

Список цитируемых источников

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — 2023. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. — Дата доступа: 29.04.2023.
2. Деркунская, В. А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ / В. А. Деркунская // Управление ДОУ. — 2005. — № 3. — С. 119—122.
3. Сивцова, А. М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. М. Сивцова. — СПб., 2008. — 23 с.

УДК 372.851

Ю. Н. Зарожная, Н. А. Василевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В настоящее время перед школой стоит задача повышения качества образования современных школьников, подготовка их к самостоятельной трудовой и познавательной деятельности. В решении этой задачи важную роль играет домашняя работа учащихся. Именно она призвана не только обеспечить усвоение школьниками определённой суммы знаний, умений, но и, что особенно важно, сформировать у них способности к самоорганизации, самоуправлению собственной деятельностью.

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Организация домашней учебной работы — часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, самостоятельная работа учеников на уроке, непосредственно связанная с содержанием домашнего задания. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке в школе ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

Основная часть. В дидактико-методической литературе отсутствует единое мнение о том, что обозначает термин «домашняя работа». Данный феномен рассматривается в качестве формы, средства, метода самостоятельной работы, в зависимости от определённых условий образовательного процесса [1, с. 80]. Под домашней работой С. Е. Царёва понимает форму организации индивидуального, самостоятельного исследования учениками материала во внеучебное время [2, с. 52].

Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Особенность домашней работы состоит и в том, что она может быть более гибкой и вариативной, чем фронтальная работа школьников в классе, она рассчитана на развитие индивидуальных способностей и склонностей школьника, на познание учеником своих возможностей. Методисты М. И. Моро и А. М. Пышкало отмечают, что домашняя учебная работа — это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время [3]. Домашняя работа выполняет важнейшие дидактические функции:

- определяет уровень знаний, умений и навыков, учащихся по пройденному материалу;
- способствует расширению и углублению учебного материала, который прорабатывался в классе;
- способствует формированию самостоятельности мышления при выполнении индивидуальных заданий, объём которых выходит за пределы программного материала, но при этом отвечает возможностям учащегося;
- подготавливает учащихся к изучению последующих тем на уроках, опираясь на их личный опыт, наблюдения и в принятии участия в разработке дидактических пособий [4, с. 17].

В школьной практике используют следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

Проблемы в организации домашней самостоятельной работы и качественной подготовки домашних заданий, безусловно, существуют, но это разрешимые проблемы, и решить их для себя — задача каждого педагога. Подходить к решению обозначенных проблем без учёта накопленного положительного опыта нельзя. В существующей на сегодняшний день теории и практике разработан целый ряд вопросов, касающихся повышения её эффективности и качества. Каждый учитель понимает, что домашняя работа имеет большое значение, прежде всего, в плане воспитания школьника, так как способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Сущность домашней учебной работы учащихся заключается в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению изученного материала, более глубокому его усвоению, совершенствованию учебных

умений и навыков. Хорошо организованная домашняя работа учащихся, выступающая как связующее звено между двумя последующими уроками, подкрепляет высокое качество урочных занятий, повышая при этом эффективность обучения. Большую роль играет самостоятельная домашняя работа и в повышении мотивации обучающихся к учению и процессу познания в целом.

С целью эмпирической проверки возможностей домашней учебной в повышении учебной мотивации младших школьников нами был проведён педагогический эксперимент. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи». Общая выборка исследования составила 23 младших школьника в возрасте 8—9 лет.

Педагогический эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе эксперимента нами был определён изначальный уровень учебной мотивации младших школьников. Исследование проводилось с помощью методики Н. Г. Лускановой «Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов».

Формирующий этап эксперимента предполагал проведение целенаправленной работы по повышению учебной мотивации младших школьников посредством организации их домашней самостоятельной работы. На данном этапе нами использовались приёмы, направленные на формирование у учащихся познавательного интереса, как необходимого условия поддержания устойчивой положительной мотивации учения. Домашнее задание не должно вызывать у учащихся непреодолимых трудностей, перегружать младших школьников. Поэтому каждое домашнее задание должно учителем тщательно продумываться, просчитываться по времени и трудности выполнения. Его необходимо сообщать до звонка и инструктировать по вопросам выполнения заданий. С целью формирования у младших школьников рациональных способов выполнения домашних заданий нами использовались памятки по выполнению различных видов работ. Например, «Как подготовиться к словарному диктанту», «Как выучить стихотворение» и т. п. Для формирования положительной познавательной мотивации важно заинтересовать школьников. С этой целью нами использовались следующие приёмы:

– «Необычная обычность», когда домашнее задание мы задавали необычным способом, например, зашифровав его;

– нетрадиционные домашние задания. Данный вид заданий предлагался нами отдельным, обычно «сильным» ученикам. Например, самостоятельное составление задач, разработка наглядных пособий, разработка новых вариантов правил, формулировок, редактирование учебного текста, исправление ошибок, подготовка к тематическим урокам (поиск информации, цитат и пр.), работа с дополнительными источниками информации, проектная деятельность, опережающие задания (самостоятельное изучение нового материала);

– групповая домашняя работа предполагает выполнение группой учащихся задания, являющегося частью общего классного задания. Например, при изучении в курсе математики темы «Цена. Количество. Стоимость» младшим школьникам предлагалось собрать информацию о ценах на различные товары: одна группа узнавала цены на школьные принадлежности, другая — на продукты, третья — на игрушки. Домашнее задание в этом случае подготавливало учащихся к теме, которая будет изучаться. Поэтому задания подобного вида лучше давать заранее;

– дифференцированная домашняя работа, которая может быть рассчитана и на «среднего», и на «сильного», и на «слабого» ученика. Нами использовались два варианта дифференциации заданий: первый — задания, одинаковые для всех по содержанию, но различные по способам выполнения, второй — различные задания для различных уровней. Мы использовали три уровня дифференцированных заданий:

первый уровень — обязательный минимум — включал задания понятные и доступные для выполнения всеми обучающимися;

второй — тренировочный — рассчитан на учеников, желающих хорошо знать предмет и не испытывающих особых трудностей при усвоении учебной программы. При этом учащиеся выполняющие задания на данном уровне освобождаются от выполнения заданий первого уровня;

третий уровень — творческий — предполагает различные задания в зависимости от темы и уровня подготовленности класса. Задания данного уровня могут выполняться учениками на добровольной основе и поощряются высокой отметкой;

– составление домашней работы для соседа по парте. Например, предлагаем составить два задания аналогичных тем, которые выполнялись в классе;

– творческая домашняя работа. Задания подобного вида, как правило, давались нами заранее, чтобы у школьников была возможность их подготовить. В качестве творческих домашних заданий мы использовали сочинение сказок, подготовку сообщений, кроссворды, ребусы, которые учащиеся предлагалось разгадать или самостоятельно составить по теме задания и предложить для разгадывания одноклассникам;

– «Задание массивом». Например, нами предлагалось 10 задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить оговоренное число задач;

– «Особое задание». Наиболее «сильные» ученики получают право на выполнение особо сложного задания. При этом подчёркивается уважение к ученику, получившему это право;

– «Идеальное задание» предполагает выполнение домашнего задания по собственному выбору младших школьников. Это может быть любое из известных им видов заданий. Например, на уроках литературного чтения, это может быть выразительное чтение текста произведения, ответы на вопросы, пересказ (подробный, сжатый), пересказ от другого лица, придумывание продолжения, составление плана, подготовка рисунков к тексту и пр.

Целью контрольного этапа эксперимента выступала проверка эффективности проводимой работы. Исследование проводилось с помощью той же методики, что и на контрольном этапе эксперимента. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Динамика развития школьной мотивации

Уровень	Констатирующий этап, в %	Контрольный этап, в%
Высокий	0	9
Хорошая школьная мотивация	52	59
Положительное отношение к учёбе	31	27
Низкая школьная мотивация	17	5

Анализ таблицы свидетельствует о положительной динамике изменения учебной мотивации младших школьников после проведения формирующего эксперимента. Так, на контрольном этапе эксперимента появились 9 % учащихся с высоким уровнем учебной мотивации. Количество младших школьников с хорошей мотивацией увеличилось с 52 % на констатирующем этапе до 59 % на контрольном этапе эксперимента. Существенно снизился процент учащихся с низким уровнем школьной мотивации (с 17 % до 5 %).

Заключение. Таким образом, домашняя самостоятельная работа является важной частью учебно-воспитательного процесса, поскольку она, действительно, продолжает атмосферу урока, но уже в конкретных домашних условиях. Чтобы домашнее задание работало как вид деятельности учащегося, его необходимо проверять, анализировать ошибки и удачные решения. Формирование у школьников положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей учителя. Гармоничное сочетание различных видов и форм подачи и проверки домашних заданий позволяет влиять на развитие самостоятельности и повышение уровня учебной мотивации учеников.

Список цитируемых источников

1. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. — М.: Академия, 2006.
2. Царёва, С. Е. Учебная деятельность — умение учиться / С. Е. Царёва // Начальная школа. — 2007. — № 9. — С. 50—57 с.
3. Моткова, Ю. Ю. Средства эффективной организации образовательного процесса / Ю. Ю. Моткова // Начальная школа. — 2015. — № 5. С. 30—32.
4. Зырянова, Н. К. Процесс организации домашних заданий / Н. К. Зырянова // Уральский вестник. 2002. — № 9. — 17 с.

УДК 372.4

И. О. Званцова

Барановичский районный учебно-методический кабинет, Барановичи, Республика Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Введение. Вопрос развития познавательной активности детей младшего школьного возраста на протяжении многих лет занимает одно из важнейших мест в психологических и педагогических исследованиях. Учёные каждой эпохи пытаются ответить на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы ребёнок хотел учиться?». В настоящее время перед учителем стоит важная задача — развить познавательную активность младших школьников. Школа должна вооружить своих выпускников системой прочных знаний и умениями самостоятельно пополнять их и развивать свои познавательные способности. Творческое развитие учащихся, а также развитие активности, самостоятельности — это требование самой жизни. Наиболее благоприятным периодом для развития познавательной активности является младший школьный возраст. В этот период закладываются основы для формирования универсальных учебных действий.

Одним из средств развития познавательной активности младших школьников может служить использование в образовательном процессе начальной школы игровых технологий, где центральное место занимают дидактические игры. Игровые технологии вызывают у учащихся положительное отношение к урокам, способствуют активизации учебной деятельности, обостряют интеллектуальные процессы и, главное, способствуют повышению познавательной активности на уроке [1]. Игра является первым этапом в обучении,