

Ребёнок с ОПФР испытывает трудности в связи с ограничением его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченностью доступа к культурным ценностям и наличием физических и психологических барьеров. Это предполагает, что для комфортного пребывания детей с ОПФР в учреждении образования необходимо создать специальные условия, в том числе подготовить педагогов к работе с ними.

Межличностные конфликты, которые возникают в диадах: «педагог — ребёнок с ОПФР», «педагог — родители здорового ребёнка», «нормально развивающийся сверстник — ребёнок с ОПФР», «родители ребёнка с особенностями в развитии — родители здоровых детей» и т.д., в первую очередь являются результатом неосведомлённости социума. И здесь значительную роль играет работа, направленная на формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР.

В учреждениях образования Витебской области проводятся мероприятия с участием детей с ОПФР, детей с инвалидностью, целью которых является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров, нравственных норм: доброты, любви к близким, культуры поведения.

На базе учреждений специального образования функционируют ресурсные центры, которые способствуют повышению качества и доступности образования для лиц с ОПФР, в том числе с инвалидностью, через целенаправленно осуществляемую методическую, консультативную и информационно-просветительскую деятельность с учреждениями образования области, в которых получают образование обучающиеся с ОПФР.

**Заключение.** Сопровождение ребенка с ОПФР нами рассматривается с позиций межведомственной деятельности, региональной деятельности и непосредственно деятельности в конкретном учреждении образования. Оно охватывает вопросы оказания своевременной помощи ребёнку с нарушениями в развитии или риском их возникновения в возрасте до трех лет, вопросы организации психолого-педагогического сопровождения в учреждении дошкольного, общего среднего и специального образования, а также их методическое обеспечение на региональном уровне.

#### Список цитируемых источников

1. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах — участниках СНГ и его образовательных практик [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=118663](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118663). — Дата доступа: 01.10.2020.

2. Башаркина, Е. А. Категория толерантности в контексте педагогического знания / Е. А. Башаркина // История і грамадазнаўства. — 2014. — № 6. — С. 51—57.

УДК 378.1-057.86

Е. В. Чекина

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Высшее образование — один из столпов построения экономики знаний, обеспечения устойчивого развития. Однако сегодня развитие национального образования проявляет все противоречия и тенденции, характерные эволюционному развитию образования в мире. Исследователи говорят о «разрыве между содержанием и результатами массового образования, с одной стороны, и требованиями к образованному человеку со стороны профессиональных сообществ, экономических и общественных институтов — с другой. Можно обратить внимание на систему категорий, в которых формируются эти требования внешних институтов к системе образования, в том числе в национальных и международных стандартах общего образования... Основное внимание уделяется перечням ключевых компетентностей выпускника, связанных со способностью участвовать в деятельности современных социальных и экономических институтов» [1, с. 4].

**Основная часть.** Задачей совершенствования высшего образования является создание социально-экономического механизма, способного обеспечить соответствие системы высшего образования потребностям общества, запросам экономики и социальной сферы, в том числе с учётом международных тенденций их развития. Осмысление феномена образования как области социокультурной практики, а подготовки специалистов образования — как многосоставной его подсистемы, разнопланово взаимодействующей с социальной средой, обязывает обратиться к характеристике основных тенденций современности в развитии социума и образования, обуславливающих ведущие линии трансформаций в высшем образовании. В их числе:

1. *Глобализация*, влияющая на социокультурные практики всего человечества в целом и Беларуси в частности. Глобализация раздвигает границы пространства общностей, в которые осознанно включена личность и система образования, и обуславливает наличие свойств открытости и расширение потенциала для взаимообо-

гащения у педагогических культур и процессов. Вариативные характеристики многообразных пространств, в которые включается индивид, перманентное обнаружение им там различных возможностей для реализации собственной субъектности, а также эффектов неопределённости и рисков, всё более обращают человека к опыту, выработанному им самим. Итогом этого сложного процесса становится новое свойство индивидуальности, позволяющее человеку идентифицировать себя в широком многообразии. Весомый вклад в формирование этого универсализирующего личностного свойства вносит, несомненно, профессиональная подготовка, в том числе в аспекте формирования особой субъектности у будущего специалиста образования, позволяющей ему успешно реализовать себя в актуальном социально-экономическом пространстве.

2. *Переход к обществу знаний*, основанному на детерминирующей роли знания и информации в отношении всех сфер человеческой жизнедеятельности, на эффективности функционирования и продуктивности взаимодействия систем производства, приобретения и применения знаний. В обществе знания многократно возрастает количество и масштаб ситуаций, требующих нестандартной реализации социальных и экономических действий. В условиях неопределённости и неоднозначности крайней необходимостью становится социальное обучение человека, ведущее к общественным изменениям, и формирование у него как у социально-экономического фактора адаптивности к рискам. С равной степенью необходимости такого плана задача относится к содержанию и результатам профессиональной подготовки специалиста образования, учитывая также, что специфика его профессиональной деятельности связана именно с ретрансляцией, переработкой и продуцированием знаний.

3. *Высокий динамизм, предельно возросшая скорость трансформации всех процессов в обществе*. Речь идёт, в первую очередь, о темпах изменений в социальных практиках, стандартах поведения и взаимодействия людей, когда «устойчивые социальные роли и фиксированные правила оказываются скорее исключением, чем правилом» [2, с. 3]. Актуализируется способность людей конструировать социальный мир, своевременно адаптироваться к его изменениям, умело использовать механизмы самоорганизации социальных процессов. Повышение значения активности человека как субъекта управления такими процессами диктует необходимость возрастания роли его адаптационных возможностей, позволяющих генерировать новые образцы деятельности и поведения. Разработка и реализация современного проекта человека, адекватного эпохе крайнего динамизма и трансформаций, является для образования важнейшей задачей.

4. *Усиление тенденций субъективации в современном обществе*, детерминирующее активизацию устремлений человека к выделению из окружающей социальной действительности, социальных процессов через противопоставление себя этой реальности как объекту познания и действия, признание себя — её «автором», наделённым ответственностью за её состояние, готовым внести в её совершенствование личный вклад, задействовать собственную субъектность. Выявляется, в частности, и тенденция возрастания субъективации процесса профессионального становления человека. Индивид в своём профессиональном развитии потенциально способен и стремится к трансформации из исполнителя в творца профессии и своей жизни. Однако всё это не может быть реализовано без определённых (интеллектуальных, духовных, физических и иных) усилий, направленных на самосовершенствование. В этом плане продуктивные практики субъективации, содействующие формированию у личности потребности в социальном действии, обретению ею креативности и реализации её интеллектуального потенциала, способна обеспечить система профессионального образования, в том числе педагогического, наделённая новыми содержательными характеристиками. Более того, именно «в образовательной рамке понятие субъективации приобретает двойное значение: быть, функционировать как субъект и становиться, образовываться как субъект» [3, с. 124].

5. *Тенденции коммерциализации сферы образования*, обозначившиеся на фоне рыночных методов управления учреждениями образования, стимулирования конкуренции между ними, сокращения финансовой поддержки со стороны государства. Коммерциализация образования предполагает «увеличение доли платных услуг и уровня платности до масштабов, позволяющих получать прибыль учредителям образовательных учреждений и их работникам» [4, с. 76]. Тем самым рынок как институциональный феномен начинает определять содержание целей и задач образования. В настоящий момент рынок образовательных услуг Беларуси находится в стадии становления на всех видах и уровнях образования: дошкольном, общем среднем, дополнительном, профессиональном. Более того, Республикой Беларусь принята концепция «Университет 3.0», в русле которой учреждение высшего образования не только становится реализатором образовательной и научной деятельности, но также коммерциализирует свой продукт. Всё это выдвигает новые требования к массовому педагогическому работнику: он теперь должен позиционировать себя и как специалист, и как менеджер, и как предприниматель, одинаково продуктивно решая педагогические, организационно-административные и маркетинговые задачи.

6. *Направленность национальной образовательной политики* на повышение качества образования, отвечающего вызовам современности и базирующегося на равновесном балансе интересов государства, общества и личности, её ориентация на идеи концепции устойчивого развития. В этом плане «продуктом вуза является качество человека как единство качества специалиста и качества личности» [5, с. 84]. Принципиальными особенностями такого образования становятся открытость и инновационность.

Современный подход к формированию образовательной политики обозначил осознание сути образования как особо сложной системы, находящейся в перманентном взаимодействии с иными социальными системами и составляющей совместно с ними единый общественный организм. В рамках данного подхода образование позиционировано как социальный институт, чей функционал обращён как на социализацию и профессиональную подготовку личности в соответствии с социально-политическими и технико-экономическими государственными

задачами, так и на формирование индивидуальных свойств обучающихся, обладающих определённым уровнем компетентностей и составляющих основу социального, культурного, экономического потенциала страны.

7. *Прагматизация образования*, проявляющаяся в сближении его содержания и организации со спецификой содержания и организации будущей профессиональной деятельности специалиста определённого профиля и закреплённая, активно используемая в настоящее время, принципом практикоориентированности. Центральной качественной особенностью данной тенденции развития системы подготовки кадров в мировом и государственном масштабе являются интеграционные процессы, отражающие различные аспекты взаимодействия профессионального образования и сферы производства. Данное взаимодействие обусловлено соединением логики образования (совершенствование свойств личности обучающегося) и логики экономики (оптимум использования человеческих ресурсов). Исследователи включены в деятельное выявление новых образовательных моделей, способных усилить направленность профессионального образования в аспектах его содержания, организации и технологии на удовлетворение наиболее значимых социально-экономических потребностей. В большинстве случаев реализация данного замысла основывается на использовании кластерного подхода в качестве эффективного инструмента инновационного развития, который отвечает актуальной задаче системного взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования с целью повышения национальной и региональной конкурентоспособности.

**Заключение.** Детерминация трансформации современного высшего образования в целом и педагогического образования в частности находится большей частью в плоскости социально-экономических причин.

#### Список цитируемых источников

1. *Попов, А. А.* Социально-философские основания современных практик открытого образования : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / А. А. Попов ; ТомГУ. — Томск, 2009. — 49 с.
2. *Смирнов, А. Е.* Процессы субъективации: социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / А. Е. Смирнов ; ФГБОУ ВПО «БГУ». — Иркутск, 2011. — 45 с.
3. *Комаровский, А. В.* Об образовании субъекта образования / А. В. Комаровский // Политики субъективации в университете: образовательное событие : сб. науч. ст. / А. В. Комаровский — Минск : БГУ, 2008. — С. 120—131.
4. *Вишнякова, С. М.* Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, актуальная лексика : словарь / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
5. *Субетто, А. И.* Концептуально-теоретические основы решения проблемы качества образования в России / А. И. Субетто // Сиб. пед. журн. — 2008. — № 1. — С. 75—87.