

Стефанович Вера Болеславовна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, detsad40-lida@mail.lida.by

ПРОГРАММИРОВАНИЕ БЕЗ РОЗЕТКИ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Использование информационных технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в учреждениях дошкольного образования современных компьютерных программ. Актуальность данного проекта состоит в поиске новых педагогических технологий, обеспечивающих эффективность педагогического воздействия на интеллектуальное развитие ребёнка дошкольного возраста, развитие алгоритмического мышления и логики.

Ключевые слова: методика; проект; алгоритмическая грамотность; тьютор; инновация.

Stefanovich Vera Boleslavovna

Lida Nursery-kindergarten № 40, Lida, the Republic of Belarus, detsad40-lida@mail.lida.by

PROGRAMMING WITHOUT A ROSETTE: FIRST EXPERIENCE

In the modern conditions of society development, changes are taking place in the preschool education system, focused on the advanced development of the educational system. There are qualitatively new approaches, programs, methodologies. The use of information technologies is due to the social need to improve the quality of education, the upbringing of children of preschool age, and the practical need to use modern computer programs in preschool educational institutions. The relevance of this project is the search for new pedagogical technologies that ensure the effectiveness of pedagogical influence on the intellectual development of a preschool child, the development of traditional thinking and logic.

Key words: methodology; project; traditional literacy; computer; innovation

Введение. Процесс информатизации в учреждении дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества. Качественный скачок развития новых технологий влечёт за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Человеку требуется не только владение определённым багажом знаний, но и в первую очередь умения добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям [1].

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Использование информационных технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в учреждениях дошкольного образования современных компьютерных программ [1].

Основная часть. В 2019/2020 учебном году государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лиды» стало участником пилотного проекта Парка высоких технологий «Информатика без розетки». Актуальность данного проекта мы видели в поиске новых педагогических технологий, обеспечивающих эффективность педагогического воздействия на интеллектуальное развитие ребёнка дошкольного возраста, развитие алгоритмического мышления и логики, а также как возможность реализации одной из задач, стоящей перед учреждением дошкольного образования — преемственность в подготовке к изучению информатики и формирование интеллектуальной готовности к обучению на первой ступени общего среднего образования.

В 2020/2021 учебном году мы продолжили работу с Парком высоких технологий, но уже как участники экспериментального проекта «Информатика без розетки», целью которого стала апробация методики формирования алгоритмической грамотности у воспитанников 5—7 лет, освоение детьми основ логики и алгоритмизации, формирование элементарных умений в области программирования и информатики, овладение необходимыми компетенциями для жизни в информационном обществе.

Реализация проекта в учреждении осуществлялась командой увлечённых, профессиональных педагогов. В целях подготовки кадров Парком высоких технологий было организовано дистанционное обучение педагогов. В нашем учреждении на сегодня сертификат тьютора имеют пять педагогов.

Курс «Информатика без розетки» для учреждений дошкольного образования включал десять тем: «Знакомство с логической операцией отрицания. Построение высказываний с частицей “Не”», «Построе-

ние истинных и ложных высказываний», «Отрицание по аналогии», «Знакомство с логической операцией “И”», «Знакомство с элементами кодирования», «Знакомство с алгоритмами», «Знакомство с лабиринтами», «Информация», «Действия с информацией», «Компьютер — мой помощник». Каждая тема включала 4—6 занятий с разнообразными сюжетами, дидактическими играми [1].

Тьюторы готовили предложенные дидактические материалы: наборы карточек, наборы картинок и геометрических фигур, карточки-задания, напольное игровое поле, составляли картотеки физкультурных минуток, считалок, подбирали тематические стихотворения, музыкальное сопровождение.

Основная форма работы на занятиях — подгрупповая (не более 12 воспитанников). Наши тьюторы начинали занятия с организационного момента, целью которого было собрать воспитанников, подвести их к теме и цели занятия. Игрушечный кот Алексик (наша самодельная игрушка) — символ проекта, он всегда сопровождал воспитанников, мотивировал их деятельность. В заключительной части занятия тьюторы вместе с воспитанниками вспоминали предшествующую деятельность, дидактические игры и упражнения. В целях ориентировки на личностную оценку результатов, достигнутых каждым ребёнком на занятии не только жестами и мимикой, но и специальными наклейками в дневник, отмечались результаты и впечатления от данных занятий.

Для координации этого проекта в нашем учреждении была выстроена модель совместной работы с тьюторами по реализации данного проекта, включающая в себя: определение темы, изучение предложенного методического обеспечения, формирование идей, проведение занятий, оценка результатов, работа с документацией, проектирование перспективы.

На последних встречах с тьюторами во время анализа занятий мы стали замечать изменения, происходящие в педагогах: стала наблюдаться потребность в преобразовании, совершенствовании педагогической деятельности, поменялось отношение к своей профессии и к воспитанникам. Появились готовность и умение педагогов относиться к своей позиции не как к единственно возможной и истинной; умение координировать свою точку зрения с другими, работать в команде; появился диалог, обеспечивающий равенство позиций взаимодействующих сторон. А со стороны руководителя — сотрудничество и сотворчество, совместный поиск и анализ результатов, отказ от такой позиции, что личное мнение — подход единственно возможный и правильный.

Интерес педагогов к данной деятельности и желание работать в данном направлении — это только первая ступенька. Далее необходимо было заинтересовать родителей, вызвать интерес у воспитанников к проекту. Родительские собрания, квесты, буклеты, фотоотчёты, постоянное обновление информации на сайте учреждения во вкладке «Информатика без розетки», участие учреждения в конкурсах, организованных Парком высоких технологий в номинациях, «Папа, мама, я — IT-семья», «Фотомгновение», «Тьютор — профессия будущего», «Программирование без розетки: первый опыт» способствовали популяризации данного проекта, пониманию у родительской общественности того, что проект «Информатика без розетки» направлен на то, чтобы сформировать у детей с раннего возраста алгоритмическое мышление и логику, в игровой форме ввести их в мир цифровых технологий и подготовить к изучению информатики в школе. На встречах с родительской общественностью тьюторы предлагали принять участие в предложенных дидактических играх, «окунуться в мир детства» и прочувствовать на себе значение используемого игрового материала и реализации отдельных задач занятий. Реакция родителей — однозначно восторг и неподдельный интерес.

Воспитанники с удовольствием посещали занятия. Стало заметно, что перед ответом дети выдерживали паузу и обдуманно отвечали на вопрос тьютора. Прощаясь с котом Алексиком, дети интересовались о времени проведения следующего занятия. Мы видели неподдельный интерес и удовольствие на лицах девочек и мальчиков. Итоги диагностики показали, что воспитанники, проходящие обучение по курсу «Информатика без розетки», освоили умения строить суждения и умозаключения, стали более активными, научились работать в команде. У детей вырос уровень познавательной активности.

Знаменательным и поистине ярким событием в нашем учреждении стала презентация проекта «Информатика без розетки», которую представили сотрудники государственного учреждения «Администрация Парка высоких технологий» 31 октября 2019 года. В. В. Янчевский, директор данного учреждения, отметил: «Данный проект направлен на то, чтобы сформировать у детей уже с раннего детства особое алгоритмическое мышление и логику, мягко, в игровой форме ввести их в мир цифровых технологий и интеллектуально подготовить к изучению информатики. Чем раньше дети приобщатся к информатике, тем больше у страны перспектив и шансов сделать рывок вперёд в области ИТ».

На презентации воспитанники учреждения вместе с тьюторами представили вниманию гостей фрагменты первой темы курса «Подготовка к знакомству с отрицанием». Воспитанники получили в подарок от Парка высоких технологий сувенирно-полиграфическую продукцию, учебное оборудование и наглядно-дидактические материалы, оргтехнику [1].

Заключение. Инновации, новые проекты и традиции — взаимосоставляющие в современном образовании. Изменения — основа прогресса. Инновации, проекты — ключ к изменениям. Непрерывное совершенствование — естественная форма существования человеческой деятельности. Мы понимаем, что нововведения в учреждении дошкольного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности. Изменения требуют от педагогов постоянной активной позиции.

Наше учреждение стало участником проекта на начальном этапе реализации проекта «Информатика без розетки». Отраднo то, что сегодня, согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь к 2021/2022 учебному году, в целях обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса проект будет реализовываться через программу объединения по интересам «Информатика без розетки» [2]. И мы продолжаем работать в этом направлении.

Список цитируемых источников

1. Информатика без розетки [Электронный ресурс] // Образовательный проект Парка высоких технологий для учреждений дошкольного образования. — Режим доступа: <https://informatika.park/>. — Дата доступа: 06.09.2019.
2. Об организации в 2021/2022 учебному году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u02102518&q_id=. Дата доступа: 09.12.2021

УДК 373.2

Томашевич Татьяна Фёдоровна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгонь», Сморгонь, Республика Беларусь, tanya3072@yandex.ru

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на обеспечению оптимального решения задач для развития учреждения дошкольного образования. Система управления учреждением дошкольного образования функционирует тогда, когда составные звенья отвечают требованиям настоящего времени. Необходимо ежегодно создавать и систематически обновлять информационно-аналитический банк данных о состоянии и развитии дошкольного учреждения. Данные банка служат источником планирования, основанием для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; планирование; контроль.

Tomashevich Tatsiana Fyodorovna

Smorgon Nursery-kindergarten № 14, Smorgon, the Republic of Belarus, tanya3072@yandex.ru

PLANNING THE WORK OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION TO ENSURE THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

The article focuses on ensuring the optimal solution of problems for the development of a preschool education institution. The preschool education proactive management system functions when the constituent links meet the requirements of the present day. It is necessary to create and systematically update an information and analytical data bank on the state and development of a preschool institution annually. Bank data serve as a source of planning, the basis for making management decisions.

Key words: preschool educational institution; planning; control.

Введение. Перевод учреждения образования из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению. Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса. Учреждение дошкольного образования на современном этапе рассматривается как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Качество, эффективность, доступность образования являются ключевыми понятиями при оценке достижений и результатов деятельности учреждения дошкольного образования.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами дошкольного образования, нормативными правовыми актами в сфере образования качество дошкольного образования обеспечивается разнообразием и уровнем образовательных услуг, предоставляемых по запросам родителей, общества, государства; профессиональным уровнем педагогических работников; созданием необходимых условий для организации качественного образовательного процесса; совершенствованием качества образовательного процесса [1].

Основной процесс управления заключается в планировании, и оно должно отвечать ряду принципиальных требований: долгосрочного краткосрочного планирования, сочетания государственных и общественных начал, обеспечения стабильности и гибкости, планирования на основе прогнозов. Эффективным будет планирование при соблюдении условий: в момент планирования объективная оценка уров-