

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема обучения математике детей старшего дошкольного возраста традиционно привлекает внимание психологов, дидактов, методистов и педагогов. В методике математического образования значительный вклад внесли такие исследователи, как Т. С. Бутько, А. А. Столяр, И. В. Житко, П. Я. Гальперин и др.

Формирование у дошкольников представлений о числе, его последовательности, количественных и порядковых отношениях, а также месте в натуральном ряду происходит под влиянием практических действий — счёта и измерения. Освоение счёта — длительный и сложный процесс, истоки которого уходят в раннее детство и связаны с манипуляциями ребёнка с предметами. В этом контексте особое значение приобретает метод проблемного обучения, направленный не только на активизацию познавательной деятельности, но и на целенаправленное овладение ключевыми знаниями и способами действий. Таким образом, активизация учения заключается в организации деятельности детей, направленной на осмысление и решение конкретных учебных задач.

Основная часть. Проблемное обучение является разновидностью развивающего обучения: человек начинает размышлять, когда сталкивается с необходимостью что-то понять. Именно в условиях проблемного обучения такая потребность возникает наиболее часто и ярко выражена. Следовательно, перед воспитателем стоит задача грамотно определить когда и как использовать проблемные ситуации в учебном процессе.

Суть проблемного подхода заключается в том, что детям предлагаются задачи, требующие самостоятельного поиска решения. Важным условием эффективности такого обучения является тщательный анализ содержания учебного материала с целью выявления в нём потенциальных проблем и последующего построения системы заданий, выстроенных в логике подчинения и усложнения. В этом проявляется системность проблемного подхода, необходимая для развития мышления [2, с. 50].

В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип, предполагающий приоритет поисковой учебно-познавательной активности ребёнка. К числу его несомненных достоинств относят развивающий характер: дети учатся мыслить творчески, диалектически, самостоятельно искать пути решения. Обучение, построенное на проблемных ситуациях, отличается повышенной эмоциональностью, что способствует росту интереса к занятиям и оказывает воспитательное воздействие. Знания, полученные самостоятельно, лучше усваиваются и дольше сохраняются в памяти, чем полученные в готовом виде. В результате дети не только получают новые знания, но и устанавливают содержательные связи между ними [3, с. 19].

В педагогической литературе проблемная ситуация определяется по-разному. Так, А. М. Матюшкин рассматривает её как ситуацию затруднения, в процессе разрешения которой формируются новые знания, умения и навыки [4, с. 186].

В. Т. Кудрявцев определяет проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение, возникающее тогда, когда человек не может объяснить наблюдаемое явление или достичь цели известным способом, что побуждает его искать новый способ действия [5, с. 46].

А. В. Брушлинский видит в проблемной ситуации объективное противоречие между целью и возможностью её осуществления с данными ресурсами в данных условиях [6, с. 12].

Проблемная ситуация приобретает педагогическую ценность лишь в том случае, если вызывает у детей желания разрешить противоречие. Поэтому важно, чтобы содержание задания было для них интересным и мотивирующим, побуждало к поиску новых способов действия и расширению знаний. Для этого педагогу необходимо продумывать разнообразные типы проблемных ситуаций — от задач на воспроизведение знаний до заданий, требующих сложных мыслительных операций и продуктивного мышления [9, с. 33].

Проблемный подход предполагает также сбалансированное сочетание индуктивных и дедуктивных методов, а также репродуктивного и продуктивного (в том числе творческого). Это повышает роль творческой познавательной активности детей. Кроме того, неотъемлемой характеристикой проблемного обучения является эмоциональная вовлечённость, сопровождающая процесс осмысления и поиска решения. Любое интеллектуальное усилие, связанное с пониманием проблемы, сопровождается эмоциональными переживаниями ребёнка [10, с. 33].

Особую значимость проблемные ситуации приобретают в специально организованной деятельности по формированию представлений о числе. В таких условиях ребёнок включается в самостоятельную интеллектуальную деятельность, в ходе которой через поиск решений осваивает новые математические понятия. Это способствует не только глубине и прочности знаний, но и формированию интуитивного логико-теоретического мышления [11, с. 23].

Таким образом, проблемное обучение — это педагогический подход, при котором учебный процесс строится вокруг разрешения проблемных ситуаций, требующих активного мышления, анализа и поиска новых

способов действия. Вместо пассивного заучивания правил и фактов дети сталкиваются с задачами, стимулирующими самостоятельное мышление. Поскольку путь решения проблемы у каждого ребёнка индивидуален, коллективная работа в условиях проблемного обучения создаёт для всех участников ситуацию успеха, что особенно важно в дошкольном возрасте.

Заключение. В заключение можно сделать вывод, что проблемная ситуация является эффективным дидактическим приёмом формирования представлений о числе у дошкольников. Она способствует не только усвоению математических знаний, но и развитию мышления, познавательной активности, творческих способностей и уверенности в собственных силах. Грамотное использование проблемных ситуаций в образовательной практике позволяет сделать процесс обучения осмысленным, увлекательным и результативным.

Список цитируемых источников

1. Арнольд, В. И. Математика и математическое образование в современном мире / В. И. Арнольд // Математическое образование. — 1997. — № 2. — С. 109-112.
2. Атаханов, Р. Математическое мышление и методика определения уровня его развития / Р. Атаханов, В. В. Давыдов. — М.: Рига, 2000 — 185 с.
3. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. — М., 1985. — 245 с.
4. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения / А. М. Матюшкин // Основы проблемного обучения. — М.: «Просвещение», 1968. — С. 186—203.
5. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: «Знание», 1991 — 80 с.
6. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. — М.: «Знание», 1983 — 96 с.
7. Будько, Т. С. Организация обучения детей математике в комплексе с физическим развитием ребенка / Т. С. Будько // Воспитание в процессе обучения: Материалы междунар. науч. — практ. конф., Минск, 17 февр. 2005 г. В 2 ч. Ч. 1. Материалы научных исследований отечественных и зарубежных ученых / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. С. Старжинская; отв. ред. Д. Н. Дубинина. — Минск: БГПУ, 2005 — С. 30—33.
8. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. — М.: Знание, 1991. — 80 с.
9. Будько, Т. С. Организация обучения детей математике в комплексе с физическим развитием ребенка / Т. С. Будько // Воспитание в процессе обучения: Материалы междунар. науч. — практ. конф. — Минск: БГПУ, 2005. — С. 30—33.
10. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. — М., 1976. — 116 с.
11. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. — М.: Знание, 1991. — 80 с.

УДК 378.14

К. В. Мацкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РОЛЬ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Воспитание детей дошкольного возраста — это сложный и ответственный процесс, в котором основополагающая роль отводится родителям — законным представителям ребёнка. Именно они формируют жизненные ценности, нормы поведения и эмоциональное состояние, закладывая основу его дальнейшего развития и успешной социализации. Поэтому данная тема приобретает актуальность в связи с постепенным возрастанием значимости семьи и осознанием её роли в развитии новых поколений, ведь именно в семье формируются будущие жизненные модели ребёнка.

Основная часть. В семье проходит важнейший период развития человека — детство. Оно является той средой, в которой происходит первичная социализация ребенка [1, с. 118].

Одним из приоритетных направлений работы для всех педагогов является взаимодействие с родителями. Сотрудничество с ними позволяет повысить эффективность образовательной и развивающей работы, а также улучшить понимание значения роли родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

Проблеме семьи, как важному социальному институту, уделяли и уделяют внимание многие авторы: А. В. Мудрик, П. И. Пидкасистый, Б. Т. Лихачев, А. В. Дронь, Л. В. Данилюк, Т. А. Куликова, Н. В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева, О. В. Солодьянникова, Е. Ф. Акулова, Т. М. Царева, С. В. Елесева, А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина, Т. Н. Доронова, С. В. Глебова, А. В. Козлова, О. И. Давыдова и др.

В своих трудах А. В. Мудрик подчеркивает, что «семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны взаимной моральной взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, образцов поведения» [2, с. 50].

Главная роль семейного воспитания состоит в том, что она наиболее эмоционально по своему содержанию, ее основной предпосылкой является любовь к детям и соответствующее ответственное чувство детей дошкольного возраста к родителям [1, с. 118].

В семье детям необходимо как мужское, так и женское влияние. Мать, как правило, внушает ласку и доброту. Она играет основополагающую роль в развитии гуманистических качеств характера. Однако воспитание целеустремленности, упорства и смелости в детях — обязанность отца. Роль отца — предоставление большей самостоятельности и поощрение самодисциплины.