

анализируя судебную практику в системе источников права, отмечают, что французское гражданское право незаметно перестает быть писанным правом, трансформируясь в общее, происходят так называемые зеркальные процессы трансформации континентальной системы права [7, с. 59—60]. С другой стороны, в системе общего права появляются кодифицированные акты, роль прецедента уменьшается, правоприменитель использует частный подход к разрешению определенного дела, используя набор методологий гибкого регулирования, в том числе и в международном частном, коллизионном праве. Результатом описанных процессов трансформации в правовых системах может стать развитие концепций универсальной методологии определения применимого права в отношениях, осложненных иностранным элементом. Если охарактеризовать взаимодействие статутарного права и общего, то можно провести аналогию с бочкой, наполненной камнями: хоть бочка и полна — в ней есть пространство, образующееся несовершенной формой каменной породы, но если мы добавим туда воду, бочка будет наверняка полной, и даже если мы достанем определенный камень из бочки, вода заполнит это пространство.

**Заключение.** На основе вышеизложенного можно предположить, что в будущем общей тенденцией международного частного права (как и права в целом) может стать усиление степени важности сравнительно-правовой методологии, основанной на общем подходе к гармонизации методологического инструментария, игнорируя факты исторических особенностей различных правовых систем. Зеркальные процессы трансформации правовых систем основываются на ассимиляции особенностей различных систем права, расставляя единообразные акценты правоприменения. Гармонизация правовых систем будет заключаться не в нивелировании правовых норм и институтов, а в построении схожей и единообразной методологии определения применимого права. Ярким примером вышесказанного на сегодня является стремительное развитие принципа наиболее тесной связи в доктрине и практике международного частного права, выступающего в роли общего фундамента для ведущих правовых систем современности, одной из его задач является выработка механизма определения применимого права в трансграничных правоотношениях. Наука ставит перед нами новые вызовы, автор лишь предположил возможные пути ее развития в будущем и настоящем.

#### Список цитируемых источников

1. Леанович, Е. Б. Роль права Европейского союза в процессе унификации коллизионных норм, применимых к внедоговорным обязательствам. Международное общественное объединение «Развитие» [Электронный ресурс] / Е. Б. Леанович. — Режим доступа: <http://evolutio.info/content/view/1720/232/>. — Дата доступа: 25.02.2019.
2. Шкатулла, В. И. Социология права : учеб. для магистров / В. И. Шкатулла, В. Надвикова, Ю. Краснов. — М. : Litres, 2017.
3. Марченко, М. Н. Тенденции развития права в современном мире : учебное пособие / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : Проспект, 2015. — 369 с.
4. Третьякова, О. Д. Юридическая конвергенция : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / О. Д. Третьякова ; [ВГУ им. Столетовых]. — Владимир, 2012. — 445 л.
5. Buckland and Mc Nair. Roman Law and Common Law, 2nd ed, 1952. Publisher : Cambridge University Press. — Access mode: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511561061>. — Access date: 25.02.2019.
6. Pilich, M. Europeizacja prawa prywatnego międzynarodowego : cel, ograniczenia, wyzwania / M. Pilich // Problemy Prawa Prywatnego Międzynar. — 2013. — № 12. — С. 53—83.
7. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебник / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 416 с.

УДК 349.6

А. А. Сасова, М. В. Войтеховская

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Введение.** В настоящее время в системе образования Республики Беларусь происходят изменения, связанные с модернизацией его содержания и структуры. Наблюдается переход к экологическому обществу, что потребует замены всего уклада жизни, изменения способа производства и потребления. Однако перспективы у нашего государства как центра Европы есть: это будет означать замену существующего современного типа культуры на другой — экологический тип.

В резолюциях конференции ООН «Рио+20» огромное значение отводится экологическому образованию в целях реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества [1]. Процесс экологизации образования за рубежом начался значительно раньше, чем в Республике Беларусь.

В странах Западной Европы и США происходит смещение акцентов природоохранительной деятельности с контроля за состоянием природной среды к предотвращению ее загрязнения. Наблюдается широкое включение вопросов окружающей среды во все сферы внутренней и внешней политики, заостряется внимание на том, что хозяйственная деятельность человека в окружающей среде должна строго соответствовать принципам устойчивого развития.

В Западной Европе экологическое воспитание начинается с трех лет путем общения детей в специальных хозяйствах, где дети могут общаться как с дикими, так и домашними животными, ухаживать за ними [2].

Ирландская система экологического образования направлена на решение следующих задач: содействие пониманию комплексности взаимодействия человека с окружающей средой; поощрение интереса к экономическому, социальному, политическому и экологическому взаимодействию в городских и сельских районах; предоставление каждому слушателю возможности приобрести знания, отношения, ценности, опыт принятия экологически ответственных решений, а также соответствующие практические умения и навыки, необходимые для защиты и оптимизации природной среды [2].

Высокая экологическая культура национального хозяйства Японии была достигнута с помощью образовательных программ в области окружающей среды, которой охвачены все сферы национальной профессиональной подготовки. Японцы малорелигиозны: у них вместо иконы имеется алтарь красоты — ваза с цветами [2]. А потому и экологическое воспитание у них начинается еще задолго до школы.

**Основная часть.** Обратимся к законодательству. Статья 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании закрепляет в качестве основ государственной политики в сфере образования экологическую направленность образования, но в действующем Законе Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХП «Об охране окружающей среды» (далее — Закон об охране окружающей среды) такое направление государственной политики не указано [3 4].

Согласно ст. 75 Закона об охране окружающей среды развитие экологического образования должно обеспечиваться путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования. Однако, на наш взгляд, на практике эффективных способов реализации данного положения существует лишь незначительное количество.

В настоящее время необходимо уделить внимание практической реализации положений ст. 76 Закона об охране окружающей среды, которая закрепляет обязанность работников, деятельность которых связана с использованием природных ресурсов и воздействием на окружающую среду, иметь необходимые знания в области охраны окружающей среды, природопользования и регулярно их повышать.

Следует отметить, что в Республике Беларусь отсутствует легальное определение термина «экологическое образование».

В. Г. Рыжавская дает следующее определение экологическому образованию: комплексная, непрерывная и всеобщая система специальных экологических знаний, умений и ценностей, а также процесс развития личности, обучения, воспитания, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и обеспечению экологической безопасности, на которой основывается ответственность личности за сохранение окружающей среды [5, с. 185—188].

Представляется целесообразным закрепить в ст. 1 Закона об охране окружающей среды, Кодексе Республики Беларусь об образовании дефиниции термина «экологическое образование». В качестве определения предлагаем следующее: «Экологическое образование — это процесс непрерывного, всестороннего обучения, воспитания, развития личности, основная задача которого состоит в целостном усвоении экологических знаний, навыков, умений, формировании ценностных ориентаций для осуществления экологически направленной деятельности».

Необходимо пересмотреть программы дошкольного, школьного и университетского образования, уделить особое внимание следует экологии и экологическим проблемам. Целесообразно включить в учебные пособия по таким учебным дисциплинам, как «Математика», «Физика», «Химия», задачи с экологической направленностью, на уроках иностранного языка, олимпиадах следует предлагать школьникам для перевода и аудирования большее количество текстов, содержащих сведения о крупнейших экологических катастрофах XX и XXI вв. и существующих проблемах в природоохранной сфере. Также следует обращать внимание на нормы, закрепленные законодательством, и ответственность за их нарушение. Элементарно, что тех же животных нельзя бить палками, камнями, потому что это уголовно наказуемо.

Помимо этого, экологизация должна затронуть и сферу подготовки и переподготовки руководителей организаций и специалистов, ответственных за рассмотрение и принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает либо может оказать негативное воздействие на окружающую среду. В частности, такое положение нашло отражение, например, в ст. 73 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [6]. Несмотря на то, что руководители и специалисты указанного профиля в Республике Беларусь уже имеют, как правило, высшее образование, изучали основы гуманитарных и технических наук, приобрели навыки самостоятельной практической работы, приобретение ими новых знаний либо переквалификация требует времени, сил, денежных

средств и не всегда встречает одобрение со стороны вышестоящих органов и руководителей. Указанная профессиональная подготовка должна осуществляться на общегосударственном уровне. Необходимо составление и преподавание программ эколого-правового обучения, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов.

**Заключение.** На наш взгляд, в Республике Беларусь существует необходимость экологизации системы дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послееуниверситетского образования и внедрения в образовательный процесс учебного материала, который будет содействовать в осознании обучающимся необходимости рационального природопользования. Кроме того, для того чтобы мотивировать школьников и студентов искать решение экологических проблем, считаем необходимой совместную организацию и проведение Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды и Министерством образования Республики Беларусь таких образовательных мероприятий, как конкурс рисунков, эссе, тезисы, олимпиады с награждением победителей и призеров ценными подарками и призами.

#### Список цитируемых источников

1. Проект резолюции, представленный Председателем Генеральной Ассамблеи «Будущее, которого мы хотим» [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/66/L.56>. — Дата доступа: 29.04.2019.
2. Хуррамов, И. А. Проблемы экологического образования и воспитания на примере мирового сообщества / И. А. Хуррамов // Молодой ученый [Электронный ресурс]. — 2012. — № 11. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5640/>. — Дата доступа: 29.04.2019.
3. Кодекс Республики Беларусь о образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 234-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13. — 2/1795 ; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 24.07.2017. — 2/2562.
4. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 26 нояб. 1992 г., № 1982- XII // Ведомости Вярх. Савета Рэсп. Беларусь. — 1993. — № 1. — ст.1 ; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 14.12.2011. — 2/1877.
5. Рыжавская, В. Г. Понятие и признаки экологического образования по законодательству Республики Беларусь / В. Г. Рыжавская // Приоритетные направления развития экологического, земельного и аграрного права : материалы Респ. круглого стола, приурочен. к юбилею д-ра юрид. наук проф. Т. И. Макаровой / редкол.: С. А. Балашенко [и др.]. — Минск : Издат. центр БГУ, 2017. — С. 185—188.
6. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : Федер. закон, 10 янв. 2002 г., № 7-ФЗ : в ред. Федер. закона от 29.07.2018 г. № 252-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». — М., 2019.

УДК 336.22

А. А. Сиверская, М. С. Передня

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

## ОФФШОРНАЯ ЗОНА КАК СПОСОБ ИЗБЕЖАТЬ ВЫСОКОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

**Введение.** Все чаще в средствах массовой информации слышен такой термин, как «оффшорная зона», который означает государство или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов определяется особый режим регистрации и деятельности.

**Основная часть.** В русский язык термин «оффшор» пришел из английского языка, где “off-shore” буквально означает «вне берега», «в открытом море», «изолированный». В современной экономической литературе этим термином обозначают одну из разновидностей специальных экономических зон, специфическую форму организации коммерческой деятельности.

Оффшорные зоны — это территории (целые государства или их отдельные части), в которых действует льготный порядок налогообложения. В большинстве случаев компании, зарегистрированные в оффшорных зонах, вовсе освобождаются от налогов, уплачивая лишь символические пошлины и взносы.

Зарождение оффшорной индустрии связано с желанием государств привлекать инвестиции и поощрять международное сотрудничество, отвлекая минимум ресурсов на государственное регулирование и вмешательство в экономику. Широкомасштабное развитие оффшорного бизнеса началось в 1960-е гг. с возникновением независимых государств — бывших колоний. Эти государства стали предоставлять налоговые и иные льготы компаниям, не ведущим деятельность на их территории, в целях привлечь капитал.

Значительное увеличение количества возникающих оффшорных зон связывается с переходом развитых стран к монетаристской модели управления экономикой, что привело к ужесточению различных требований, предъявляемых к банкам. Это повлекло за собой увеличение масштабов бегства капиталов из США и других развитых стран путем открытия транснациональными компаниями своих банков в оффшорных зонах, а затем — посредством создания собственных торговых, страховых, холдинговых