

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**II Международный
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. В. Богинская, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
В. И. Козел, кандидат педагогических наук,
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

- Г. А. Никашина** Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников в условиях игровой деятельности.
- Л. С. Ходонович** Педагогические условия организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по образовательной области «музыка»
- В. С. Черногребель** Роль культурно-исторической традиции в творческом развитии ребенка на этапе дошкольного детства.
- И. Т. Шут** Сопровождение детской одаренности в образовательном процессе.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- И. З. Богатко** Гармонизация эмоционального состояния детей дошкольного возраста посредством глинолечения.
- М. Л. Кривуть** Интересы современных дошкольников.
- И. И. Лебедева** Возвращение к истокам.
- Е. Л. Малиновский** Теопсихологическое сопровождение возраста
- В. В. Романюк, Н. Г. Дубешко** Выявление динамики психологического здоровья детей в дошкольном учреждении.
- З. А. Сковрцова** Приоритетные направления работы учителя-дефектолога в дошкольном учреждении.

6 СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Е. Н. Авдей, Т. В. Райченко, И. М. Народецкая, В. Г. Полулех** Изучение осведомленности родителей о влиянии музыки на здоровье детей
- Ю. В. Баргашевич** Влияние физической культуры на развитие личности детей дошкольного возраста.
- Ю. В. Боом** Особенности показателей физического развития детей периода раннего детства г. Барановичи
- Ж. В. Кадько** Средства формирования у старших дошкольников мотивации к самостоятельной двигательной активности.
- Е. И. Крюковская** Создание здоровьесберегающей системы в условиях дошкольного учреждения.
- К. С. Тристенъ** Основные подходы к сохранению стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Использование миогимнастики в системе формирования стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Информированность родителей о приемах оказания помощи детям при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
- К. С. Тристенъ, Д. Н. Тристенъ** Осведомленность родителей дошкольников о стоматологическом аспекте эстетики лица.
- С. В. Черкас, В. А. Конопакций** Влияние физической культуры и спорта на организм ребенка в школьные годы.
- Е. К. Шавель** Здоровьесберегающие подходы к организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- И. Т. Шут** Организация жизнедеятельности детей в аспекте здоровьесбережения
- Л. Н. Янушко, Ю. В. Баргашевич** Развитие мотивационной сферы двигательной активности детей дошкольного возраста.

«Считаю, что это самое главное для ребенка, так как через чувствительный образ ребенок стремительно продвигается в своем развитии». «Считаю это важным наряду с развитием речи, художественных способностей и прочего» был ответ 54,5% родителей. «Это должен решать каждый человек для себя индивидуально» ответили 9,1% анкетированных.

Таким образом, большинство родителей считает, что музыка оказывает влияние на психологическое здоровье и физическое развитие их детей, в связи с чем необходимо развивать музыкальные способности детей и приобщать их к искусству.

Учитывая социальную значимость здоровья детей, как одной из наиболее чувствительных категорий общества, назрела необходимость подготовки специалистов, способных продолжить работу по формированию здорового образа жизни детей, организовать оздоровительные мероприятия с применением методов нетрадиционной медицины, что требует освоения современных методик музыкального воспитания и здоровьесберегающих технологий, направленных на регуляцию здоровья детей.

Список источников

1. Гроф, С. Целительный потенциал музыки / С. Гроф // Приключения в самопознании : Информационные материалы : пер. с англ. — М. : ИПРАН, 1991. — С. 50—61.
2. Клоев, А. С. Музыкалотерапия: путь к Гармонии: Альманах кафедры эстетики и философии культуры СПбГУ. — А. С. Клоев.— 2007. — № 2. — С. 318—324.
3. Клоев, А. С. Основы музыкотерапии /А. С. Клоев // Музыкальная психология и психотерапия. — 2008. — № 6. — С. 98—103.
4. Медушевский, В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки : метод. реком./ В. Медушевский. — М. : Музыка, 1976. — С. 15—17.
5. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия. Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Петрушин. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 384 с.
6. Ростовцев, В. Н. Исходные понятия для понимания здоровья / В. Н. Ростовцев // Здаровы лад жыцця. — 2007. — № 8. — С. 46—54.

Ю. В. Барташевич

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание в соответствии с требованиями современной культуры общества.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

Всестороннее развитие человека в современном обществе представляет собой не просто потребность, но и необходимое условие общественного прогресса. Поэтому столь важно развитие личности начинать с раннего возраста.

Многочисленные стороны воспитания должны формироваться одновременно, в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Естественной предпосылкой неразрывной взаимосвязи всех сторон воспитательных воздействий является объективно существующее единство физического и духовного развития человека, неотъемлемость духовной сферы от ее материальной основы — тела человека. При этом физическое воспитание выступает как базовое, интегрирующее звено, содержащее громадный потенциал формирующего, воспитательного воздействия на личность. Такая его базовая роль обусловлена тем, что в отличие от других видов воспитательных влияний, воздействие средствами физического воспитания реализуется, прежде всего, в материализованном виде. Результаты такого воздействия находят отражение в совершенствовании многих физиологических функций, в том числе и тех, которые обеспечивают функционирование психических процессов, эффективную интеллектуальную деятельность, нормальное душевное состояние человека, обеспечивая его физическое и духовное здоровье. Благодаря этому совершенствуется своеобразная материальная основа для всего многообразия форм воспитательных воздействий [1, с. 20]. Под воздействием воспитания потребности и интересы воспитуемой личности, а также их склонности и способности, умственные, физические и моральные качества приобретают общественно полезную направленность и значение.

Физическая культура является частью общей культуры человечества и вбирает в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, развитие заложенных в него природой физических и психических способностей, но и развитие нравственных начал человека. Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из граней общей культуры человека.

Культура — это творческая созидательная деятельность человека. Культура в общечеловеческом понимании это определенные черты личности — образованность, аккуратность, формы поведения человека — вежливость, самообладание, развитие физических и интеллектуальных способностей человека, его нравственных и эстетических качеств. Культуру человека следует развивать с детского возраста, в том числе и средствами физического воспитания. Свой весомый вклад физическое воспитание вносит в нравственное формирование личности, являющееся стержневым элементом всей системы воспитательных воздействий.

Нравственное воспитание в области физической культуры направленно на формирование таких качеств как патриотизм, коллективизм, чувство ответственности за своё поведение, умение подчинить личные интересы интересам коллектива и др. Задачей нравственного воспитания является воспитание волевых качеств личности. Целеустремлённость, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность, смелость и решительность, дисциплинированность, способность преодолевать трудности, и другие черты характера успешно вырабатываются в процессе занятий физической культурой и спортом.

Интеллектуальное воспитание и развитие в области физической культуры характеризуется двумя особенностями. Во-первых, способствуют активизации интеллектуальной деятельности. Во-вторых, деятельность требует определённых знаний, как общего, так и конкретного характера.

Физическая культура предоставляет неограниченные возможности для эстетического воспитания личности. Воспитание умения воспринимать и понимать прекрасное в движениях человеческого тела, в совершенстве его линий и форм, развитии силы, ловкости, гибкости, в проявлении высоких образцов воли, характера, упорства, мужества и смелости. Ответственное отношение у ребенка за свое здоровье можно воспитать только в том случае, если ребенок чувствует свою необходимость и желанность для близких ему людей. В свою очередь, отношение к себе как ценности формирует ответственное отношение у человека и к окружающей его действительности.

Умение понимать прекрасное, желание и умение создавать это прекрасное в разработке и создании эстетически безупречного инвентаря и оборудования, спортивной обуви и одежды, в красочных сценариях спортивных праздников и соревнований.

Физическая культура предоставляет богатейший материал для творчества во всех видах искусства, которое является главной формой отражения прекрасного в природе и обществе: в живописи, скульптуре,

музыке, графике, архитектуре, литературе. В этом состоит естественная неразрывная связь физической культуры с культурой нашего общества.

Валеологическое обеспечение жизнедеятельности каждого ребенка происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях посредством механизмов сохранения, укрепления и формирования здоровья. Правильный учет этих механизмов в образовательной деятельности не только способствует сохранению здоровья учащегося, повышению его резервов и овладению индивидуальным способом управления своим здоровьем, но и обуславливает успешность учения.

Всестороннее развитие человека необходимо, прежде всего, ему самому. Чем шире и разностороннее интересы человека, чем больше он знает и умеет, тем легче ему претворить в реальность свои жизненные планы, тем более насыщенной и интересной является его жизнь. Каждое общество всегда нуждалось в здоровых, физически сильных и умелых гражданах, готовых к выполнению самых различных обязанностей, и поэтому проявляло заботу о физическом воспитании подрастающих поколений.

Занятия физическими упражнениями связаны со всеми другими сторонами воспитательного воздействия на человека. Они вносят свой весьма существенный вклад в формирование социально активной личности, сочетающей в себе и физическое, и социальное, и духовное здоровье, всемерно способствуя достижению главной цели всей системы воспитательной работы — формированию всесторонне развитой личности.

При наблюдении за детьми в раздевалке можно легко проанализировать сформированность бытовых моторных умений: от завязывания шнурков до темпа, с которым ребенок одевается или раздевается.

Двигательная неловкость ребенка, его плохая координированность часто могут сочетаться с медленным темпом, вялостью, с левосторонними латеральными предпочтениями. В последнем случае моторная неловкость будет являться следствием специфики формирования межфункциональных мозговых взаимодействий.

На современном этапе развития общества (в основном на занятиях физической культурой) можно научить человека самому главному — умению использовать свои двигательные возможности, которые без развития остаются, как и силы духовные, в зачаточном состоянии [2, с. 34].

В настоящее время остро встает вопрос о повышении влияния физического воспитания на личность и вопросы качества такого влияния. В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично

развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности.

Исходя из этого, физическая культура является одной из составных частей общей культуры, она возникает и развивается одновременно и наряду с материальной и духовной культурой общества. Успешность разносторонней деятельности — физической, интеллектуальной, духовной, во многом зависит от состояния здоровья человека и уровня его физической подготовленности. Этим объясняется исключительно важная роль физического воспитания как неотъемлемой части комплексных воспитательных воздействий, направленных на разностороннее развитие человека, начиная с дошкольного возраста.

Список источников

1. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний : учеб. пособие. 2-е изд., стереот. / В. П. Лукьяненко. — М.: Советский спорт. — 2005. — С. 22.
2. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — С. 46.

Ю. В. Боом

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА г. БАРАНОВИЧИ

Изучение закономерностей роста и развития детей является важным аспектом проблемы формирования гармонично развитого человека. Основываясь на объективных данных о функционировании и физическом развитии детского организма на разных этапах онтогенеза, можно разработать объективные практические рекомендации по охране здоровья детей, профилактике заболеваний и пограничных состояниях [3, с.62].

В Беларуси впервые исследования физического развития детей были предприняты в 1920-х гг. в г. Минске, на основе собранных материалов разработаны нормативы. В дальнейшем создание нормативных шкал в столице осуществлялось регулярно вплоть до настоящего времени. С 1960-х гг. систематическое наблюдение за физическим развитием городских и сельских детей проводилось и в Витебской