

Учебная программа дошкольного образования, утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь 4 августа 2020 г. № 229; О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773.

В дальнейшем, опираясь и ссылаясь в работе на нормативные правовые документы, необходимо применять в работе принципы обучения. В первую очередь построение обучения строится на принципе доступности. Данный принцип предполагает, что ребёнок мыслит образами, конкретными категориями, воспринимает ярко окрашенные события и факты, не проникает в сущность общественных явлений и событий, поэтому важно знакомить детей с жизнью своей страны на доступных конкретных фактах, явлениях, событиях через показ логических связей между ними, доступных возрасту детей. На начальных этапах понятие «Родина» у ребёнка сужается до того окружения, в котором они живут. Именно поэтому воспитание патриотизма начинается с любви к близким: маме, отцу, брату и т. д. Работа по патриотическому воспитанию строится в четырёх последовательных направлениях: воспитание любви к близким людям, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, формирование интереса к родному городу (посёлку, деревне), его географическим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств к своей Родине.

Заключение. Выявлено, что личность зарождается в ребёнке в процессе взросления и именно старший дошкольный возраст является для этого благоприятным периодом. В этом возрасте ребёнок активно проявляет интерес к окружающему миру, способен выражать свои чувства, показывать эмоции, давать оценку своему поведению и поведению окружающих, проявлять своё отношение к общеустановленным нормам и правилам. Но всё это не поможет появиться само собой, основная ответственность лежит на взрослых: родителях, педагогах. Образовательный процесс в совместной работе с родителями принесёт хороший результат. Учебная программа дошкольного образования построена таким образом, что у детей формируются знания, которые направлены на развитие разных сторон личности. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие личности ребёнка дошкольного возраста проходит при комплексной работе. Дети дошкольного возраста интенсивно развиваются, поэтому основная задача учреждения дошкольного образования, организовать образовательный процесс так, чтобы он вовлекал детей в деятельность, пробуждал у них интерес к познанию окружающей действительности, помогал им социализироваться в обществе и тем самым обогащал личность ребёнка.

Список цитируемых источников

1. *Валитова, И. Е.* Детская психология : электронный учебн.-метод. комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-01-01-01 Дошкольное образование / И. Е. Валитова. — URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/181> (дата доступа: 05.01.2025).
2. *Зинченко, В. П.* Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. — М. : АСТ. — 2008. — 866 с.
3. *Харламов, И. Ф.* Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И. Ф. Харламов. — Минск : Минфина, 1972. — 559 с.
4. *Олешкевич, А. Н.* Формирование патриотических чувств и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Олешкевич. — URL: <http://elab.bspu.by/handle/doc/36952>. (дата доступа: 05.01.2025).
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
6. *Старовойтова, Т.* Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Т. Старовойтова. — URL: <https://praleska-red.by/wp-content/uploads/2024/01/1-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>. (дата доступа: 05.01.2025).

УДК 373

Смотрикова Анна Владимировна

Учреждение образования «Детский сад № 3 г. Могилёва», г. Могилёв, Республика Беларусь, yasli-sad-3@mail.ru

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Речевое развитие является важнейшей из всех образовательных областей, так как без коммуникативной деятельности невозможно полноценное развитие. Речевое развитие в полноценном развитии личности занимает первое место. Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс, является использование кинестезиологических игр и упражнений как элемента деятельности, направленной на развитие речевой сферы дошкольников и поддержание познавательной активности детей.

Ключевые слова: кинестезиология; речевая деятельность; речь; дошкольный возраст; общение.

SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FUNCTIONS PERSONALITIES

Speech development is the most important of all educational fields, since full-fledged development is impossible without communicative activity. Speech development takes the first place in the full development of personality. A special place in games aimed at developing speech is occupied by games for the development of fine motor skills. One of the relevant directions of introducing information technologies into the educational process is the use of kinesthetic games and exercises as an element of activities aimed at developing the speech sphere of preschoolers and maintaining the cognitive activity of children.

Key words: kinesthesiology; speech activity; speech; preschool age; communication.

Введение. В настоящее время проблема речевого развития детей дошкольного возраста является очень актуальной. Речь ребёнка является одной из важнейших психических функций личности. Лишь овладев речью личность способна в полной мере осознавать, планировать и регулировать своё поведение. Личность, владеющая речью способна к организации различных форм деятельности и к социализации. А. А. Леонтьев рассматривает речь следующим образом: «Деятельность познания, которая заключается в «распределении» действительности при помощи языка познавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Эта деятельность общения, коммуникативная деятельность. Речь может выступать как орудие планирования речевых или неречевых действий» [1, с. 18].

Основная часть. Речь ребёнок перенимает от близких людей, от родителей, из окружающей его речевой среды. Возраст с трёх до семи лет является важнейшим в становлении и развитии речи. Именно в этот период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно. Этому способствует высокая пластичность полушарий мозга, способность всё превращать в игру. Именно в игре дети слышат, запоминают и воспроизводят сначала звуки, а потом слова. Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать речевую среду, интересно организовывать быт ребёнка и его свободное время. В раннем дошкольном возрасте с ребёнком нужно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки. Заниматься пальчиковой гимнастикой, собирать в лесу шишки, перебирать пуговицы, фасоль. Играть вместе с ребёнком. Однако чрезмерная занятость родителей не позволяет им создать такие условия. Чаще всего детей занимают просмотр телевизора или же времяпрепровождением в гаджетах (смартфонах, телефонах, планшетах, компьютерах, приставках и др.). Слушание и просмотр детьми телепередач требует внимательного руководства со стороны взрослых. Отмечено, что частые просмотры создают обстановку перенасыщения зрелищами и снижают внимание детей. Бессистемное, неорганизованное времяпрепровождение в гаджетах не содействуют гармоничному воспитанию детей. Огромное количество информации, которую дети не осмысливают, часто не развивает, а раздражает их.

Происходит изменение эталонов речи, так как дети стараются подражать своим «кумирам». Это фразы различных музыкантов, звёзд кино, различных телепередач, которые не несут никакой интеллектуальной нагрузки. Эти подражания, и, как следствие, ухудшение речевых навыков, воспринимаются как мимолетные увлечения ребёнка, но мало кто подозревает как сильно это сказывается на общем развитии.

В этом возрасте дети проявляют большой интерес к языковой действительности, однако при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребёнком языка.

Исходя из вышесказанного, на воспитателя дошкольного образования в настоящее время ложится большая ответственность, связанная с правильной организацией специально организованной и нерегламентированной деятельности, которая должна включать такие формы работы, направленные на развитие речи как прослушивание и заучивание потешек, игры с сюжетными игрушками, игры — инсценировки звукоподражательные; чтение и рассказывание сказок, стихов, историй; рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; игры — занятия с предметными и сюжетными картинками; разгадывание простых загадок; игры направленные на развитие мелкой моторики.

А. П. Усова считает, что потешки, поговорки являются богатейшим материалом для развития звуковой культуры речи. Развивая чувство ритма и рифмы, мы готовим ребёнка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем интонационную выразительность его речи [2, с. 12].

Речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов. По мере овладения, он начинает самостоятельно играть в эти игры. В звукоподражательных играх развивается фонетический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается чёткость произношения. Игры с сюжетными игрушками, игры — инсценировки способствуют развёртыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. Рассматривая предметные и сюжетные картинки вместе со взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их, вспоминают, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Дети не только называют изображенные на картинках предметы

и действия, но и подбирают их по словесной инструкции, развернуто начинают отвечать на вопросы. Картинки играют важную роль в формировании способности оперировать образами, вызванными словом.

Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс, является использование кинестезиологических игр и упражнений как элемента деятельности, направленной на развитие речевой сферы дошкольников и поддержание познавательной активности детей.

Истоки этих упражнений можно найти еще в индийской йоге и фольклорных пальчиковых играх Древней Руси. Все эти системы основаны на том, что специальные движения поддерживают и усиливают активность мозга. Авторы практической кинестезиологии считают, что специальные движения помогают восстанавливать согласованность в работе правого и левого полушарий мозга, а также усилить контроль за своими эмоциями. Именно движение пробуждает и активизирует многие умственные способности [3, с. 4].

Развитие моторики руки посредством кинестезиологических упражнений, в свою очередь, создаёт предпосылки для коррекции многих психических процессов, таких как память, внимание, мышление и самое главное речь.

Основным требованием в использовании кинестезиологических упражнений является точность выполнения определённых движений и приёмов. Данные упражнения можно использовать в любое время и в любом удобном месте, настраивая детей на плодотворную работу, а эффект от их использования носит накопительный характер. Каждое упражнение длится от 30 до 60 секунд. Систематическое использование таких упражнений позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга [3, с. 199].

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка в допустимых пределах, тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать следующие виды кинестезий:

- растяжки, которые нормализуют гипертонус мышц опорно-двигательного аппарата;
- дыхательные упражнения — улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- глазодвигательные упражнения — позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;
- телесные движения — развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы;
- упражнения для развития мелкой моторики — стимулируют речевые зоны головного мозга;
- массаж — воздействует на биологически активные точки;
- упражнения на релаксацию — способствуют расслаблению, снятию напряжения [4, с. 10].

Кинезиология рассматривает мозг человека как компьютер, в котором уже заложена информация обо всех функциональных связях в организме. Введение в практику работы кинестезиологических упражнений позволяет выявить скрытые способности каждого ребёнка и расширить границы возможностей деятельности мозга, развить мелкую моторику, усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребёнка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем — и в учебной деятельности.

Таким образом, развитие речи — сложный процесс, который требует усилий, как со стороны семьи, так и воспитателей. Необходимо постоянно обогащать словарный запас ребёнка, развивать в нем культурную речевую среду, расширять кругозор и формировать знания окружающей действительности. Необходимо также, чтобы присутствовала атмосфера сотрудничества между воспитателем и родителем, так как это позволит согласовать методы и приёмы деятельности, показать родителям, как необходимо строить общение со своими детьми, как преодолеть возможные трудности и получить желаемый результат. Родители должны понимать и серьезно подходить к решению проблем речевого развития детей, чтобы их дети жили беззаботно, были счастливы и успешны в будущей жизни.

Заключение. Из всего вышесказанного, следует сделать вывод о необходимости понимать и осознавать, а также своевременно действовать в направлении развития речевой деятельности дошкольников, так как неправильная речь приведет к существенным проблемам в дальнейшем у ребёнка. Неправильная речь и как результат проблемы в обучении в начальной школе, может отразиться на психическом состоянии ребёнка. Дети становятся более замкнутыми, скрытыми, менее общительными и неуверенными в себе. Все это может привести к негативным последствиям и виной всему будет — несвоевременная поддержка, оказание помощи, упущение в речевом развитии ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. — М. : Просвещение, 1969. — С. 18.
2. Усова, А. П. Русское народное творчество в детском саду / А. П. Усова. — М. : Просвещение, 1972. — 72 с.
3. Деннисон, П. Е. Гимнастика мозга / П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон. — М. : Восхождение, 1998. — 46 с.
4. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. — М. : ТЦ. — 46 с.