

2

2007

Народная АСВЕТА

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС



2 2007

СПЕЦЫЯЛЬНЫ
ВЫПУСК

«МАДЭЛЬНЫ
ЎРОК»

Характер самоутверждения в значительной степени определяет социальную адаптацию подростков, является регулятором их поведения и деятельности. Функционально самоутверждение осуществляется через три стратегии: самоподавления, доминирования и конструктивного самоутверждения в межличностном общении. Конструктивное самоутверждение выражается в поддержании ценности собственного «Я», усилении собственной значимости, обретении чувства собственного достоинства без снижения ценности «Я» другого человека. Негативные стратегии самоутверждения (самоподавление и доминирование) отрицательно влияют на личностный рост индивида, на его продвижение по пути самоактуализации.

В статье исследуется приверженность подростков к отрицательным стратегиям самоутверждения как фактор развития отклоняющегося поведения. Автор отмечает, что для успешного формирования у подростков готовности к конструктивному самоутверждению важную роль играет определение имеющихся положительных проявлений характеров учащихся, отдающих предпочтение одной из двух отрицательных стратегий самоутверждения, а также выявление тех качеств, которые необходимо развивать.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К НОСИТЕЛЯМ РАЗЛИЧНЫХ СТРАТЕГИЙ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

Выявление сильнейших сторон собственного «Я» для формирования готовности подростков к конструктивному самоутверждению

Козел В. И.,

преподаватель Барановичского государственного университета



Феномен самоутверждения присущ всем явлениям бытия: все сущее стремится развиваться, самоутверждаться, совершенствоваться, чтобы быть.

Самоутверждение относят к фундаментальной потребности человека известные педагоги А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. С. Белкин, М. П. Щетинин, а также современные исследователи К. В. Гавриловец, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. К. Жаровов, Ф. И. Даний, В. П. Каширин, А. Ф. Крысанов, Е. А. Литвиненко, И. Ф. Цыбра, Ю. Г. Ган, С. Б. Каверин. Благодаря потребности в самоутверждении человек стал вершиной в развитии космогенеза. Именно эта потребность мотивирует социальную активность личности и играет важную роль в ее социализации, в тех стратегиях личностного роста, которые изберет для себя человек.

Автор первой психологической теории самоутверждения австрийский ученый Альфред Адлер, наблюдая за людьми с физическими недостатками, пришел к выводу, что источником социальной активности любого человека является его «неполноценность» или неудовлетворенность достигнутым, формирующиеся на основе механизма оценки способности «вписаться» в общество, в котором он в данный момент находится» [7, с. 56].

Огромный вклад в разработку теории самоутверждения внесла российский исследователь Н. Е. Харламенкова. Она отмечает, что психическое здоровье человека ассоциируется с его способностью ощущать свою значимость, ценность. Человек утверждает себя всю жизнь, прежде всего, потому, что он бесконечно открывает для самого себя собственную значимость и ценность. Каждый индивид имеет определенную совокупность поведенческих стратегий, которые он использует в зависимости от обстоятельности и собственной внутренней необходимости – потребности в ощущении ценности собственного «Я». Функционально самоутверждение осуществляется через три стратегии, которые связаны со вступлением в действие различных потребностей и ценностей. Помимо стратегии конструктивного самоутверждения, существуют две отрицательные стратегии самоутверждения личности: стремление к самоподавлению или самоотрицанию и склонность к доминированию в межличностном общении [7].

Приемлемый путь для личностного развития человека составляет путь конструктивного самоутверждения, когда, по мнению доктора педагогических наук, профессора К. В. Гавриловец, личность обретает «способность любить жизнь, себя и людей», когда удовлетворяются созидательные потребности [1, с. 89]. К созидательным потребностям она относит потребность любить и быть любимым, самовыражаться в творчестве, в деятельной заботе о других, в свободе принятия решений, в переживании своей значимости для других, в чувстве личного достоинства.

Поэтому «самоутверждение – это реальное социально-психологическое явление, которое следует изучать и учитывать в работе педагогов с учащимися, разъяснять и демонстрировать этически оправданные цели, мотивы и способы самоутверждения» [3, с. 67].

Ученые Н. А. Козырева, Т. Д. Байрамкулова, Т. И. Корчагина исследуют многообразные психолого-педагогические трудности самоутверждения в подростковом возрасте, так как считают, что «непродуманный и неорганизованный процесс самоутверждения в этом возрасте из задачи возрастного развития трансформируется в проблему для подростков и общества в целом (наркомания, преступность, отчуждение)» [2, с. 94]. Каждый человек испытывает потребность в ощущении собственной ценности, особенно в ситуациях угрозы потери идентичности и в периоды ее изменения.

Именно для подросткового возраста характерно увеличение неконструктивных стратегий самоутверждения личности, выражающееся в неуверенном и доминирующем поведении.

Успешности процесса формирования у подростков готовности к конструктивному самоутверждению будет способствовать дифференцированный подход к носителям различных стратегий самоутверждения. Такой подход будет эффективным при условии развития у подростков сильнейших сторон «Я» [4, с. 35].

Что служит отправной точкой в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся, отдающим предпочтение той или иной стратегии самоутверждения?

Для решения этой задачи были отобраны две диагностические программы:

- программа выявления преобладающих стратегий самоутверждения на основе исследования совокупности сформированных социальных умений;
- программа изучения характерологических особенностей личности.

Каждая из стратегий самоутверждения основывается на своем специфическом комплексе потребностей.

Доминантная стратегия базируется на потребности властвования, чувстве личного превосходства над другими. Стратегия самоподавления – на потребности избегать ситуации напряжения. Конструктивное самоутверждение – на потребности в наиболее полной личностной самореализации.

Нами были разработаны показатели сформированности потребностей, характерных для той или иной стратегии.

В качестве показателей наличия потребности во властвовании были выделены следующие показатели:

- нетерпимое отношение к критике;
- пониженная оценка окружающих при повышенной самооценке;
- конфликтность;
- наличие лидерских качеств.

Показателями сформированности стратегии самоподавления стали:

- неуверенность в собственных силах;
- низкая самооценка;
- чувство тревожности;
- конформность.

Показателями конструктивной стратегии самоутверждения являются:

- позитивное отношение к людям;
- адекватная самооценка, близкая к высокой;
- высокая требовательность к себе (интернальная позиция).

Сформированность качеств определялась:

- методом включенного наблюдения (автор статьи двадцать лет проработала преподавателем русского языка и литературы, а также куратором различных групп);
- диагностикой стратегий самоутверждения личности, разработанной учеными Е. П. Никитиным и Н. Е. Харламенковой;
- социометрическим опросом;
- методикой Айзенка на выявление характерологических проявлений.

Выявление преобладающих стратегий самоутверждения у воспитуемых на основе исследования совокупности сформированных социальных умений проводилось с помощью методики определения «Стратегий самоутверждения личности», представленной учеными Е. П. Никитиным и Н. Е. Харламенковой в виде опросника, оценивающего уровень самоутверждения по 4 параметрам:

- 1) умение отказывать в просьбе (8 утв.);
- 2) общее самоутверждение:
 - а) умение обратиться с просьбой, попросить о помощи (6 утв.);
 - б) выражение негативных чувств и мыслей (критика, недовольство, гнев) (8 утв.);
- 3) выражение положительных чувств (радости, сочувствия) (8 утв.);
- 4) инициация социального общения (6 утв.).

Модифицированный самими авторами опросник содержит 36 утверждений, каждому из которых соответствует 5 вариантов ответа. Ответы, оцениваемые 1 и 2 баллами, идентифицировались с поведением испытуемого, соответствующим типу самоподавления (неуверенного поведения). Баллами 3 и 4 оценивалось конструктивное самоутверждение (ассертивное поведение). Ответ, оцениваемый 5 баллами, определял наличие тенденции доминирования в межличностном общении (агрессивного поведения) [6, с. 110].

В исследовании принимали участие 156 учащихся первого курса Барановичского государственного профессионального лицея машиностроения (юноши, возраст 15–16 лет).

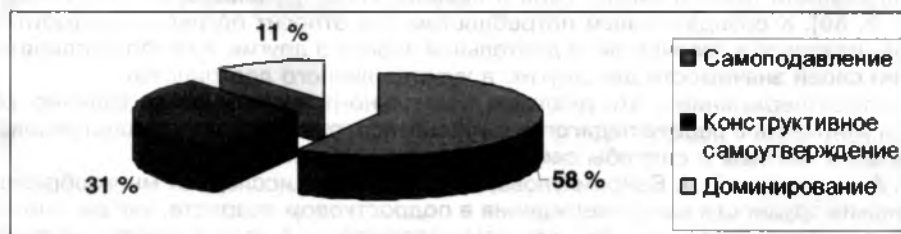


Рис. 1. Процентное соотношение стратегий самоутверждения у подростков

Учащихся со стратегией самоподавления и доминирования на первом курсе оказалось в 2,2 раза больше, чем учащихся с конструктивной стратегией самоутверждения (рис. 1), что свидетельствует о наличии проблем в личностном развитии первокурсников профессионально-технического учебного заведения.

Определим для каждой группы учащихся, отдающих предпочтение одной из двух отрицательных стратегий самоутверждения, имеющиеся положительные психологические проявления, которые будут содействовать успешному формированию готовности к конструктивному самоутверждению, а также те качества, которые нужно развивать.

Группа ребят, склонных к стратегии самоподавления, испытывающих наибольшие трудности в налаживании конструктивного взаимодействия со сверстниками по группе, была выявлена с помощью наблюдения и социометрического опроса. Установлено, что изолированные, пренебрегаемые в отношениях со сверстниками учащиеся выбирают стратегию самоподавления в межличностном общении. Из семи учебных групп определено 18 учащихся, испытывающих наибольшие трудности в налаживании конструктивного взаимодействия.

По методике Айзенка у данных 18 учащихся, отдающих предпочтение стратегии самоподавления и испытывающих наибольшие трудности в межличностном общении, были исследованы психологические проявления. Стратегию самоподавления в основном выбирают учащиеся типов № 17, 18, 28, 25.

Обратимся к характеристикам данных типов, предложенным Айзенком [7, с. 35–44].

Тип №17. Очень эмоциональный, восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Исследователь предлагает у таких типов личности поддерживать эмоционально положительное настроение. Желательно развивать эстетические наклонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратить внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип №18. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще бывает спокойное, пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно, доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, которыми в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные явления.

Тип №28. Меланхолический, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необщителен, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип №25. Иногда взрывчатый, чаще спокойно безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Желательно спокойно-деловое отношение. Лучше рекомендовать индивидуальные занятия.

Соотнеся эти характеристики, можно определить общее, что будет свойственно учащимся, выбирающим стратегию самоподавления. Такой подросток

- неразборчив в контактах, дружески настроен ко всем;
- очень эмоционален, фантазер;
- предпочитает интимно-дружеские отношения;
- пассивен в социальных контактах;
- эмпатичен;
- скромен;
- застенчив;
- не уверен в себе;
- созерцателен;
- к глубоким эмоциональным переживаниям не расположен.
- легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях;
- инициативы не проявляет, действует по указке.

Отправной точкой в дифференцированном подходе к таким учащимся становится, во-первых, развитие у них уверенности в себе, что обеспечит возможность установления более широких социальных контактов, рост инициативности; во-вторых, формирование у таких учащихся системы экзистенциальных способностей:

- полного принятия реальности и комфортного отношения к ней (не прятаться от жизни, а знать, понимать ее);
- принятия других и себя;
- автономности, независимости от социальной среды; самостоятельности суждений;
- способности возвышать высшие метапотребности (истины, доброты, красоты, справедливости) к развитию;
- способности к пониманию других людей, доброжелательности, внимания;
- открытости опыту, увлеченности, ориентации на задачу;
- спонтанности, естественности поведения;
- творческого отношения к жизни;
- готовности к решению новых проблем, к осознанию своего опыта, к подлинному пониманию своих возможностей, особенностей, к пониманию своего реального «Я» [5, с. 128].

Развитию таких способностей благоприятствуют положительные качества, выявленные у этой группы учащихся: склонность к эмпатии, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в интимно-дружеских отношениях.

Аналогично определены характерологические проявления у учащихся с преобладанием стратегии доминирования. Диагностика характерологических проявлений по Айзенку учащихся со стратегией доминирования показала, что эту стратегию выбирают типы № 30, 23, 29, 32.

Обратимся также к их характеристикам по Айзенку [6, с. 35–44].

Тип № 30. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонен в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат. Гордый, стремится к первенству, злопамятен.

Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 23. Общительный, активный, инициативный, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий. Эстетичен, ровно оживлен.

Создать возможность для лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 29. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, часто пребывает в боевитом настроении. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 32. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаюсь исподволь развивать социальный интеллект.

Определим общий портрет личности, которая может выбирать не только конструктивную стратегию самоутверждения, но и стратегию доминирования в межличностном общении:

- гордый, стремится к первенству, злопамятный;
- склонен к конфликтности;
- стремится к лидерству во всем;
- энергичный, упорный;
- спокойный, расчетливый;
- любит риск, непреклонен в достижениях;
- не лишен артистизма, хотя и суховат;
- эмоционально ограничен;
- общительный, активный, инициативный, увлекающийся;
- умеет управлять собой;
- умеет добиваться намеченной цели;
- честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором;
- пользуется доверием и искренним уважением окружающих;
- жестко требователен к окружающим, упрям, очень честолюбив;
- энергичен, общителен, часто пребывает в боевитом настроении;
- неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

При дифференцированном подходе к таким учащимся необходимо, во-первых, развивать у них социальный интеллект, что будет способствовать формированию ответственности, уважительного отношения к окружающим, переживания единства с ними, любви; во-вторых, укреплять чувство требовательности к себе; в-третьих, формировать в социально-значимой деятельности умение адекватно выражать свои лидерские способности. *Развитию социального интеллекта благоприятствуют положительные качества, выявленные в характерологических проявлениях у учащихся этой группы: стремление к лидерству, умение быть организатором, управлять собой, энергичность, общительность, целеустремленность, упорство, независимость.*

Таким образом, из приведенных характеристик высвечивается ряд положительных характерологических проявлений, которые могут служить отправной точкой в работе с подростками, выбирающими отрицательные стратегии самоутверждения, для формирования у них готовности к конструктивному самоутверждению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. профессора К.В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
2. Корчагина, Т. И. Психологические условия ориентации старших школьников на позицию самоутверждения. Диссерт. ... кандидат психолог. наук / Т. И. Корчагина. – Киров, 2000. – 235 с.
3. Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. – Минск: Выш. шк., 1986. – 256 с.
4. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Миславский // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс», 1997. – 736 с.
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Т. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 420 с.
7. Харламенкова, Н. Е. Генез самоутверждения личности в процессе взросления. Диссерт. ... доктора психолог. наук / Н. Е. Харламенкова. – М., 2004. – 415 с.