

знания усвоились [4]. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

В практике дошкольного образования используется наблюдение, направленное на формирование у детей представлений о росте и развитии растений и животных, а также о сезонных изменениях в природе. Они задают вопросы, ищут объяснения, и постепенно приходят к осмыслению природных процессов. Такая деятельность создаёт благоприятные условия для развития логического мышления, умения рассуждать и формировать связную речь. Метод наблюдения в процессе ознакомления дошкольников с природой определяется характером знаний, которые формируются у детей. Чем точнее и ярче складывается представление, тем легче ребёнку применять его в познавательной и практической деятельности. Для достижения этого необходимы непосредственные, «живые» встречи с природой, внимательное наблюдение за её объектами и явлениями, позволяющее закреплять впечатления и превращать их в основу умственного развития. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всей её многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать её особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение с использованием раздаточного материала способствует формированию у детей более полных и конкретных представлений о природе, развитию дифференцированного восприятия. Особое место в наблюдении занимает обследование объектов природы, их сопоставление и выявление признаков сходства и различия. Такая деятельность не только углубляет знания о мире, но и напрямую связана с умственным развитием дошкольников: дети учатся анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. В результате наблюдение становится важным инструментом формирования логического мышления, развития речи и познавательной активности.

Содержание длительных наблюдений отличается разнообразием и охватывает широкий круг явлений: рост и развитие растений, выявление их основных изменений, наблюдение за животными и птицами, а также сезонные изменения в живой и неживой природе. Организуя такую работу, воспитатель должен владеть знаниями об основных этапах развития изучаемого объекта — будь то растение или животное. В процессе наблюдений педагог побуждает детей каждый раз внимательно рассматривать объект, сопоставлять его текущее состояние с предыдущим, выделять признаки, по которым изменения становятся очевидными. Такая последовательная деятельность формирует у дошкольников умение анализировать, сравнивать и делать выводы, что способствует развитию познавательной активности и наблюдательности.

Заключение. Таким образом, наблюдение выступает как универсальный метод, обеспечивающий детям дошкольного возраста формирование ярких и конкретных представлений, развитие логического мышления, связной речи и познавательной активности. Систематическая организация наблюдений позволяет не только углубить знания о живой и неживой природе, но и воспитать у детей умение анализировать, сравнивать и делать выводы, что становится важной основой их умственного развития и дальнейшей учебной деятельности.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 220 с.
2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2000. — 299 с.
3. *Левина, Е. В.* Методы организации наблюдений в дошкольном образовании / Е. В. Левина. — Мн. : БГПУ, 2018. — 22 с.
4. *Нисканен, Л. Г.* Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л. Г. Нисканен. — М. : Академия, 2002. — 200 с.

УДК 373.2

Кисляк Наталья Владимировна, Голенко Людмила Степановна

*Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, sad_special@slonim_uo.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В статье представлена система методов и приёмов вовлечения детей 5—7 лет в познавательно-практическую деятельность для формирования функциональной грамотности. Описаны проекты, проблемные кейсы и обогащённая предметно-пространственная среда (лаборатории, мастерские), способствующие развитию математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности и креативного мышления через реальные жизненные задачи.

Ключевые слова: функциональная грамотность; методы и приёмы; познавательно-практическая деятельность.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF CHILDREN FROM 5 TO 7 YEARS OLD THROUGH THEIR INVOLVEMENT IN COGNITIVE AND PRACTICAL ACTIVITIES

The article presents a system of methods and techniques for involving children aged 5—7 in cognitive and practical activities to develop functional literacy. It describes projects, problem cases, and an enriched physical environment (laboratories and workshops) that promote the development of mathematical, scientific, reading, financial, and creative thinking through real-life challenges.

Key words: functional literacy; cognitive and practical activity; methods and techniques.

Введение. В условиях динамично меняющегося мира ключевой целью дошкольного образования становится не просто передача знаний, а формирование у ребёнка способности применять эти знания в реальной жизни для решения практических задач. Эта способность лежит в основе функциональной грамотности. Функциональная грамотность детей от 5 до 7 лет — это интегративное качество, проявляющееся в способности понимать поставленную задачу (учебную, бытовую, игровую); применять универсальные компетенции в новых, нестандартных ситуациях; действовать самостоятельно и результативно для достижения цели. Традиционные «занятия по образцу» часто не обеспечивают перехода от знания к умению. Познавательно-практическая деятельность, где ребёнок выступает как активный исследователь, конструктор и экспериментирующий субъект, становится наиболее эффективным педагогическим инструментом. Именно в такой деятельности знания «оживают», проверяются на прочность и превращаются в инструмент мышления и действия. Цель опыта: разработать и апробировать систему методов и приёмов вовлечения детей 5—7 лет в познавательно-практическую деятельность для формирования основ функциональной грамотности. Задачи: проанализировать компоненты функциональной грамотности применительно к детям от 5 до 7 лет; создать предметно-пространственную среду, провоцирующую познавательно-практическую активность; разработать и внедрить цикл проблемно-игровых ситуаций, проектов и пособий, интегрирующих различные области знаний; разработать критерии и инструменты для оценки динамики становления функциональной грамотности. Сроки реализации опыта: 2024—2025 гг.

Основная часть. Опыт базируется на ключевых положениях культурно-исторической теории (Л. С. Выготский): зона ближайшего развития формируется в совместной, разделённой деятельности со взрослым и сверстниками; деятельностьном подходе (А. Н. Леонтьев): личность формируется и проявляется в деятельности, практическое действие — основа познания; идеи детского экспериментирования (Н. Н. Поддьяков): экспериментирование как ведущий вид познавательно-практической деятельности; современных трактовках функциональной грамотности: адаптированные для дошкольного возраста компоненты — читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Структура формируемой функциональной грамотности в нашей практике включает следующие компоненты:

1. Математическая: не счёт до 10, а умение использовать счёт для решения задачи (например, «Хватит ли нам этих яблок, чтобы угостить всех гостей?»). Проект «Юные строители»: Задача — построить домик для гномика из крупного конструктора по «чертежу» (схеме). Дети считали «кирпичи», сравнивали по длине и высоте, распределяли «бригады» (деление целого на части).

2. Естественнонаучная: не знания, а умение выдвинуть гипотезу и проверить её (например, «Почему растаяла сосулька на подоконнике? Как это доказать?»), лаборатория «Вода-волшебница»: серия опытов (растворение, фильтрация, плавают-тонут). Ставили проблему: «Как спасти тонущую монету, не замочив рук?» (использовали магнит). Формировалось научное мышление: гипотеза — эксперимент — вывод.

3. Читательская и коммуникативная: не механическое чтение, а умение понять инструкцию на схеме-алгоритме «Мытье рук». Рассказать, что делать, составить рассказ о результате опыта, задать уточняющий вопрос. Проект «Создаём свой настольный театр»: после чтения сказки дети не просто пересказывали, а создавали декорации и персонажей из бросового материала, писали (печатали) афиши и приглашения для родителей. Это мотивировало к пониманию и интерпретации текста.

4. Финансовая и бытовая: умение планировать простые «расходы» (игровые деньги на ярмарке). Ситуация «Магазин»: практическое освоение финансовой грамотности. Дети создавали «товары» (лепили, рисовали ценники), изучали монеты, «покупали» и «продавали», рассчитывали, хватит ли денег покупки.

5. Креативное мышление: поиск неочевидных решений («Как построить мост из бумаги, чтобы он выдержал машинку?») [1].

Нами использовались методы и приёмы вовлечения в познавательно-практическую деятельность, проектирование среды как «третьего педагога». Пространство нашей группы было трансформировано в серию лабораторий и мастерских, где разрешено и предусмотрено практическое действие. Лаборатория «Юный исследователь»: микроскопы (цифровой микроскоп с выводом на экран), лупы, весы, материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, увеличительные стёкла, воронки, магниты, термометр, колбы), коллекции природных и синтетических материалов, компасы; песочные часы; природный материал, набор мыльных пузырей, журналы и дневники для фиксации наблюдений. Дополнением к лаборатории

являются лэбуки «Лаборатория Почемучки», «Юные исследователи», «Юный экспериментатор», картотеки проведения опытов и экспериментов. Рядом с лабораторией находится модель «Дерево времён года» — это образовательный инструмент, который используется для визуализации и помогает понять, как меняется природа с течением времени и в каких условиях живут растения, животные, птицы и человек. Пособие выполнено в виде дерева по сезонам на колёсиках, что позволяет перемещать его в любую часть группы. Модель «Дерево времён года» включает в себя задания и игры, связанные с сезонами, растительным и животным миром, объектами неживой природы, что позволяет лучше усвоить информацию через практическое взаимодействие. Данная модель «Дерево времён года» является авторским пособием, наполнение которого постоянно меняется и дополняется различными предметными и сюжетными картинками, дидактическими играми в зависимости от темы и возраста детей. Конструкторское бюро «От идеи к модели» (инструмент развития проектного мышления, инженерных навыков, умение работать в команде, а также доводить начатое дело до конца): разнообразный конструктор (деревянный, металлический, магнитный, Lego Technic), разнообразный бросовый и чертёжный материал, чертёжные инструменты (линейки, угольники), большой лист ватмана с колонками «Идея», «Чертёж/Эскиз», «Нам нужно», «Кто работает?», «Готово!», журналы испытаний. Мастерская «Ремесленник»: реальные, безопасные инструменты (молоток, отвёртки, плоскогубцы с закруглёнными концами, ручная дрель), материалы для обработки (дерево, ткань, кожа, картон, глина, спилы веток, наждачная бумага разной зернистости и другое), детский ткацкий станок, разноцветные нитки, лоскуты ткани, крупные безопасные иглы, пуговицы, инструкции в виде пооперационных карт, схем, алгоритмов; костюмерная (фартуки, нарукавники, пилотки, косынки), правила безопасности в картинках, план работы на день и другое. Центр «Ситуационных задач»: «Колесо выбора» (поворотный круг) — здесь представлены в картинках и кратких надписях задачи на день/неделю. Например, карта-схема, неопрятная кукла, часть разрезной картинка, картотека кейсов с фотографиями и вопросами («На площадке сломались качели. Что можно сделать? К кому обратиться? Нарисуй план починки»); «Сундук решений» (полка с материалами) — это место, где хранятся все необходимые инструменты для решения задач. Весь материал в открытом доступе, промаркирован картинками: для хозяйственно-бытовых задач: щётка и савок, салфетки из микрофибры, лейка, пульверизатор, фартуки; для ручного труда: клей, скотч, иголки с большим ушком (для шнуровки); для конструирования и измерения: бумага разной плотности и качества, бросовый и природный материал, линейки разных размеров, трафареты, шаблоны.

Для формирования основ функциональной грамотности нами использовались современные педагогические технологии.

1. Технология «Проблемный кейс дня». Ежедневно утром дети сталкиваются не с готовым заданием, а с проблемной ситуацией, требующей практического разрешения.

Пример 1 — (математическая + бытовая грамотность): «Наша кукла Катя собирается на пикник. У неё есть корзинка объёмом 5 литров (Воспитатель дошкольного образования показывает реальную ёмкость). Помогите ей выбрать из этих предметов (пакет продуктов, бутылка воды, коробка, мяч, маленькая подушка) то, что точно поместится, что поместится, если уложить по-другому. Докажите, проводя эксперимент».

Пример 2 — (естественнонаучная + читательская грамотность): «Мы получили посылку от садовода. Здесь семена, но этикетка испортилась. Как мы можем определить, что это за растения?» Дети выдвигают гипотезы, составляют план действий и реализуют его в течение недель, ведя дневник наблюдений.

2. Долгосрочные практико-ориентированные проекты. Проекты носят не информационно-иллюстративный, а прикладной характер.

Проект «Мини-оранжерея»: Цель — вырастить зелень для добавления в салат. Дети: изучают инструкции на пакетах с семенами, вычисляют необходимое количество грунта, делят обязанности, ведут график роста, в итоге — срезают урожай и передают на кухню. Результат — конкретный, вкусный и социально значимый.

Проект «Издаём книгу рецептов»: цель — создать реальную книгу для родителей. Дети: опрашивают членов семьи о любимых блюдах, выбирают три простых рецепта, готовят их пошагово в группе (с соблюдением техники безопасности), фотографируют этапы, составляют текстовые описания, рассчитывают количество ингредиентов на разное число порций, брошюруют книгу

3. «Живые» задачи из бытового контекста. Воспитатель дошкольного образования сознательно делегирует детям практические задачи, которые обычно решают взрослые.

Задача по организации пространства: «Нам нужно разместить в группе 15 новых коробок с настольными играми. Старые полки заняты. Предложите варианты реорганизации пространства. Сделайте замеры, макет».

Задача по логистике: «Завтра к нам придут ребята из младшей группы на спектакль. Сколько стульев нужно поставить? Как их расставить, чтобы всем было видно? Нарисуйте план расстановки».

На заключительном этапе нами проведена итоговая диагностика по тем же методикам. Отмечена положительная динамика: у 70% детей высокий и средний уровень сформированности функциональной грамотности (против 40% на констатирующем этапе). Дети стали чаще задавать вопросы, предлагать свои способы решения бытовых проблем в группе.

У детей повысилась познавательная активность, самостоятельность в решении бытовых задач; сформировались навыки работы в команде, умение договариваться и распределять роли; развилось критическое и креативное мышление: дети не боятся пробовать, ошибаться и находить новые пути; знания стали осознанными и применяемыми. Педагогическим работником учреждения дошкольного образования создана картотека

познавательно-практических занятий и проектов; обобщён и систематизирован диагностический инструментарий; повысился профессиональный уровень в области проектных и исследовательских технологий. У законных представителей изменилось отношение: они увидели в детях компетентных, мыслящих людей. Родители стали чаще вовлекать детей в домашние дела (готовка по рецепту-схеме, планирование покупок). Опыт подтвердил, что функциональная грамотность формируется только в деятельности, имеющей личностный смысл и практическую направленность.

Заключение. Формирование функциональной грамотности — это инвестиция в будущую успешность ребёнка. Возраст детей от 5 до 7 лет, с их врождённой любознательностью и потребностью в деятельности, является сензитивным периодом для закладки этого фундамента. Вовлекая детей в познавательно-практическую деятельность, мы не просто готовим их к школе — мы учим их понимать и творчески преобразовывать мир вокруг себя. В завершение нами наметились перспективы дальнейшего совершенствования опыта и своей профессиональной практики: внедрение элементов цифровой грамотности через использование цифровых микроскопов, детских фотоаппаратов для фиксации проектов; разработка цифрового портфолио дошкольника, где фиксируются не только рисунки, но и видео-презентации его проектов, аудио-объяснения решений; создание «Клуба юных экспертов» для детей от 6 до 7 лет, где они будут передавать опыт младшим; разработка совместных с законными представителями практико-ориентированных проектов выходного дня («Экспериментариум на кухне», «Семейный бюджет для игрушки»); расширение сети социальных контактов: организация «детских практических конференций» между группами или даже разными детскими садами.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования. — Мн.: НИО: Нац. ин-т образования: Аверсэв, 2023. — 380с.

УДК 376.1

Кисляк Наталья Владимировна¹, Санько Дарья Ивановна²

Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима», Слоним, Республика Беларусь,
¹sad_special@slonim-uo.by, ²dashasanko135@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМНАТЕ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в патриотической комнате и применение информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития, в том числе с детьми с расстройствами аутистического спектра и с детьми с нарушениями зрения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; патриотическая комната; развивающая предметно-пространственная среда; информационно-коммуникационные технологии; обучающиеся с особенностями психофизического развития.

Kislyak Natalia Vladimirovna¹, Sanko Darya Ivanovna²

State Institution Educational "Special Kindergarten, Slonim", Slonim, Republic of Belarus,
¹sad_special@slonim-uo.by, ²dashasanko135@gmail.com

IMPLEMENTING CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS THROUGH THE ORGANIZATION OF A DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN A PATRIOTIC CLASSROOM AND THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article examines the features of organizing a developing subject-spatial environment in a patriotic room and the use of information and communication technologies in work. The article examines the features of organizing a developing subject-spatial environment in a patriotic room and the use of information and communication technologies in working with students with special needs of psychophysical development, including children with autism spectrum disorders and children with visual impairments.

Key words: civic-patriotic education; patriotic room; developing subject-spatial environment; information and communication technologies; students with special needs of psychophysical development.

Введение. Современные тенденции развития образования требуют постоянного обновления педагогических подходов и технологий. Особое значение это приобретает в сфере дошкольного образования и специального дошкольного образования, где приоритетом выступает внедрение инновационных средств и тенденций,