

анкетирования, педагоги корректируют свою работу, планируют ее с учетом пожеланий, рекомендаций родителей.

Для активизации воспитательных возможностей родителей используются разнообразные активные формы работы. Это дискуссионные встречи, практикумы, тренинги. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально-насыщенные формы общения с ними: совместные досуги взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, спортивные праздники и п.п.

В дошкольном учреждении стало традицией проводить разнообразные конкурсы для родителей. Интересно прошли конкурсы «Лучшая семья нашей группы», конкурс сочинений «Мой ребенок самый, самый...». Награждение победителей проходит в группе на родительском собрании. Победители получают дипломы, подарки. А все участники — благодарственные письма.

Таким образом, гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами своей страны.

#### Список источников

1. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 3. — С. 6.
2. Казаева, Е. Гражданство как интегративное качество личности / Е. Казаева // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 5. — С. 85.

*М. Л. Кривуть*

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи

### **СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Мир детства — это страна ярких переживаний, ожиданий, эмоций и счастья. Родители ребёнка имеют огромные возможности в создании такого мира. Для радости и счастья младенца да и ребёнка раннего возраста нужно немного: забота, понимание, внимание, любовь,

которые родители выражают в общении, играх, трудовой и бытовой деятельности. Семья — это своеобразная крепость, где не только растёт малыш, но созревает его личность. Однако рано или поздно даже в очень хорошей семье ребёнку становится «тесно». Полноценное развитие и формирование личности ребёнка требует расширения границ социального общения. Следующим по значимости после семьи социальным институтом для малыша становится дошкольное учреждение. В нём созданы все необходимые условия для физического, умственного, нравственного, эмоционального, духовного, патриотического, социального и др. видов развития. Не смотря на это поступление ребёнка в дошкольное учреждение — это событие, связанное с переживаниями о том, как будет происходить процесс привыкания ребёнка к новым средовым условиям, т. е. адаптация.

Социальная адаптация — постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса [1].

Основные типы адаптационного процесса формируются в зависимости от структуры потребностей и мотивов индивида:

1) тип активный — характерен преобладанием активного воздействия на среду социальную;

2) тип пассивный — определяется пассивным, конформным принятием целей и ориентации ценностных группы [2, 4].

Важный аспект социальной адаптации — принятие индивидом новой социальной роли. Поступая в дошкольное учреждение, ребёнок приобретает новую социальную роль — дошкольник. Однако процесс адаптации у каждого ребёнка происходит по-своему. Выделяют три основные формы адаптации к дошкольному учреждению [4]:

*Легкая* — при которой наблюдается кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, которое может выражаться в снижении речевой активности, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита. Данная форма адаптации, как правило, считается естественной. Состояние ребенка нормализуется в течение первых двух недель.

*Средняя* — выражается в более значительных и длительных нарушениях в поведении, может происходить потеря веса, нарушаться речь. Иногда, отрицательно реагируя на процесс адаптации, ребёнок может заболеть, но не тяжело, без осложнений. Психологическое и физиологическое состояние ребёнка нормализуется примерно через месяц.

*Тяжелая, или патологическая* адаптация наиболее сложна как для ребёнка так и для окружающих его, так как при ней привыкание ре-

бенка к новым социальным условиям происходит длительно и сложно, затягивается порой на несколько месяцев, сопровождается частыми повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в ряде случаев граничащим с неврологическими состояниями. При данной форме могут наблюдаться замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики.

Характер и длительность привыкания детей к новым условиям существенно индивидуальны. Не смотря на это, можно выделить общие факторы, влияющие на процесс адаптации к дошкольному учреждению.

**Возраст ребёнка.** Наиболее тяжёлым в адаптации к дошкольному учреждению принято считать первую половину второго года жизни, так как в этом возрасте ребёнок сильно привязан к матери и расставание с ней его эмоционально травмирует. Тогда, казалось бы, чем позже пойдёт ребёнок в дошкольное учреждение — тем лучше. Это также не совсем верно. После четырёх лет процесс адаптации к дошкольному учреждению так же затягивается, и может вызывать осложнения. Происходит это потому, что детский коллектив, в который вливается ребёнок, активно формируется, распределяя статусное положение детей, и с осторожностью принимает новых членов. Таким образом, наиболее благоприятный период для поступления в дошкольное учреждение — это период от двух до трёх с половиной лет.

**Соматическое состояние ребёнка.** Здоровый ребёнок с сильной иммунной системой адаптируется быстрее ослабленного.

**Тип нервной системы ребёнка.** Детям с сильной и уравновешенной нервной системой легче приспособиться к новым условиям, чем тем, у кого нервные процессы слабые либо неуравновешенные.

**Единство воспитательно-образовательных требований, предъявляемых к ребёнку.** Стиль воспитания, понимание правильности воспитания, требования, количество окружающих ребёнка взрослых и детей в каждой семье разные, но для ребёнка, росшего в данных условиях, они становятся естественными. Стиль общения с детьми педагогических работников может отличаться от тех, к которым сформирована привычка, и быть причиной трудностей в привыкании к новым условиям. Кроме этого в семейных условиях могли отличаться режим дня и питание ребёнка от тех, которые приняты в дошкольном учреждении, что так же может влиять на период адаптации.

**Наличие или отсутствие тренировки нервной системы детей к новым условиям.** Дети, с ранних лет привыкшие к общению с большим количеством детей, посещающие дворовые компании, путешествующие или часто переезжающие, живущие в общежитии, как

правило, легче адаптируются в новых условиях, так как уже имеют опыт общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

**Сформированность основных бытовых навыков.** Привыкание ребёнка к новым социальным условиям дошкольного учреждения — это сложный психолого-физиологический процесс, который требует временных затрат. Формирование основных бытовых навыков (держать ложку, одеваться, раздеваться и т. д.), если они не были сформированы дома, происходит с первых дней пребывания ребёнка. В стрессовой для ребёнка ситуации этот процесс будет скорее фактором, отягощающим адаптационный период, чем новый бытовой опыт.

Не смотря на то, что каждый ребёнок по-своему адаптируется к дошкольному учреждению, есть некоторые общие условия, влияющие на снижение трудностей адаптационного периода. Одним из таковых является педагогическая деятельность воспитателя, компонентом которой является педагогическое общение.

Педагогическое общение — это профессиональное общение воспитателя с воспитуемым в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию образовательно-воспитательной деятельности и отношений между субъектами общения [4].

Общаются педагоги дошкольных учреждений со своими маленькими воспитанниками по-разному. В зависимости от стиля общения с воспитанниками выделяются следующие основные типы воспитателей: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный, непоследовательный [3, 4].

Воспитатели с преобладающим *авторитарным* (властным) стилем общения жёстко, последовательно осуществляет педагогическую деятельность, требуя от дошкольников беспрекословного выполнения всех своих требований. Контролируя «каждый шаг» воспитанников, редко идёт им на уступки. Как правило, работает только в рамках программы, подавляет детскую активность, не учитывает индивидуальные и личностные особенности каждого отдельного ребёнка. Воспитатели данного стиля нередко демонстрируют симпатию к одному—двум дошкольникам, относя их к числу «любимчиков». Дошкольники под руководством такого воспитателя отличаются неуверенностью, «зажатостью», излишней скромностью, либо наоборот могут демонстрировать агрессию по отношению к другим детям, игрушкам и самоагрессию. Межличностные отношения в таких группах

даже к старшему дошкольному возрасту отличаются неустойчивостью и конфликтностью.

Преобладание у воспитателя *либерального* стиля общения отражается в относительной свободе выбора воспитанником своей деятельности (игра, конструирование и т. д.). Воспитатель, как правило, не использует в своей деятельности методы, унижающие, либо подавляющие активность воспитанников. Однако при этом эмоциональность, любовь и заинтересованность детьми так же не демонстрирует. Данный стиль в некоторой степени напоминает «сухое» общение банковских работников. Воспитатель с данным стилем общения, как правило, не плохо выполняет свои непосредственные обязанности, однако чувственной связи с детской группой наладить не стремится. Детский коллектив у такого воспитателя редко бывает сплочённый и дружный. Даже к концу старшего дошкольного возраста в таких группах преобладает диадные отношения, большая коллективная сюжетно-ролевая игра отсутствует.

Воспитатели, владеющие **демократическим** стилем общения, хорошо умеют не только организовать учебно-воспитательный процесс, но и найти «подход» к каждому ребёнку, выслушать его и поддержать. При этом воспитатель всегда справедлив. В ребёнке он видит индивидуальность. Умеет заметить и подчеркнуть достоинства каждого воспитанника. Он тактичен, вежлив, эмоционален, при этом всегда соблюдает субординацию. Объективность и педагогический такт воспитателя позволяют ему справедливо наказывать за проступки, не унижая личность провинившегося ребёнка. У воспитателей с демократическим стилем общения, как правило, сплочённая детская группа, в которой отсутствуют «пренебрегаемые» либо «отверженные» коллективом воспитанники. К старшему дошкольному возрасту, воспитанники демонстрируют крепкие дружеские отношения, симпатию, оказывают взаимопомощь и взаимоподдержку друг другу.

Наблюдается у современных воспитателей и *попустительский* стиль общения с воспитанниками. Данный тип воспитателей отличается неумением объективно регулировать свои отношения с воспитанниками. Они допускают излишнее «понебратство», не соблюдают субординацию, мотивируя это установлением партнёрских отношений. Данный стиль общения приводит к тому, что в межличностных отношениях воспитателя с детьми исчезает уважение и авторитет взрослого.

Воспитатели *непоследовательного* (алогичного) стиля общения с воспитанниками. Стиль общения таких воспитателей может менять-

ся от попустительского до авторитарного. Как правило, поведение, общение и даже качество работы таких воспитателей ситуативно и во многом зависит от внешних обстоятельств, не всегда зависящих от детей. Воспитанникам не понятно как вести себя с такими педагогами — деятельность детей этого возраста отличается стереотипностью и многократной повторяемостью — реакция воспитателя на одни и те же поступки детей может кардинально отличаться.

Так как стиль общения педагога с воспитуемыми — это одно из главных условий адаптации ребёнка к новым условиям дошкольного учреждения — мы провели исследование с целью, выявить в группе с каким стилем воспитания дети быстрее и менее болезненно проходят период адаптации. Оно проводилось в начале 2010—2011 учебного года студентами Барановичского государственного педагогического университета. Наблюдение проводилось в 10 дошкольных учреждениях г. Барановичи. Выборка составила: 10 воспитателей первой, высшей категории, а так же 134 воспитанника 2,5—3,5 летнего возраста. Проходило наблюдение в течение всего рабочего дня за деятельностью (стилем общения с детьми) педагога и за эмоционально-поведенческими реакциями детей. Для объективизации полученных экспериментальных данных были разработаны протоколы наблюдений за деятельностью детей и воспитателя. Результаты исследования отражены в рисунке 1.

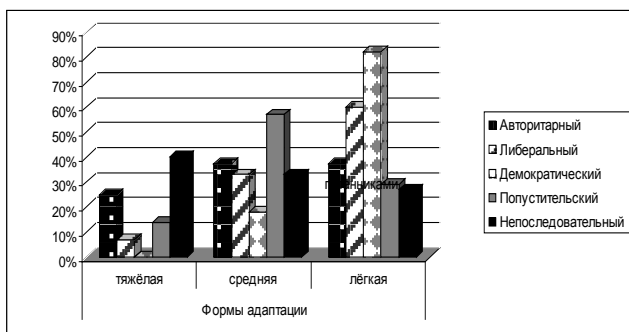


Рисунок 1 — Зависимость адаптации детей к дошкольному учреждению от стиля общения воспитателя с воспитанниками

Экспериментальные результаты показывают, что наибольшие трудности в адаптации детей к дошкольному учреждению происходят в тех группах, где преобладает непоследовательный стиль общения

педагога с воспитанниками (40%). Даже при авторитарном стиле общения с воспитанниками процент детей тяжело адаптирующихся к дошкольному учреждению ниже 25. Это подтверждает высказывание о том, что детям тяжело одновременно привыкать к новым условиям дошкольного учреждения и непостоянности в общении с воспитателем. Результаты в группах, где у воспитателя попустительский стиль общения, также невысокие: преобладает средняя форма адаптации воспитанников. Наилучшие результаты были в группах, где преобладает демократический стиль общения: 82% детей с лёгкой формой адаптации и 18% средней. Несколько ниже результаты при либеральном стиле общения: там 60% легко адаптирующихся детей.

Таким образом, наилучше адаптируются дети в тех группах, где у воспитателей демократический и либеральный стили общения. Объяснить это можно тем, что в возрасте 2,5—3,5 лет у детей преобладают предметно-практическая и игровая деятельности, в рамках которых воспитанникам необходим компетентный, понимающий и уважающий их взрослый, умеющий справедливо рассудить, объяснить и поддержать.

#### Список источников

7. Большой толковый психологический словарь / Сост. Артур Ребер. — М. : Вече, Аст. — 2001. — Т. 1. — 592 с.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6-ти т. — Т.4 : Детская психология / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — 432 с.
9. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. — М. : АПН, 1990. — 149 с.
10. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М. : Педагогика, 1972.

*Л. Л. Кубанская*

Барановичкий государственный университет,  
г. Барановичи

### МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КУРСЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Профессиональный интерес на лекционных и практических занятиях по «Психологии семьи» возникает у студенток отделения дошкольного образования по мере их видения в отношениях ребенка с матерью интенциональной сопричастности (гр. *sinergia*) намерения к установлению дружеских отношений — качества, которое А. Адлер