

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА В ПРИРОДЕ

Введение. Значение сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Процесс познания окружающего мира, как известно, базируется на чувственном восприятии. Ребёнок дошкольного возраста до 90% всей информации об окружающем получает через анализаторы. Большинство взрослых — визуалы, т. е. воспринимают мир, прежде всего, через зрительный канал. Однако дети дошкольного возраста — кинестетики: для них важно не просто увидеть, но и потрогать, обследовать. Именно эта особенность и объясняет то, что принято называть наглядным характером мышления.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. Благоприятные условия для активного проявления качеств личности предоставляет труд в природе, который имеет большое воспитательное значение. Труд по уходу за объектами природы оказывает положительное влияние на развитие наблюдательности и сенсорных способностей детей. Например, дети учатся по цвету почвы, по качественному состоянию растений и на ощупь определять потребность растений в воде [1, с. 123].

В конце XIX—начале XX века проблема сенсорного воспитания привлекала внимание многих исследователей: В. М. Бехтерева, П. Ф. Каптерева, И. А. Сикорского, Е. И. Тихеевой. Каждый из них по-своему подходил к решению задач сенсорного воспитания. Например, Е. И. Тихеева, верно понимая, что познание окружающего мира требует развития органов чувств, много внимания уделяла сенсорному воспитанию дошкольников, которое тесно связывала с окружающей жизнью, с познанием мира природы, с играми и трудом.

Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков была широко использована в целях сенсорного воспитания дошкольников в играх с природным материалом и природоведческим содержанием, в труде.

Основная часть. Развитие сенсорных способностей детей посредством труда в природе были посвящены исследования Е. И. Корсаковой, которые показали, что при правильной организации педагогического процесса под руководством взрослых совершенствуется способность детей различать состояния почвы, что позволяет сделать вывод о необходимости той или другой трудовой операции по уходу за растениями (рыхление, полив). По форме листьев дети учатся распознавать культурные растения и сорняки, по цвету листьев — потребность в солнечном свете [2, с. 78—79].

Труд в природе создаёт благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. Педагог учит ребят для достижения целей и результатов труда ориентироваться на характерные признаки предметов. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливке, необходимо учесть его состояние — упругость, плотность листа и стебля или его вялость, мягкость; состояние почвы — её влажность, плотность [3, с. 22—23].

В процессе работы в уголке природы ребёнок имеет постоянный контакт с природными материалами, имеющими разнообразные свойства и качества. Это почва, семена, листья растений, веточки, грунт, камешки, плоды, орехи, вода и многое другое. Дети, трудясь в природе, получают хорошую «пищу для ума» через восприятие. Во время детского труда полезно использовать пословицы («Апрель с водой — май с травой» или «Весна год кормит»), загадки («Как надела сто рубах, захрустела на зубах»). Это поможет больше активизировать детей и доставит им больше удовольствия от общения с природой.

В целях проверки эффективности использования трудовой деятельности в природе в процессе сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста было проведено исследование на базе ГУДО «Ясли-сад № 36 г. Барановичи». Выборку исследования составили 40 детей среднего дошкольного возраста.

Для констатирующего этапа нами был подобран диагностический материал для определения уровня сенсорного развития детей. Особое внимание обращалось на общий фон настроения ребёнка и создание особых отношений доверия между ребёнком и взрослым.

При проведении диагностики уровня сформированности представлений учитывалось, знает ли ребёнок основные цвета, цвета спектра, образные названия цветов (вишнёвый, салатный, малиновый, лимонный, абрикосовый); различает ли, называет и обследует геометрические фигуры осязательно-двигательным путём под контролем зрения (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, ромб, трапеция, конус, пирамида); умеет ли сравнивать предметы по величине (практически и с помощью глазомера); ориентируется ли в окружающей обстановке в направлении от себя [4, с. 136—137].

Мы использовали несколько заданий для оценки владения сенсорными эталонами:

- тесты цветоразличения: раскладывание в ряд семь карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого тёмного до самого светлого; называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее трёх оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый);
- различение формы: группировка геометрических фигур с учётом формы (перед ребёнком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат). Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных;

- восприятие величины: раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины десяти палочек длиной от 2 до 20 см; ранжирование по величине в ряд десяти элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор;

- оценка пространственного восприятия: показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу; выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже); конструирование по образцу из десяти счётных палочек.

На основе диагностического материала нами были определены высокий, выше среднего, средний и низкий уровни сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста. В ходе проведения констатирующего этапа исследования были получены следующие результаты: у 33% детей был определён уровень выше среднего, у 67% — средний уровень сенсорного развития, высокий и низкий уровни не были выявлены ни у кого из детей.

Для работы с экспериментальной группой нами был составлен перспективный план по сенсорному развитию детей с использованием труда в природе.

Согласно программе дошкольного образования «Пралеска», детей среднего дошкольного возраста приобщают к выращиванию растений: сеять семена, сажать луковицы; поливать, рыхлить почву; собирать урожай; приобщают к уходу за животными: кормить и поить питомцев, чистить клетки, менять воду в аквариуме [4, с. 187—188].

Организация и содержание труда детей в природе отвечали педагогическим требованиям: (практические навыки и умения формировались у детей в единстве со знаниями; труд по содержанию был разнообразным; труд был осознанным; труд в уголке природы использовался регулярно; трудовая деятельность систематически усложнялась) и гигиеническим (был посильным; продолжительность труда соответствовала его характеру и возрасту детей; использовался инвентарь не игрушечный, а настоящий; орудия труда были абсолютно безопасны и соответствовали росту и силам ребёнка).

Формирующий этап эксперимента проводился с апреля по июнь 2013 года. Мы провели цикл занятий (приобщение детей к труду в уголке природы: уход за комнатными растениями, за хомяком, за аквариумом; работа по посадке лука в групповой комнате; посев семян овощей на огороде), направленных на создание условий для восприятия детьми формы, цвета, величины объектов природы, при этом были использованы следующие формы организации труда детей: индивидуальные поручения, коллективный труд и дежурства.

После формирующего эксперимента была повторно проведена диагностика уровня сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста, которая помогла нам установить положительную динамику. На 20% увеличилось количество детей с уровнем выше среднего, что, соответственно привело к уменьшению количества детей со средним уровнем, в итоге их количество составило 47%. Положительная динамика была выявлена по всем четырём показателям — различение цвета и формы, восприятие величины, ориентировка в пространстве.

Заключение. В ходе проведённого эмпирического исследования нами было установлено, что в учреждении дошкольного образования сенсорное воспитание детей среднего дошкольного возраста осуществляется эффективнее, если в образовательном процессе активно использовать труд в природе, организуя его в уголке природы и на участке детского сада, а также обращать внимание детей на характерные признаки и состояние объектов природы при опоре на различные анализаторы.

Список цитируемых источников

1. *Серебрякова, Т. М.* Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. М. Серебрякова. — М. : Академия, 2006. — 208 с.
2. *Николаева, С. Н.* Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2005. — 335 с.
3. *Каменева, Л. А.* Как знакомить дошкольников с природой / Л. А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. А. Маневцова. — М. : Просвещение, 1983. — 207 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.