

Результативность педагогической методики организации учебно-тренировочного процесса квалифицированных гандболистов с применением компьютерной программы “HandballTraining” оценивалась по командному индексу технико-тактических действий. Данный индекс представлен в компьютерной программе “HandballTraining” в виде формулы

$$\text{КИТТД} = \frac{\sum x_i \cdot \alpha_i + \sum x_i \cdot \alpha_i + \dots}{n},$$

где  $x_i$  — показатель технико-тактического действия;

$\alpha_i$  — коэффициент весомости данного технико-тактического действия;

$n$  — общее количество регистрируемых технико-тактических действий ( $n = 41$ ).

Как видно из рисунка 1, в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой произошли существенные изменения в технико-тактической подготовленности команды. В экспериментальной группе уровень командных технико-тактических действий значительно повысился, прирост составил 17,7%, тогда как в контрольной группе — 5,8%.

**Заключение.** Планирование и проведение учебно-тренировочного процесса по гандболу с применением компьютерной программы “HandballTraining” основывается на научно обоснованных методах и принципах спортивной тренировки. Применение компьютерной программы “HandballTraining” позволит совершенствовать тренировочный процесс квалифицированных спортсменов, даст возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов к спортивной подготовке, минимизации «педагогических ошибок».

#### Список цитируемых источников

1. Бунин, В. Я. Теоретико-методические основы информационного обеспечения соревновательной деятельности в волейболе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. Я. Бунин. — Л., 1981. — 24 с.
2. Волк, Ю. В. Анализ игровых показателей в баскетболе с помощью специализированной программы / Ю. В. Волк, И. И. Баранова, В. Н. Кравченко // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности : материалы II Междунар. науч.-техн. конф. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Бельский [и др.]. — Минск, 2012. — С. 187—191.
3. Волк, Ю. В. Применение IT-технологий для анализа игровых показателей в чемпионате Республики Беларусь по баскетболу / Ю. В. Волк, И. И. Баранова, В. Н. Кравченко // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности : материалы Междунар. науч.-техн. конф., 1—2 дек. 2011 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Бельский [и др.]. — Минск, 2011. — С. 125—129.

УДК 796.015.14

А. Л. Протасюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

**Введение.** В широком понимании современный спорт как многостороннее общественное явление охватывает собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, возникшие на основе этой деятельности, взятые в целом [1; 2].

В соответствии с этим определением система спортивной подготовки — это процесс использования совокупности различных компонентов, факторов и явлений, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и правил, обеспечивающих воспитание спортсменов и достижение ими наивысших результатов в избранном виде спорта.

Метод исследования — теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме исследования.

**Основная часть.** Основными компонентами системы спортивной подготовки являются система соревнований и система тренировки, а также система факторов, повышающих эффективность функционирования этих двух систем: отбор и кадры, информационное, научное и медико-биологическое обеспечение, материальная база, финансирование, условия внешней среды, управление и организационные структуры. Каждый компонент имеет свое функциональное назначение и одновременно подчинен общим закономерностям построения, функционирования и развития системы [3].

Функционирование системы обеспечивается на всех уровнях: спортсмен, тренер, спортивная школа, регион, страна.

Система спортивной подготовки в Беларуси является достаточно сложной. Она имеет огромные пространственные рамки, охватывая практически всю территорию страны, объединяет спортивные клубы, тысячи

спортивных школ, принадлежащих различным добровольным спортивным обществом и ведомствам, регулярно занимаются почти 300 тысяч спортсменов. Велик и временной диапазон этого процесса. Так, подготовка спортсмена высокой квалификации охватывает период от 8 до 20 лет [4].

На многолетнем пути спортивного совершенствования одни задачи решает тренер, другие — врач, третьи — спортивная школа, четвертые — спортивные сооружения, пятые — различные спортивные организации и т. д. И все-таки подготовка спортсмена — единый процесс, причем это понятие следует рассматривать с позиции «парадокса целостности», суть которого в том, что целое больше суммы его частей. В условиях непрерывного усложнения и удорожания технологических процессов подготовки спортсменов роль факторов, которые придают системе спортивной подготовки целостность, значительно возрастает. К таким факторам относятся прежде всего гуманитарные, методические и программно-нормативные основы, а также система соревнований.

Необходимо особо подчеркнуть, что единство процесса подготовки во многом определяется человеческим фактором, а рассматривая этот процесс во всем его многообразии, нельзя забывать, что его содержание и направленность зависят главным образом от спортсменов, тренеров, ученых, врачей, руководителей, обслуживающего персонала, их заинтересованности, таланта и профессиональной компетенции.

Таким образом, система подготовки спортсменов — это многофакторное явление, где компоненты, с одной стороны, имеют свое специфическое функциональное назначение, с другой — являются подсистемами, вся совокупность усилий и действий которых должна быть подчинена достижению конечных целей и результатов.

Основным компонентом системы спортивной подготовки является система соревнований. Спортивные соревнования, будучи специфической формой деятельности, определяют цели и направленность подготовки, а также используются как одно из важнейших средств специализированной тренировки, позволяющей сравнивать и повышать уровень подготовленности занимающихся. С учетом спортивной и экономической целесообразности, условий проведения, традиций, особенностей каждого вида спорта создаются системы соревнований, которые, как правило, имеют преемственность на мировом, национальном, региональном и местном уровнях.

Функции системы спортивных соревнований в современном спорте исключительно широки и многообразны: она во многом определяет содержание, направленность и структуру построения тренировочного процесса; является важнейшим универсальным механизмом управления подготовкой спортсменов; выступает в качестве необходимого инструмента контроля; оказывает значительное воздействие на развитие вида спорта; позволяет оперативно организовать взаимодействие мировой и отечественной систем спортивной подготовки; способствует развитию популярности спорта; активно воздействует на формирование мотивационного механизма.

Эффективность функционирования системы соревнований во многом зависит от системы тренировки, которая является основной формой подготовки спортсмена. Эта система представляет собой совокупность знаний по управлению спортивным совершенствованием, его построению и организации, а также практической деятельностью в этой области. Все это выражается в организованном тренировочном процессе, представляющем собой специализированное посредством физических упражнений многолетнее воздействие на спортсмена в целях совершенствования различных качеств, умений, навыков и приобретения необходимых знаний для достижения высших результатов в избранной спортивной дисциплине.

Тренировочный процесс является основой спортивной подготовки, определяет характер и содержание организационной деятельности, финансового, материально-технического, информационного, научного и медицинского обеспечения восстановительных мероприятий. Важнейшая цель системы подготовки — формирование личности спортсмена, обладающего высоким духовно-нравственным потенциалом и способного показать спортивные результаты мирового уровня [5].

Управление системой подготовки спортсменов — весьма сложная форма интеллектуальной деятельности, определяющая стратегию ее развития, рост спортивных результатов, достижения на мировой арене. Первичным и главным звеном системы являются микросистема «тренер—спортсмен». В рамках деятельности этого звена осуществляется целенаправленное формирование спортивного мастерства. Поэтому в конечном счете эффективность функционирования всех подсистем определяется тем, насколько они обеспечивают необходимые условия и создают предпосылки для плодотворной деятельности главного звена [6, с. 9—10].

Однако успех в спорте зависит не только от таланта и трудолюбия спортсменов и тренеров, но и от профессиональной компетенции, заинтересованности, нравственно-психических свойств остальных участников спортивной подготовки: ученых, врачей, массажистов, руководителей, обслуживающего персонала. История спорта знает множество факторов, когда отдельные личности (тренеры, спортсмены, ученые) вносили решающие революционные вклады в развитие той или иной спортивной дисциплины. Среди них фехтовальщики В. Сидяк, А. Романьков, М. Самусенко, Е. Белова, биатлонистки Д. Домрачева, Н. Скардино, фристайлисты Д. Кушнир, Е. Цупер и их тренер Н. Козеко. Новозеландский тренер А. Лидьярд и специалист из США Д. Кансилмен на многие годы определили развитие циклических видов спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости.

Структура системы подготовки спортсменов в Республике Беларусь складывалась исторически, она включает в себя более 2 тысяч различных организаций и носит государственно-общественный характер. Следует также иметь в виду, что в настоящее время в рамках этой структуры осуществляется управление как массовой физической культурой, так и спортом высших достижений. В условиях исключительно сложного строения организационной структуры проявляются различные тенденции: с одной стороны, интеграция, кооперирование,

координация, с другой — административная и функциональная обособленность, формирование узковедомственных и узкоорганизационных целей.

Таким образом, прогрессивность любой системы подготовки спортсменов обуславливается прежде всего уровнем квалификации кадров, наличием талантливых спортсменов, научным потенциалом, способным создать наиболее прогрессивное направление дальнейшего роста спортивных результатов.

**Заключение.** Авторитет и прогрессивность той или иной национальной системы спорта во многом определяются уровнем результатов, демонстрируемых спортсменами этой страны на Олимпийских играх и чемпионатах мира, что является проявлением эталонной функции спорта.

В зависимости от экономического развития страны и численности населения различные страны и регионы ставят перед собой различные задачи: одни в виде успешного выступления по большинству видов программы Олимпийских игр, другие — только в отдельных видах спорта или отдельных спортивных дисциплинах, что отражается на престиже страны.

#### Список цитируемых источников

1. *Матвеев, Л. П.* Основы спортивной тренировки / Л. П. Матвеев. — М. : Физкультура и спорт, 1977. — 280 с.
2. *Матвеев, Л. П.* Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Совет. спорт, 2010. — 340 с.
3. *Платонов, В. Н.* Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. — Киев : Олимп. лит., 2004. — 808 с.
4. *Кобринский, М. Е.* Организационно-методические аспекты управления спортом / М. Е. Кобринский, М. Н. Енщина. — Минск : БГУФК, 2010. — 250 с.
5. *Верхошанский, Ю. В.* На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки / Ю. В. Верхошанский // Теория и практика физ. культуры. — 1998. — № 2. — С. 21—27.
6. *Суслов, Ф. П.* Современная система спортивной подготовки / Ф. П. Суслов, В. Л. Сыч, Б. Н. Шустин. — М. : СААМ, 1995. — С. 9—10.

УДК 37(076)

С. Степачёва, А. Михеева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Введение.** Одним из необходимых условий модернизации системы образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни. Особое место в целостном процессе формирования будущего педагога принадлежит сохранению и укреплению его здоровья и созданию условий для здорового образа жизни, которые найдут свое отражение в будущей профессиональной деятельности. Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья учащейся молодежи приняла устойчивый характер. Эта динамика особенно усиливается в период начала обучения в учреждении высшего образования. Молодой человек, сделав свой первый профессиональный выбор, попадает в полосу очень серьезных жизненных трансформаций, зачастую радикальным образом меняющих и его образ жизни, что отрицательно сказывается на физическом благополучии [3].

**Основная часть.** Состояние проблемы развития здорового образа жизни учащихся в образовательных учреждениях в разные периоды представлено по-разному. Приобщение обучающейся молодежи к здоровому образу жизни происходит в направлениях физического, гигиенического, нравственного воспитания.

Исследования в области формирования здорового образа жизни показывают, что между уровнем здоровья и уровнем его сформированности в процессе профессиональной подготовки студентов — будущих педагогов прослеживается четкая зависимость (М. Я. Виленский). Это обуславливает необходимость подготовки педагога, для которого принципы здорового образа жизни должны стать собственными жизненными принципами и принципами профессиональной деятельности [1].

По данным М. Я. Виленского, в среднем у студентов за время обучения частота хронической патологии увеличивается с 49 до 69%, показатель общей патологии возрастает на 38%, между тем здоровье выступает как ведущий фактор, определяющий успешность освоения профессии, плодотворность будущей профессиональной деятельности [1].

Пагубное воздействие психоактивных веществ на фоне интенсификации учебного процесса, а также тенденция снижения объема двигательной активности студентов первых курсов (особенно девушек) отрицательно