проводят закалывающие процедуры, поддерживают благоприятный психологический микроклимат в семье.

В рамках здоровьесберегающей деятельности с родителями воспитанников и в целях повышения их педагогической грамотности в вопросах формирования навыков сохранения здоровья дошкольников, ведётся работа по следующим направлениям: укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения; нахождение общих интересов и занятий; эффективного взаимодействия с ребёнком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата.

Для установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогическими работниками учреждения образования и родителями, между родителями и детьми, укрепления внутрисемейных связей в учреждении дошкольного образования вместе с родителями проводились различные досуговые мероприятия на темы: «Страна Здоровья», «Мама, папа, я — дружная семья», семейные спортивные встречи «Выходим на тропу здоровья», «Спортивная семья», которые способствовали общению, получению положительных эмоций, пропаганде здорового образа жизни.

Одной из форм эффективного взаимодействия с семьёй является организация родительского клуба «Крыніца». Данная форма работы прекрасно сплачивает родительский коллектив, позволяет достичь контакта между родителями и педагогическими работниками учреждения образования. Встречи в родительском клубе проводятся один раз в месяц, в соответствии с разработанным перспективным планом работы, в котором представлена тематика заседаний. Используются разные формы: круглый стол, тренинги, практикумы, творческие встречи, деловые игры, с участием родителей и детей, видеоматериалы по организации жизни детей в учреждении дошкольного образования и семье. Мероприятия планируются с учётом интересов и запросов родителей. За чашкой чая родители получают квалифицированную помощь от медицинских специалистов, педагога-психолога, руководителя физического воспитания.

Заключение. Деятельность, направленная на создание здоровьесберегающей среды, повышает результативность образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Опыт работы педагогических работников учреждения дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что для создания здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования необходимо осуществление планомерной и систематической работы на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и родителей в интересах ребёнка может быть успешным в том случае, если они являются партнёрами и союзниками, активно взаимодействующими в различной деятельности. Использование разных форм взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников даёт положительные результаты

в развитии их здоровьесберегающей компетентности и формировании здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 400 с.

УДК 378

Шабан Екатерина Александровна

Государственное учреждение образования «Столовичский детский сад Барановичского района», аг. Столовичи, Барановичский район, Республика Беларусь, stolovichi-sad@bar-roo-edu.brest.by

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

В статье представлен опыт воспитателя дошкольного образования по использованию дидактических игр и упражнений в работе по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: средний дошкольный возраст; развитие речи; грамматический строй речи; дидактическая игра.

Shaban Ekaterina Alexandrovna

State Educational Institution "Stolovychi Kindergarten of Baranovichi district", ag. Stolovichi, Baranovichi district, the Republic of Belarus, stolovichi-sad@bar-roo-edu.brest.by

FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH OF MIDDLE PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF DIDACTIC GAMES AND EXERCISES

The article presents the experience of a preschool teacher in the use of didactic games and exercises in the formation of the grammatical structure of speech in preschool children.

Key words: middle preschool age; speech development; grammatical structure of speech; didactic game.

Введение. Речь является важнейшей творческой психической функцией человека, средством мышления. Своевременное формирование грамматического строя языка ребёнка является основным условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведёт к подлинному овладению богатством родного языка.

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети и взрослые стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, что приводит к определённым трудностям в формировании связной речи в общем и формировании грамматического строя речи, в частности.

Основная часть. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляются его психическое развитие. Неполюченная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребёнка является основным условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Развитие речи влечёт за собой развитие мысли-