

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием**

**Выпуск 1**

**В двух частях**

**Часть 1  
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией  
доктора психологических наук,  
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2  
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией  
кандидата педагогических наук,  
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2011**

УДК 159.9:37  
ББК 88:74  
А43

Р е ц е н з е н т ы :

*Г. В. Лосик*, доктор психологических наук; кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»; *А. И. Левко*, доктор социологических наук, профессор; кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» г. Минск, Республика Беларусь

О т в е т с т в е н н ы й   р е д а к т о р

*А. А. Селезнёв*

М е ж д у н а р о д н а я   р е д а к ц и о н н а я   к о л л е г и я :

*И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва); *С. И. Замогильный*, доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *С. А. Игумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Ю. В. Клинаев*, доктор физико-математических наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Барановичи); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург); *Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Украина, г. Киев); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан, г. Караганда); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Волгоград); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина, г. Запорожье); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**А43**      **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — Вып. 1 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психолог. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : Е. В. Анищенко [и др.]. — 314, [2] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3.

Содержит статьи, посвященные формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 2. Табл. 5.

УДК 159.9:37  
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-477-3

© Коллектив авторов, 2011  
© БарГУ, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i> . . . . .   | 7   |
| <b>Белокурская И. А.</b> Педагогическая рефлексия как механизм формирования профессиональной психологической культуры будущих педагогов . . . . .  | 9   |
| <b>Бондарчук Е. В.</b> Мотивация личности будущих педагогов как основа их психологической культуры . . . . .   | 18  |
| <b>Гадилія А. М.</b> Эмоциональный компонент психологической культуры будущего педагога . . . . .  | 24  |
| <b>Гинайло А. И., Северин А. В.</b> Профессиональная дезадаптация как показатель нарушения реализации личности в профессиональной деятельности . . . . .   | 30  |
| <b>Гордиук О. В.</b> Взаимосвязь профессиональной ментальности и психологической культуры студентов . . . . .  | 35  |
| <b>Дубровина И. В.</b> Психическое и психологическое здоровье школьников в контексте психологической культуры . . . . .  | 40  |
| <b>Жеребцов С. Н.</b> Личность и деятельность преподавателя: гореть не сгорая . . . . .  | 51  |
| <b>Замогильный С. И., Игумнов С. А., Клинаев Ю. В., Осипчик С. И., Русанов В. А.</b> Миграционные процессы: социокультурные аспекты психологии общения и их отражение в общественном мнении граждан Республики Беларусь и Российской Федерации . . . . . | 61  |
| <b>Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А.</b> Взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья личности как научно-практическая проблема . . . . .  | 68  |
| <b>Кряхтунов М. И.</b> Организация педагогического взаимодействия как элемент психологической культуры учителя . . . . .   | 86  |
| <b>Мартыненко С. А.</b> Особенности кризиса профессионального самоопределения . . . . .  | 98  |
| <b>Месникович С. А.</b> К вопросу формирования психологической культуры студентов-педагогов . . . . .  | 105 |
| <b>Оловникова Н. Г.</b> Психолого-педагогические основы интерактивного обучения иностранным языкам . . . . .   | 112 |
| <b>Оловникова Н. Г., Мнишкур Е. С.</b> Анализ лингвopsихологических и психолого-педагогических моделей обучения иностранным языкам . . . . .   | 126 |
| <b>Решенок Д. Н.</b> Некоторые вопросы усвоения образных знаний учениками средних школ . . . . .   | 134 |
| <b>Семикин В. В.</b> Концептуальные основания представлений о психологической культуре . . . . .   | 142 |

## ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

|  |     |
|--|-----|
| <i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию . . . . .</i>   | 159 |
| <b>Анищенко Е. В.</b> Научная организация труда учащихся как отображение профессиональной компетентности педагога . . . . .  | 160 |
| <b>Вашилёва В. И.</b> Формирование коммуникативной компетентности в процессе подготовки социальных педагогов . . . . .   | 168 |
| <b>Голованова Т. П.</b> Гендерная компетентность будущих социальных педагогов как составляющая профессиональной педагогической культуры . . . . .  | 174 |
| <b>Денисюк Е. Н.</b> Формирование психолого-педагогической культуры будущих социальных педагогов средствами обучающих игр . . . . .  | 181 |
| <b>Егорова Н. А.</b> Методическая грамотность как начальная ступень овладения будущим преподавателем иностранного языка профессионально-педагогической культурой . . . . .                                     | 187 |
| <b>Журлова И. В.</b> Становление профессиональной культуры специалистов социально-педагогической сферы в 90-х годах XX—начале XXI веков: краткий анализ . . . . .  | 200 |
| <b>Игнатович В. Г.</b> Пути активизации творческого потенциала студентов в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла . . . . .   | 208 |
| <b>Кириленко В. Г.</b> Развитие творческого потенциала личности как психолого-педагогическая проблема . . . . .  | 216 |
| <b>Козел В. И.</b> Спецкурс как средство формирования у будущих педагогов готовности к профессиональному самоутверждению . . . . .   | 224 |
| <b>Мухтарова Ш. М., Черная Г. Г.</b> О подготовке специалистов по социальной педагогике и самопознанию . . . . .   | 235 |
| <b>Николаева М. В., Бурякова Т. С.</b> Особенности проявления стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов . . . . .  | 240 |
| <b>Пионова Р. С.</b> Методологический анализ культуры профессиональной педагогической деятельности преподавателя университета . . . . .  | 245 |
| <b>Плескаевич Н. М.</b> Диалектическая взаимосвязь методов обучения в современной школе . . . . .  | 256 |
| <b>Полупанова Е. Г.</b> «Новейший профессионал»: инновации в формировании западного учителя . . . . .  | 262 |
| <b>Приходько Н. И., Пономаренко О. В.</b> Культурологическая подготовка будущего социального педагога . . . . .  | 272 |
| <b>Селзнёва Т. А.</b> Кодированные лингвострановедческие реалии в региональных вариантах современного английского языка как фактор развития межкультурной компетенции будущих специалистов-филологов . . . . . | 281 |
| <b>Сухецкая А. В.</b> Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства . . . . .  | 288 |
| <b>Тристенъ К. С.</b> Опыт обучения студентов педагогического факультета методам профилактики стоматологических заболеваний . . . . .  | 297 |
| <b>Хитрюк В. В.</b> Научно-методическое обеспечение компетентностного подхода в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции . . . . .                             | 302 |
| Сведения об авторах . . . . .  | 310 |
| Требования к рукописям статей . . . . .  | 314 |

Если этот этап пройден человеком успешно, то приобретенный в учебной деятельности опыт (независимо от его результатов) станет частью личного и профессионального багажа данного ученика.

В этой статье мы раскрыли сущность, содержание и способы реализации ценности педагогического взаимодействия как составляющей психологической культуры учителя.

Материал поступил в редколлегию 27.01.2011.

*С. А. Мартыненко*  
*Барановичский государственный университет,*  
*г. Барановичи, Республика Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ исследований, посвященных кризису профессионального самоопределения оптантов, доказана необходимость углубленного изучения его симптоматики, параметров, возможности управления.

**Ключевые слова:** нормативный кризис, кризисы профессионального становления, кризис профессионального самоопределения.

### **Введение**

Кризис профессионального самоопределения (далее — КПС) принадлежит к группе нормативных кризисов профессионального развития. В научной литературе нормативными считаются кризисы, обусловленные процессом развития личности и возникающие при переходе от одной стадии развития к другой. Такого понимания нормативности кризисов придерживаются Э. Ф. Зеер [8] и Э. Э. Сыманюк [18]. Вслед за Э. Ф. Зеером мы полагаем, что нормативность данного кризиса обусловлена сменой ведущей учебно-познавательной деятельности на учебно-профессиональную и изменением социальной ситуации развития личности, которая выражается в столкновении желаемого будущего с реальным настоящим [8, с. 218].

В концепции профессионального становления Э. Ф. Зеер отмечает, что процесс профессионального становления личности начинается с зарождения профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей [7, с. 13]. По мнению ученого, большинство

стадий профессионального становления сопровождаются кризисами. Стадии оптации соответствует кризис учебно-профессиональной ориентации. Для стадии профессиональной подготовки характерен кризис выбора профессии. Стадия профессиональной адаптации сопровождается кризисом профессиональных ожиданий. Стадия первичной профессионализации отмечена кризисом профессионального роста, стадия вторичной профессионализации — кризисом профессиональной карьеры. На стадии профессионального мастерства выделяется кризис социально-профессиональной самоактуализации. Перечисленные выше кризисы названы Э. Ф. Зеером кризисами профессионального становления [8, с. 224-225].

Под кризисами профессионального становления личности Э. Ф. Зеер понимает непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития [8, с. 213; 18, с. 31]. Кризисы профессионального становления начинаются с кризиса учебно-профессиональной ориентации [8, с. 224]. Соглашаясь с мнением Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк по поводу нормативности данного кризиса профессионального становления, мы не согласны с его названием. Опираясь на общепризнанное понимание профессиональной ориентации как системы мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий, данное в психологическом словаре под редакцией В. В. Давыдова [14], а также на исследование Н. С. Пряжникова [13], А. М. Кухарчук [9], мы считаем правильным именовать исследуемый кризис кризисом профессионального самоопределения.

Под кризисом профессионального самоопределения мы понимаем сложный процесс становления профессионального сознания оптанта, переживаемый им в период профессионального самоопределения, сопровождающийся изменениями внутриличностного характера, результатом которого выступает становление субъекта самоопределения.

### **Основная часть**

Сложность переживаемого оптантами периода профессионального самоопределения (далее — ПС) констатируется многими исследователями (М. Г. Голубева [4], Л. А. Елфутина [5], Е. В. Лобова [11], М. Г. Рогачева [15], Е. В. Снегова [16], И. Л. Старовойтова [17] и др.). Изменения, происходящие в период ПС в мотивационной, когни-

тивной и эмоциональной сферах личности, стали предметом исследования И. П. Мелешенковой [12], И. И. Бекетовой [1], Е. В. Снеговой [16]. Влияние социальных факторов, например, региона проживания на особенности протекания ПС учащихся, исследовано Л. Ю. Кобелевой, Ж. А. Леснянской [10], И. Л. Старовойтовой [17]. У современных исследователей интерес вызывают разнообразные кризисные ситуации в жизни и деятельности подростков [1], особенности их кризисных состояний [2], гендерная специфика переживания [12].

Рассмотрим подробнее, в чем состоит сложность периода ПС оптантов и какие изменения при этом происходят с личностью.

Сложность периода профессионального самоопределения учащихся авторы объясняют различными причинами: М. Г. Голубева [4] связывает ее с процессом профессионального развития и совершенствования личности на начальных этапах ее профессионального становления; Е. В. Снегова [16] выделяет объективные факторы: негарантированный характер занятости, наличие динамичности и неопределенности на рынке труда, расширение пространства и многогранности свободного профессионального выбора, наличие социального неравенства в выборе профессии и профессионального образования. Сложность профессионального самоопределения школьников Е. В. Лобова [11] связывает как с объективными (семья, друзья, СМИ, образовательные возможности, сигналы рынка труда), так и с субъективными факторами (потребности, интересы, возможности). По мнению Л. А. Елфутиной, проблемный характер ПС обусловлен возрастными особенностями оптантов [5]. Возрастные особенности, выделенные Л. Е. Елфутиной в качестве причин трудностей ПС школьников, на наш взгляд, указывают на переживание учащимися возрастных кризисов (подросткового и юношеского), которые имеют свои характеристики. Кризис, переживаемый подростками и старшими школьниками в период ПС, обладает особой феноменологией и требует специального изучения.

Сложность периода профессионального самоопределения у учащихся выражается в «...размытости их профессиональных планов, рассогласованности в показателях вида профессии, путей и сроков овладения ею, в нечетком представлении о качествах профессионала» [5, с. 11], в незнании мира профессий, самого себя, правил выбора профессии [15].

Трудности ПС существенно осложняют профессиональный выбор учащихся [11], приводят к стихийному, часто неадекватному выбору профессии [16]. Следствием указанных трудностей становятся кризисные явления, связанные с развитием профессиональной карьеры, которые оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь личности [4; 16, с. 3].

Изменения в сложный период ПС происходят не только в когнитивной, но и в эмоциональной сфере личности школьников. Исследователь Е. В. Емельянова отмечает, что негативные кризисные состояния имеют свою специфику, которая обусловлена стадиями протекания кризиса [6]. Появление чувства тревоги, возникновение некоторой неуверенности в профессиональном выборе отмечает М. Г. Голубева [4, с. 12]. Наблюдая противоречие между уровнем притязаний подростков, развитием их интеллектуальных способностей и возможностью их реализации в социальной сфере жизни, И. П. Мелешенкова отмечает ухудшение физического и психического здоровья школьников [12, с. 21]. На начальном этапе ПС Е. В. Снегова [11] выделяет следующие эмоциональные состояния учащихся: острый эмоциональный дискомфорт, связанный с трудностями в выборе жизненного пути, наличие острого чувства одиночества, сопровождаемое чувством страха, отчаяния, безнадежности, тревоги, неопределенности относительно своего профессионального будущего [16, с. 11]. Ею установлено, что уровень неврастеничных проявлений у школьников в период ПС выше, чем у групп студентов и молодых специалистов [11, с. 15]. Все вышеперечисленное автор называет симптомокомплексом кризиса карьеры.

Отмечая связь переживаний с кризисными ситуациями, возникающими в жизни и деятельности человека, И. И. Бекетова [1] выделила шестьдесят семь эмоциональных переживаний подростков. В кризисных ситуациях типичными эмоциональными переживаниями подростков, по мнению автора, являются страдание, грусть, безысходность [1, с. 18]. Ею выделено пятьдесят восемь типичных кризисных ситуаций в жизни подростков. К ним исследователь относит кризисные ситуации в семье, школе, личной жизни, межличностных взаимоотношениях, деятельности, здоровье и внутреннем мире подростков [1, с. 17]. По мнению И. И. Бекетовой, переживание кризисных ситуаций выражается не только в эмоциональных состояниях, но и в определенных стратегиях поведения подростков. Дистанционирующие и фрустрирующие на стрессе стратегии являются типичными [1, с. 19].

На наш взгляд, вышеперечисленные изменения когнитивной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сфер личности учащихся, связанные с периодом ПС, отражают симптоматику КПС.

По мнению Л. С. Выготского, особенностью кризиса является неясность границ. Однако, исследуя возрастные кризисы, ученый предлагает считать точкой отсчета «... кульминационный момент, в который кризис достигает апогея ...» [3, с. 249]. Опираясь на мнение Л. С. Выготского, Е. В. Емельянова выделяет пять стадий протекания кризиса, причем «кульминационный момент», по ее мнению, наступает на третьей стадии, которая названа ею «острым кризисом», т. е. «непосредственно кризисом». Автор считает, что третья стадия кризиса продолжается не более шести недель [6, с. 136]. Необходимо отметить, что данных, фиксирующих острый кризис ПС, а также его динамику, широту охвата, особенности переживания на настоящий момент нет.

Каковы возрастные границы протекания КПС? Исследователь Е. В. Снегова считает, что кризис профессиональной карьеры имеет широкий возрастной диапазон. Согласно полученным данным, стартовый кризис профессиональной карьеры по всей выборке (учащиеся 9, 11 классов, студенты учреждений высшего образования и молодые специалисты) переживают 49,4% испытуемых [16, с. 14]. По данным Е. В. Снеговой, 15,3% оптантов (учащихся 9-х и 11-х классов) осознают переживание кризисного состояния, для 34,1% респондентов характерно неосознаваемое или частично осознаваемое переживание кризиса карьеры. Таким образом, у 49,4% испытуемых отмечен кризис профессиональной карьеры, при этом представленность осознаваемого кризиса возрастает от более ранних стадий ПС (начиная с 9-го класса) к более поздним стадиям, достигая максимума в группе молодых специалистов. Напротив, уровень представленности неосознаваемого кризиса постепенно снижается от более ранних стадий к более поздним стадиям начального этапа ПС, достигая минимума в группе молодых специалистов [16, с. 14]. К сожалению, в центре внимания автора не оказались учащиеся 8-х и 10-х классов. На наш взгляд, исследование особенностей переживания КПС данными группами учащихся могло бы существенно расширить представления об этом явлении.

По мнению Э. Ф. Зеера, Э. Э. Сыманюк, Н. С. Пряжникова, в возрасте от 14—15 до 16—17 лет у школьников наблюдается кризис

учебно-профессиональной ориентации [7; 8; 13; 18]. Следовательно, кризис, связанный с ПС, характерен для учащихся подросткового и старшего школьного возраста. Придерживаясь этой точки зрения, мы считаем, что кризисным периодом КПС выступает возраст от 14—15 до 16—17. Особенности КПС именно этих возрастных групп нуждаются в научном исследовании.

## **Выводы**

Подытоживая, следует констатировать, что у исследователей нет единства взглядов относительно сложности протекания периода ПС у школьников. Кроме того, выявленные исследователями проблемы и трудности ПС опитантов не связываются с кризисным периодом ПС. Не проведены исследования динамики протекания кризиса ПС школьников, остаются не выясненными его параметры. Отсутствие в научной психологической литературе конкретных, проверенных в ходе исследования данных о феноменологии КПС, возможностях его управления, смягчения его негативных проявлений диктует необходимость проведения исследования по экспериментальной апробации разработанной нами модели управления кризисом профессионального самоопределения учащихся (УКПС).

## **Список источников**

1. *Бекетова, И. И.* Содержание работы педагога-психолога с подростками по развитию психологической устойчивости к кризисным ситуациям : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / И. И. Бекетова ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. — Ставрополь : [б. и.], 2001. — 23 с.
2. *Васильченко, М. В.* Психологическое сопровождение подростков группы риска, склонных к кризисным состояниям и суицидальному поведению : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. В. Васильченко ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. — Ставрополь : [б. и.], 2009. — 24 с.
3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / под ред. Д. Б. Эльконина. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 432 с.
4. *Голубева, М. Г.* Психологические факторы преодоления кризисов профессионального становления юношей и девушек : автореф. дис. ... кан. психол. наук : 19.0013 / М. Г. Голубева ; Астрахан. гос. ун-т. — Астрахань : [б. и.], 2006. — 26 с.
5. *Елфутина, Л. А.* Особенности профессионального самоопределения современных подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. А. Елфутина ; Москов. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : [б. и.], 2007. — 21 с.
6. *Емельянова, Е. В.* Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. — СПб. : Речь, 2004. — 366 с.

7. *Зеер, Э. Ф.* Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. — М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. — 192 с.
8. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., перераб., доп. — М. : Академ. Проект ; Мир, 2005. — 336 с.
9. *Кухарчук, А. М.* Человек и его профессия / А. М. Кухарчук. — Минск : Современ. слово, 2006. — 544 с.
10. *Леснянская, Ж. А.* Временная перспектива старшеклассников сельской школы, ее развитие и влияние на профессиональное самоопределение : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ж. А. Леснянская ; Иркут. гос. пед. ун-т им. А. М. Горького. — Иркутск : [б. и.], 2008. — 21 с.
11. *Лобова, Е. В.* Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Е. В. Лобова ; Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : [б. и.], 2006. — 23 с.
12. *Мелешенкова, И. П.* Комплексное исследование личности подростка в условиях социально-психологического кризиса : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / И. П. Мелешенкова ; Яросл. гос. ун-т. — Ярославль : [б. и.], 2001. — 22 с.
13. *Пряжников, Н. С.* Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М. : Академия, 2001. — 320 с.
14. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.]. — М. : Педагогика, 1983. — 448 с.
15. *Рогачева, М. Г.* Оптимизация самоопределения старших школьников в условиях трансформации общества : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М. Г. Рогачева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : [б. и.], 2006. — 21 с.
16. *Снегова, Е. В.* Психологические факторы возникновения карьерного кризиса на начальном этапе профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.03 / Е. В. Снегова ; С.-Петерб. гос. ун-т. — СПб : [б. и.], 2006. — 21 с.
17. *Старовойтова, И. Л.* Профессиональное самоопределение личности учащихся образовательных и школ спортивного профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. Л. Старовойтова ; Смолен. гос. ун-т. — Смоленск : [б. и.], 2003. — 22 с.
18. *Сыманюк, Э. Э.* Психология профессионально обусловленных кризисов / Э. Э. Сыманюк. — М. : Изд-во Москов. психолог.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. — 480 с.

Материал поступил в редколлегию 26.01.2011.