

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы VI Международного
научно-практического семинара**

26—27 марта 2015 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2015

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Н. А. Бужинская, заведующий Государственным учреждением образования
«Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;

А. Г. Гозоберидзе, доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой дошкольной педагогики Института детства Российского государственного
педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация;

А. Л. Давидович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела дошкольного
образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск;

Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного
учреждения образования «Академия последипломного образования», Минск

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),

О. К. Васильева, *А. С. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратюк*,
Н. А. Королёва, *М. Л. Кривуть*, *Г. А. Никашина*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тростень*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы
Д55 VI Междунар. науч.-практ. семинара, 26—27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь
/ М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный
университет» ; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; ред-
кол.: *А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ,
2015. — 264, [2] с. — 97 экз. — ISBN 978-985-498-301-1.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической
деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь,
Российской Федерации, Украине в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик,
специального и инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации
специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования,
специального образования в области дошкольного, студентам учреждений высшего образования, магистратуры,
аспирантам, научным работникам.

Табл. 15 . Рис. 1.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2015
© Оформление. РИО БарГУ, 2015
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-301-1

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю	7
------------------	---

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богатко И. З. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования в условиях инновационной деятельности	8
Боякова Е. В. Стандартизация музыкального воспитания дошкольников в России (исторический аспект)	10
Васильева О. К. Взаимодействие педагогов и детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх ...	13
Гармаева И. С. Моделирование педагогических ситуаций как средство развития профессиональной компетентности будущих педагогов	15
Горностай Т. Л. К проблеме классификации воспитательных технологий	17
Громадская Е. В. Роль социальных ценностей в формировании профессиональных деформаций личности у педагогов учреждений дошкольного образования	19
Дерман С. А. Создание эколого-развивающей среды в образовательном пространстве учреждения высшего образования	21
Добрицкая И. Г. Повышение качества образования будущих специалистов дошкольного образования в процессе преподавания мировой детской литературы	23
Додонова Г. А. Регионализация подготовки педагогов дошкольного образования как историко-педагогическая проблема	26
Дубешко Н. Г. Теоретические основы системы менеджмента качества образования в учреждении дошкольного образования	27
Захарченя Н. Ф. Алгоритм реализации маркетинговых исследований учреждениями дошкольного образования	28
Зыкова И. А. Роль куратора в период социально-психологической адаптации студенческой группы	31
Ирчиц Н. В. Интернет-сайт как эффективное средство взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи	33
Козловская Т. В., Ладутько Л. К. Современные подходы в управлении процессом профессионального роста педагогов	35
Лысикова Т. С. Использование интерактивных методов обучения в подготовке педагогов дошкольного образования	38
Мельник О. А., Дивакова Т. А. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования посредством организации методической сети	40
Песоцкая Л. С. Интеграция концептуальных изменений и детерминирующих факторов в подходах к управлению развитием дошкольного образования	43
Плескачевич Н. М., Поплавская О. Н. Условия и этапы процесса самообразования педагога учреждения дошкольного образования	46
Улыгтуева А. И., Моторина Н. А. Усиление практической направленности подготовки студентов к развитию речи дошкольников	47
Уранова Г. Г. Информационно-аналитическая деятельность в системе управления качеством дошкольного образования	50
Финькевич Л. В., Счастливая А. М. Управление организационной культурой как условие дееспособности учреждения дошкольного образования	52
Цюпак И. Н. Генезис воспитательного процесса в дошкольных заведениях Херсонщины во второй половине XX века	54
Шут И. Т. Дифференцированное сопровождение педагогов учреждений дошкольного образования	56

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеевич Н. Н., Хаданович А. М. Создание условий для разностороннего развития воспитанников при организации образовательного процесса на платной основе	59
Василевская А. И., Мосина И. Н. Реализация платных образовательных услуг в условиях образовательного процесса	61
Васильева О. К. Педагогическое значение классификации игрушек в развитии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста	63
Голубева А. А., Шитикова Н. Е. Новые модели организации образовательного процесса на платной основе в учреждениях дошкольного образования	65
Горина Л. В. Современные подходы к проектированию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	68
Горностай Т. Л. Нравственное воспитание дошкольников и игровые технологии	71
Губанова Н. Ф., Губанов М. В. Организация социально-игрового пространства в дополнительном образовании детей	73
Дубініна Д. М. Організація мастацка-маўленчай дзейнасці ва ўстанове дашкольнай адукацыі	76
Заброцкая В. С., Волынская В. В. Формирование творческих проявлений дошкольников в процессе изображения пейзажа	79

Казаручик Г. Н. Экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: методологические основания исследования проблемы	81
Ковальчук А. А. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в педагогической системе Ф. Фрёбеля	83
Козловская Д. М., Соснович О. А. Образовательные услуги на платной основе как составная часть образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	86
Кондратюк С. В. Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста как компонента адаптивного социального поведения	88
Коробыко М. Е. Теоретические аспекты использования нетрадиционных техник рисования в учреждении образования	92
Косенюк Р. Р. Педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста	93
Кравцова О. М., Астапенко А. Ю. Роль беседы в формировании общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста	97
Лапатеи Н. В. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования	99
Литвина Н. В., Смолер Е. И. Технология формирования интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста	102
Магденко А. М., Моисеенко Е. И. Механизм реализации платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования	105
Машкина Л. А. Раннее обучение чтению по системе Н. А. Зайцева	107
Мындыкану Л. А. Особенности формирования этнических представлений у детей дошкольного возраста	109
Никашина Г. А. Организационные формы использования информационно-образовательных ресурсов для развития интеллектуально-творческого потенциала детей в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования	112
Очирова О. Д. Процесс приобщения дошкольников к региональной культуре в контексте инкультурации личности	115
Расолько О. И. Развитие детского творчества в процессе составления композиций из поделок оригами	117
Салютнова В. И. Педагогическое содействие творческому самовыражению дошкольников в изобразительной деятельности в условиях дополнительного образования	119
Статкевич Л. Р. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в музыкальном развитии старших дошкольников	122
Ухина В. В. Развитие творческих способностей детей младшего возраста с использованием даров Фрёбеля	124
Шавель Е. К. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	127
Швецова Т. Ю., Севернева Л. В. Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса	130
Шкнай Л. В. Инструменты информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде учреждения дошкольного образования	132
Шпаковская С. А., Райчёнок Т. В. Развитие музыкально-ритмического чувства у старших дошкольников посредством речевых игр и упражнений	135
Щербинина В. П. Методика организации восприятия за счёт построения занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов	137

3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахраменко П. Е. Об особенностях организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста	140
Бочарова Н. Ю. Формирование ответственной родительской позиции через организацию клубных форм в условиях учреждения дошкольного образования	142
Железнякова З. Р. Методическая помощь воспитателям в организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста	144
Королёва Н. А. Роль речевого общения в личностном развитии ребёнка дошкольного возраста	147
Курганская А. В. Литературное образование дошкольников в Забайкальском крае Российской Федерации	150
Ляшова Н. С. Игра как средство развития социальных коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста	153
Мельник О. А. Формирование поликультурной компетенции воспитателя дошкольного образования в условиях модернизации системы дополнительного образования взрослых	155
Перетяга Л. Е. Формирование голосовой культуры у будущих воспитателей дошкольных учреждений	158
Полевикова О. Б. Детерминанты компетентностного подхода в дошкольной лингводидактике	161
Туровец Н. И. Педагогическое сопровождение семьи ребёнка-дошкольника в обеспечении социальной безопасности: теоретический срез	163
Ярмолинская М. М. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования в процессе переподготовки: теоретический аспект	165

4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Анисимова Е. Э. Значение подвижно-музыкальной игры в развитии ребёнка	168
Железнякова З. Р. Некоторые особенности педагогической поддержки ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности	170
Зданевич Л. В. Социально-педагогический патронаж дезадаптированных детей как одна из приоритетных форм получения обязательного дошкольного образования	173
Клещёва Е. А. Эмоциональные переживания неродного ребёнка из повторнобрачной семьи	176
Мельникова М. С. Факторы развития субъектности дошкольника	179
Немцова Г. Д., Корбут А. М. Развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе	181
Суслова А. А. Субкультура дошкольника как среда развития личности ребёнка	183
Уколова Е. И. Профессиональная компетентность педагога в работе с одарёнными детьми в дошкольном образовательном учреждении	185

5 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

Былино М. В. Актуальные вопросы разработки электронного учебно-методического комплекса для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	188
Кислякова Ю. Н. Образовательное пространство учреждения дошкольного образования как фактор успешной социализации воспитанников	190
Костечко С. С. Особенности работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с задержкой психофизического развития	193
Мозолюк-Коновалова Е. Н. Особенности формирования предпосылок изобразительной деятельности у дошкольников с синдромом Дауна	196
Филимонова Н. И., Пономарёва Е. И. Особенности реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивной среды	198
Цырулик Н. С. Взгляды на дискалькулию в отечественных и зарубежных исследованиях	200
Шергилашвили Ю. К., Гальперина Л. Л. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	202

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авдей Е. Н., Тристеня К. С. Инструментальная музыка современных белорусских композиторов как фактор формирования нравственного здоровья детей дошкольного возраста	205
Захарук Н. С. Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности	207
Зборовская Т. Ю. Содержательные аспекты внедрения здоровьесберегающей технологии в санаторном детском саду	209
Зборовская Т. Ю. Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста посредством паритетного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи	211
Ковалёва И. С., Логвина Т. Ю. Содержание дополнительных занятий физическими упражнениями с детьми от трёх до шести лет в группах по интересам	213
Козловская Л. В., Белик Л. П., Яцук А. И. Состояние здоровья полости рта детей ясельного возраста, посещающих учреждения дошкольного образования	215
Логвина Т. Ю. Проблемы сохранения здоровья у детей дошкольного возраста средствами физической культуры	217
Мельниченко Ю. В. Основные методы коррекционного горизонтального пластического балета для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	220
Ничипорко Н. Н., Величко Е. Б. Фитнес — форма работы по воспитанию интереса к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста	222
Прокурат Л. В., Косяк Л. С., Логвина Т. Ю. Оценка эффективности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии	224
Рейт Е. М. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой	227
Самусик А. И., Шило О. В. Подвижная игра — эффективная форма физического воспитания детей дошкольного возраста	229
Селезнёва Л. Е. Организация работы барановичского зонального центра гигиены и эпидемиологии по здоровьесбережению детей дошкольного возраста	231
Семашкина Г. М. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	234
Стриженкова В. А., Максименя И. Ю., Логвина Т. Ю. Оценка эффективности занятий лазанием на искусственном рельефе с детьми от пяти до шести лет	237
Терехова Т. Н., Козловская Л. В., Белик Л. П. Стоматологические проекты как форма организации здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования	240

Тристенъ К. С., Казимирчик Ж. В. Организация здоровьесбережения воспитанников Дошкольного центра развития ребёнка	243
Тристенъ К. С., Черник В. Ф. Осведомлённость родителей дошкольников о клинике и доврачебной помощи при отравлениях детей лекарствами	245
Филимонова Н. И., Филимонов Н. Н. Применение здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	248
Черник В. Ф. Гигиенические и педагогические проблемы адаптации детей шестилетнего возраста к образовательному процессу	250
Шебеко В. Н. Развитие самосознания детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	251
Шилова М. А., Бузюк А. С. Формирование санитарных знаний по уходу за полостью рта у детей в учреждении дошкольного образования	254
Щербинина В. П. Способы письма и развитие детей	256
Янушко Л. Н., Ножко И. А. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	257
<i>Об авторах</i>	260

Репозиторий БарГУ

Следует обратить внимание на то, что уже на начальных этапах экспериментальной деятельности коллективу пришлось столкнуться с рядом проблем. К ним мы относим: 1) недостаточную заинтересованность педагогов учреждения в оказании образовательных услуг на платной основе в связи с низкой оплатой их труда; 2) определение стоимости образовательных услуг, оказываемых учреждением, и удовлетворённость ею родителями.

Заключение. Интеграция содержания основного образования и содержания образовательных услуг на платной основе является актуальным направлением развития системы дошкольного образования. В современных условиях последняя остро нуждается в осмыслении, обобщении и популяризации образовательных услуг на платной основе, разработке нормативно-правовой базы новых финансово-экономических механизмов для их внедрения в практику, в научно-методическом обеспечении, а также в педагогических и управленческих кадрах, способных эффективно их реализовать. Этот процесс обусловлен как заинтересованностью учреждений дошкольного образования в получении дополнительных финансовых средств, которые могут стать своеобразным «стабилизационным фондом» их развития, так и повышением интереса родителей к образовательным услугам, организуемым в учреждениях дошкольного образования сверх содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Реализация моделей организации образовательных услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования будет способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности методического обеспечения по оказанию образовательных услуг;
- улучшению качественного состава педагогических кадров.

Отмечая позитивный опыт оказания образовательных услуг на платной основе, нельзя не отметить, что запрос родителей на платные образовательные услуги высокий; услуги востребованны, эффективны и способствуют развитию индивидуальных особенностей детей, нужно только, чтобы они опережали спрос общества. Сегодня это стало велением времени.

Список источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2013 / 2014 учебному году // Пралеска. — 2013. — № 7. — С. 3—21.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». — Минск : Акад. МВД, 2011. — 332 с.
3. *Косенюк, Р. Р.* Организация образовательного процесса в «Материнской школе» / Р. Р. Косенюк // Пралеска. — 2014. — № 2. — С. 10—15.
4. *Косенюк, Р. Р.* Педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет в «Материнской школе» // Пед. наука и образование. — 2014. — № 2. — С. 96—100.
5. Новые формы дошкольного образования: из опыта работы дошкольных учреждений Минской области / под общ. ред. Л. Н. Ласминской, Т. К. Князевой / ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». — Минск : Мин. обл. ИРО, 2013. — 31 с.
6. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 // ЭТАЛЮН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2014.
7. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. — 146 с.

Материал поступил в редакцию 09.01.2015 г.

УДК 373.2

С. В. Кондратюк
БарГУ, Барановичи

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК КОМПОНЕНТА АДАПТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Введение. В сложившейся ситуации ценностного вакуума, бездуховности, обусловленной отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, актуализируется проблема социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. В связи с этим возникает большая необходимость усиления воспитания, развития нравственных качеств, становления нравственных чувств ещё в раннем и дошкольном возрасте. В настоящее время особо острое значение

приобретают исследования, направленные на разработку теоретических и методических основ социального становления личности дошкольника, воспитания осознанного отношения к разным сторонам общественного окружения и поведения, соответствующего нормам морали.

В дошкольном возрасте ребёнок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе — навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения. Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора.

Основная часть. Социально-нравственное и личностное развитие воспитанников учреждений дошкольного образования, согласно учебной программе дошкольного образования, предполагает формирование у детей дошкольного возраста стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, и взрослым, и сверстникам, представлений об основах безопасной жизнедеятельности, воспитание нравственности, приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям, сопричастности к современным событиям [5, с. 7]. Одной из задач обозначенного направления учебной программы является формирование адаптивного социального поведения.

Понятие «адаптивное социальное поведение» предполагает синтез двух понятий: «адаптивное поведение» и «социальное поведение». Рассмотрим их.

Адаптивное поведение — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием [1, с. 27].

Социальное поведение — это действия человека по отношению к обществу, другим людям, к окружающей его природе и вещам.

Анализ данных понятий позволяет сделать вывод, что адаптивное социальное поведение дошкольников представляет собой двухсторонний процесс, включающий с одной стороны вхождение ребёнка в социальную среду, систему социальных связей, усвоение ребёнком социальных норм, а с другой стороны — активное воспроизводство системы социальных связей, норм, ценностей в процессе деятельности.

В общем значении адаптивное социальное поведение детей дошкольного возраста включает усвоение дошкольниками социальных норм, ценностей, правил поведения; формирование социальных качеств личности; формирование привычек и поступков нравственного поведения.

Основой адаптивного социального поведения является усвоение моральных норм.

Моральные нормы — это обобщённые понятия. Они включают в себе не содержание конкретных поступков, а общий тип поведения, образ поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе.

В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознании своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира). Все эти отношения проявляются в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и добровольность. В поступках оцениваются не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом индивиде способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневно внешнего контроля (отсюда же такие понятия, как СОВЕСТЬ, ЧУВСТВО ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА, ЧЕСТЬ) [3, с. 8].

Нормы морали не являются врождёнными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того, как его воспитывают, от социальной среды, в которой он живёт. Немаловажную роль играют также общественные отношения, семейная атмосфера, эмоциональный климат в группе детского сада и другие социальные и экономические факторы.

Дошкольнику, в силу конкретности его мышления, недоступно освоение этих норм в общей абстрактной форме. Поэтому задача педагога конкретизировать нормы морали правилами, служащими ребёнку регуляторами поведения для понимания их смысла, воспитания опыта поступков, соответствующих нормам морали.

Рассмотрим это на примере воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.

В воспитании гуманизма важно развивать у дошкольников способность к сопереживанию, сочувствие, отзывчивость, сотрудничество (Л. А. Пеньевская, А. М. Виноградова). Данная способность выражается в активной, бескорыстной помощи другому человеку, в заботе о нём, отказе от своего личного в пользу другого человека. Воспитание сочувствия у детей дошкольного возраста тесно связано с воспитанием у них доброты, заботы о том, кто нуждается в помощи, в защите, кто слабее. Постепенно дети узнают о том, что добрый человек никогда не обижает товарищей, сестёр и братьев, родителей, взрослых. Добрый человек никогда не мучит животных.

В раннем и младшем дошкольном возрасте развитие способности сочувствовать строится на основе механизма подражания поведению и отношению взрослого к ребёнку: «Тебе больно?», «Котёнок-

котёнок, а тебе не холодно зимой без валенок?», «Почему ты печальный?» Дети чутко реагируют на проявления сочувствия и доброжелательности по отношению к ним, искренне тянутся к добрым, отзывчивым людям и переносят отношение взрослых к ним, к объектам природы в своё поведение. Одобрение взрослыми их поведения помогает ребёнку убедиться в правильности своих поступков, вызывает желание повторять их, у ребёнка пробуждается стремление быть хорошим, стать ещё лучше.

Важным средством развития способности к сопереживанию у детей дошкольного возраста является общение как средство создания эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников. По мнению В. Р. Лисиной, положительное эмоциональное состояние ребёнка — одно из основных условий становления доброжелательных взаимоотношений с воспитателем и детьми; эмоциональное благополучие связано с достижением успеха в деятельности, в общении с педагогом и сверстниками; неудовлетворённость потребности ребёнка в общении может вызвать пугливость, замкнутость, нерешительность, агрессию.

Рассмотрим ситуацию. Два мальчика что-то строят из кубиков на столе. Рядом с ними сооружает постройку Максим. Однако навыки конструирования у него недостаточны, и поэтому постройка разрушается. Он огорчён, прекращает строить. Мальчики начинают посмеиваться над неудачей Максима. Тот волнуется, краснеет, на глазах слёзы. Подходит воспитатель. Ласково обращается к ребёнку: «Не получилось? Не беда! Ну, попробуй снова», гладит Колю по голове и отходит. Мальчик несколько успокаивается, пытается восстановить свою постройку, но снова терпит неудачу. И снова мальчики смеются над ним. Тогда Максим, испытывая огорчение от собственной неудачи и обиду на недоброжелательное отношение сверстников, ломает их постройку и с плачем убегает. В его состоянии возникает эмоциональный дискомфорт. В данной ситуации воспитатель не учёл причины, вызвавшей дискомфорт в эмоциональном состоянии Максима, усиленный проявлением недоброжелательного отношения к нему сверстников.

Педагогу в такой ситуации следовало бы вступить в деловое общение с Максимом, мальчиками, показать ему некоторые приёмы конструирования, объяснить причину неудачи, привлечь к помощи и сотрудничеству ребят и тем самым снять ситуативный дискомфорт в эмоциональном состоянии ребёнка. В результате конструктивного общения воспитатель на примере конкретизирует правило проявления доброты, тем самым формирует умение помогать друг другу.

Действенным средством ознакомления дошкольников с разнообразием поступков и оценкой их нравственной значимости является художественная литература, в которой описываются конкретные ситуации, близкие к опыту детей, действия персонажей и последствия этих действий. Знакомство с поведением героев, оценка их поступков помогает детям конкретизировать общие представления о гуманном отношении к людям.

Так, например, сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». В небольшой беседе после чтения сказки педагог должен обязательно обратить внимание детей на то, что, истратив почти все свои волшебные лепестки на самоё себя, девочка не получила никакого удовлетворения, не испытала чувства радости от исполнения желаний, наоборот, оказалась одинока со своим богатством. И только сделав доброе дело для другого, исцелив безнадежно больного мальчика, она и сама по-настоящему обрадовалась. Значит, делая добро другому, и сам становишься счастливее. После беседы о содержании произведения необходимо закрепить полученные этические представления в деятельности.

Предположим, после чтения сказки «Цветик-семицветик» дети поняли, что людям, попавшим в беду, нужно сочувствовать, помогать. Но чтобы полученные представления были лучше усвоены детьми, надо предложить им ответить на такой вопрос: «А если бы у вас был хоть один такой волшебный лепесток, чего бы вы пожелали?» В случае если дети загадывают личные желания, то не надо упрекать их, не надо читать им нотаций, надо учить их думать о других. Лучше всего сказать детям: «Если бы у меня был хоть один волшебный лепесток, я бы пожелала, чтобы никто из вас никогда не болел». После этого можно продолжить беседу, например: «Алёша, а что бы пожелал ты?». Дав возможность каждому ребёнку высказать своё пожелание, важно обратить внимание на направленность желания ребёнка помочь взрослым, сверстникам, на конкретные поступки, которые помогут детям показать своё сопереживание, отзывчивость, сочувствие.

Следует подчеркнуть, что нравственную суть поступков персонажей дети понимают не сразу: они начинают перечислять действия героев и не оценивают моральный смысл действий литературных персонажей. Обсуждения в ходе этической беседы помогают ребятам осознать моральную суть положительных поступков персонажей, их соответствие моральной норме: «Надо приходить на помощь, заботиться о других!».

Такие рассказы сложны для осознания дошкольниками сути ситуаций и поиска выхода с использованием морального правила. Необходимой становится этическая беседа, в процессе которой педагог приводит их к выводу о том, как изменить ситуацию, что посоветовать герою произведения для исправления его поступка, или помогает оценить положительный смысл действий героя. Активизирует детей вопрос: «А как бы ты поступил на его месте?» Ребёнок погружается в ситуацию, чувствует себя её участником, выбирает выход, соответствующий положительной оценке [3, с. 14].

В старшем дошкольном возрасте у детей активно накапливается опыт взаимодействия со сверстниками; часто случается, что кто-либо из детей оказывается обиженным группой ребят. Чтобы привлечь внимание дошкольников на подобные ситуации, Р. С. Буре рекомендует использовать картины, на которых изображены случаи из жизни группы, и показать, каким образом следует поступать, чтобы помочь обиженному [2].

Например, детям предлагается рассмотреть картину «Строим дом». На картине изображены несколько ребят, которые строят дом из крупного строительного материала. В стороне стоит мальчик и грустно смотрит на сверстников. Но дети увлечены постройкой и не обращают на него внимания.

На вопрос воспитателя «Почему мальчик грустит?» дети высказывают свои предположения:

- Ему не хватило кубиков!
- Нет, его воспитательница наказала!

Вступая в беседу, педагог предлагает:

– А я думаю, что ребятам следовало бы пригласить его строить вместе с ними. Посоветовать, чем можно украсить постройку. Думаю, он обрадуется совету друзей.

В старшем дошкольном возрасте развитие способности к сопереживанию осуществляется в совместной коллективной деятельности. Важной становится задача воспитания у участников совместной деятельности позиции партнёра, успех которой зависит от активного участия каждого участника в выполнении общего задания, влияния на партнёров, направленного на наиболее точное и полное его выполнение. У детей формируются умения замечать огорчения сверстника, понимать его эмоциональное состояние (тревогу, обиду, неудовлетворение из-за отказа партнёров принять его предложение), оценивать целесообразность его совета или предлагать помощь, делиться. Всё это способствует поддержанию интереса ребят к совместной деятельности, созданию в группе положительного микроклимата.

Одним из средств формирования данных умений, по мнению авторов программы «Дружные ребята», является совместная продуктивная деятельность. В процессе организации совместной деятельности важное место занимают предварительные беседы, в ходе которых детям предлагаются для обсуждения конкретные ситуации, требующие согласования в предстоящей деятельности. Такие беседы помогают научить детей ориентироваться на замыслы партнёров, учитывать их и оценивать их значение для получения общего результата. Особое внимание следует обращать на развитие у детей активности по отношению к действиям партнёра: поддержать, выразить согласие, объяснить причину несогласия, учитывать интересы сверстников, то есть на формирование позиции равноправного партнёра.

Большое значение имеет также умение педагога принимать позицию партнёра, заинтересованного в успехе. Вместо прямых указаний использовать совет, размышление по поводу ценности того или иного предложения. Также важно обращать внимание на воспитание у детей в процессе предварительной беседы по организации совместной деятельности умения отстаивать своё мнение, приводить доказательства целесообразности его учёта для получения лучшего результата [4, с. 23].

Заключение. Воспитание гуманных чувств как компонента адаптивного социального поведения у детей дошкольного возраста включает усвоение дошкольниками социальных норм, ценностей, правил поведения и формирование социальных качеств личности. Данный процесс предполагает реализацию таких направлений, как проявление доброжелательного отношения к ребёнку, накопление единичных действий и поступков в совместном общении и деятельности со взрослыми, разъяснение и обобщение смысла нравственных норм и ценностей и формирование на этой основе социально одобряемых навыков и привычек поведения.

Список источников

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. — Екатеринбург : [б. и.], 2000. — с. 937.
2. Буре, Р. С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений : учеб.-нагляд. пособие для проведения бесед с дошкольниками 5—7 лет / Р. С. Буре. — СПб. : Детство-пресс, 2004. — С. 30.
3. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : методическое пособие / Р. С. Буре. — М. : Мозаика-синтез, 2011 — 65 с.
4. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников : пособие для воспитателей ДОУ и родителей / Р. С. Буре [и др.]. — М. : Просвещение. — 2006. — 141с.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО ; Аверсэв, 20013. — 416 с.

Материал поступил в редакцию 07.01.2015 г.