

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

А. Э. Атагюн

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ, ЭКСТРЕМИЗМА И НАЦИОНАЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Введение. Государственная система любого общества должна выстраивать свою работу таким образом, чтобы показывать населению (и подросткам, в частности) недопустимость ксенофобии, экстремизма и национализма, важность таких ценностей, как межнациональное согласие и веротерпимость, социальное равенство и экономическое процветание, которые уже сегодня стали общенациональными. Наряду с системой образования, важным инструментом общества и власти в предупреждении и противодействии распространению в сознании подростков экстремистских идей является информационная и идеологическая работа. При этом первостепенное значение придается взаимодействию государства и средств массовой информации.

Основная часть. Большое внимание необходимо уделять образованию, воспитанию у подростков культуры толерантности и взаимной терпимости. Мировоззренческие основы будущей личности должна заложить именно система образования.

В современных общеобразовательных учреждениях возникает потребность в организации целенаправленной работы по формированию личности, сочетающей в себе знания в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному бесконфликтному диалогу.

Эффективность профилактики ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде зависит от комплекса мер противодействия на основе соблюдения ряда социально-культурных условий:

- осмысления асоциальной природы экстремизма и выявления экстремистских организаций, ценностные установки которых базируются на радикальных идеях, фанатичной преданности и агрессивном поведении, принимающих такие крайние формы выражения, как терроризм, религиозный и политический экстремизм и др.;

- понимания социально-психологических механизмов диалектики нормы и патологии поведенческих стратегий и трансформации экстремального поведения из асоциальных форм деятельности в самодеятельные культурно-творческие подростковые инициативы;

- внедрения технологий менеджмента социально-культурной деятельности в процесс подготовки и проектирования программ профилактики экстремизма в подростковой среде на основе популяризации идей кросскультурного образования, формирования толерантного сознания, личностного развития подростка, как субъекта социокультурной деятельности, позволяющего трансформировать молодежную субкультуру в объект созидательного взаимодействия личности, социальной группы и общества в целом в сфере культуры, образования, досуга, спорта.

Основными мерами по предупреждению и пресечению ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде являются: 1) общая антиэкстремистская профилактика (противодействие развитию конфликтности в обществе, смягчение социальной напряженности, распространение соответствующих ценностных ориентаций, информирование населения о деятельности экстремистских организаций и о мерах противодействия, предпринимаемых государственными органами, популяризация передового опыта борьбы с экстремизмом, мониторинг общественного мнения); 2) специальная профилактика (контроль за экстремистской подростковой средой, предупреждение экстремистских действий в конкретных ситуациях, противодействие процессам, создающим условия для подготовки и совершения противозаконных деяний); 3) пресечение противозаконных действий экстремистски настроенных лиц и групп; 4) наказание лиц, совершивших противоправные деяния.

Условиями обеспечения системного эффекта внеучебной деятельности в процессе профилактики ксенофобии, экстремизма и национализма являются: 1) единство целевых установок и направлений воздействия социального окружения подростков, педагогических целей их семей, личных интересов через организацию совместного обсуждения этих проблем с учащимися и родителями с опорой на личный пример (например, выступления родителей на мероприятиях с личным негативным или позитивным опытом, а затем совместное его обсуждение); 2) обеспечение положительного фона взаимоотношений в коллективе подростков, включение их в абсолютно реальную социальную практику, приобретение социальных знаний об общественных нормах межличностного общения, устройстве современного общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, проявление понимания социальной реальности и повседневной жизни; 3) обеспечение информацией по проблемам коммуникативной толерантности, исключив информацию, противодействующую ее

формированию, например, расширение этнографических знаний о происхождении народов, с представителями которых подростки вместе учатся и общаются после уроков, о своеобразии взаимоотношений с носителями разных национальных этикетов, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников [1].

Разные авторы предлагают свои решения проблемы профилактики ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде, выделяя такие направления, как философия «мягкой силы» через метод проектов; создание сетевых социальных проектов с позиций решения конкретных проблем университета, региона, города, области; заполнение информационного контента обучающими проектами самоорганизации на основе установления межпоколенческих связей; проекты исторической памяти; проекты «Визуальной социологии»; социальные проекты в сетях [2—4].

Так, О. Д. Маланцева намечает основные формы работы, которые будут способствовать профилактике и уменьшению проявлений ксенофобии среди подростков: развитие социокультурной компетентности; увеличение возможностей и разнообразных форм межкультурного и межнационального сотрудничества; включение в воспитательный процесс в образовательных учреждениях технологий примирения при возникновении индивидуальных и межгрупповых конфликтов; привлечение подростков к обсуждению и анализу различных взглядов на происходящие в современном мире события.

Использование методов моделирования рассматривает Ю. Н. Зеленов, выделяя три модели конструктивного взаимодействия образовательных организаций, семьи, институтов гражданского общества, направленных на формирование у обучающихся культуры гражданской солидарности [4]: 1) координационная модель (нацелена на развитие воспитательного пространства, включающего в себя культурно-образовательную и социальную среду, выступает одним из механизмов развития личности и феноменом педагогической действительности в условиях гуманизации образования); 2) модель партнерских отношений (направлена на обеспечение механизма взаимосвязи организаций общего и дополнительного образования с родителями и институтами гражданского общества; создание новых форм социального партнерства для решения задач формирования у обучающихся культуры гражданской солидарности; определение этапов, приоритетных направлений, технологий организации социального (образовательного) партнерства); 3) модель разноуровневого взаимодействия (основана на уровне взаимодействия в соответствии со ступенями (уровнями) образования подростков и молодежи, с уровнем компетентности и ответственности субъекта взаимодействия (уровень государственного и муниципального управления, уровень образовательной организации, уровень общественной организации, уровень индивидуального субъекта)).

Интерес вызывают предоставленные Ю. Н. Зеленовым этапы организации педагогической профилактики экстремистских проявлений:

1) первичная профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде — педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее возникновение и влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность; содержательно косвенный акцент преподаватели делают на формировании иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на сферы частной жизнедеятельности личности обучающегося (учебно-профессиональная, семейно-бытовая, идейно-политическая и духовная культура) и жизни учебного заведения;

2) вторичная профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде — педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, устраняющее выраженные факторы социального риска, которые при определенных условиях могут привести к интенсивному становлению и развитию ее ориентации на экстремистскую деятельность; содержательно косвенный акцент преподаватели делают на формировании иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на сферы жизнедеятельности города и региона, в котором живут обучающиеся;

3) третичная профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде — педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, социально реабилитирующее личность при попадании ее в ситуацию социального риска, детерминирующую интенсивное становление ее ориентации на экстремистскую деятельность; содержательно косвенный акцент преподаватели делают на формировании иммунитета к пропагандистскому влиянию экстремизма на различные сферы жизнедеятельности общества и международного сообщества.

Также Ю. Н. Зеленов обозначает основные принципы, которые способствуют достижению целей профилактики экстремистских проявлений в подростковой среде: природосообразности, гуманизации, демократизации, целостности, культуросообразности, принцип единства и непротиворечивости действий.

Основной и наиболее доступной формой проведения профилактических мероприятий исследователь называет просветительские беседы по профилактике ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде, позволяющие решать следующие задачи: формирование у подростков знаний о сущности ксенофобии, экстремизма и национализма, а также знаний об ответственности за совершение преступлений ксенофобского, экстремистского и националистического характера [5].

Длительность просветительской беседы должна составлять не более одного академического часа. Обязательной является обратная связь с аудиторией. Во время беседы подростки могут быть включены в выполнение разнообразных групповых и индивидуальных заданий, позволяющих сформировать оценочные суждения о проблеме ксенофобии, экстремизма и национализма. Решение практических ситуаций даст обучающимся возможность выработать стратегию поведения в экстремальной ситуации.

Заключение. Маркерами эффективности профилактической работы могут быть: появление у подростков оптимистической и рефлексивной жизненной позиции, выражающейся в позитивном отношении к себе и окружающим, адекватной самооценке; ориентация на гуманистические ценности; повышение уровня общей и политической культуры подростков; активная работа по преодолению эгоцентризма, развитию социального интереса, коммуникативной толерантности.

Список цитируемых источников

1. Федоренко, Е. Ю. Проблема ксенофобии в образовании / Е. Ю. Федоренко // Психология обучения. — 2014. — № 5. — С. 4—16.
2. Гурьянов, Ю. Н. Метод «множественной идентификации» в исследовании этнического экстремизма принимающего населения к мигрантам / Ю. Н. Гурьянов, А. А. Гайворонская // Инновации в образовании. — 2014. — № 4. — С. 129—135.
3. Моисеева, Н. А. Национальный характер как воля к бытию в зеркале идеологии / Н. А. Моисеева // Вопросы культурологии. — 2011. — № 7. — С. 75—81.
4. Зеленов, Ю. Н. Педагогическая деятельность в высших учебных заведениях как элемент системы профилактики молодежного экстремизма / Ю. Н. Зеленов // Инновации в образовании. — 2014. — № 9. — С. 121—127
5. Литвинов, С. М. Местное самоуправление в противодействии экстремизму в молодежной среде / С. М. Литвинов // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 3. — С. 171—172.

УДК 159.9

А. Э. Атагюн

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КСЕНОФОБИИ, ЭКСТРЕМИЗМА И НАЦИОНАЛИЗМА

Введение. Ксенофобия, экстремизм и национализм являются угрозой для любого демократического общества. В современном толковом словаре ксенофобия имеет два значения: навязчивый страх перед неизвестными лицами; ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, неизвестному, непривычному [1]. Ксенофобия выражается в негативных оценочных мнениях, чувствах антипатии, враждебности, в агрессивных и насильственных действиях по отношению к обобщенному чужому, неизвестному, как одушевленному, так и неодушевленному. Под экстремизмом понимается приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). В современном толковом словаре под национализмом понимается идеология и политика в национальном вопросе, основа которых — трактовка нации как высшей ценности и формы общности. Национализм нередко принимает крайние формы (шовинизм), сближается с расизмом и ведет к острым внутренним или межгосударственным конфликтам [1].

Основная часть. О. Д. Маланцева выделяет три группы основных факторов, которые влияют на возникновение ксенофобии: 1) на личностном — степень выраженности личностной враждебности; отсутствие установок, направленных на позитивное взаимодействие с людьми, не входящими в ин-группу; уровень осознания ценностей ин-группы и аут-группы; 2) на групповом уровне — групповые модели взаимоотношений (сепарация, ассимиляция), переживание социальной изоляции, ориентация на социальное доминирование и др.; 3) третья группа факторов связана с культурными и общественными процессами, объединяющими большие группы людей: воздействие идеологии; экономическая и социальная нестабильность; уровень иммиграции и пр. [2]. Исследователь отмечает, что данные факторы выступают в каждом конкретном случае не изолированно, а в комплексе и взаимодействии, образуя целостную систему.

Экстремизм, конкретизирует Л. Г. Почебут, возникает на основе установок, ориентированных на насильственные средства достижения целей [3].

Парламентская ассамблея Совета Европы в Резолюции № 1344 (2003 год) «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» определила экстремизм как форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма [4].

Первоначально понятие «экстремизм» использовалось в политологии для обозначения политических сил, настроенных на немедленное разрушение государственно-правовой системы и построение принципиально нового общества, основанного на жесткой идеологической основе.

Так, Е. А. Старосвемский определяет, что базу экстремизма составляют маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений и недовольная существующим порядком часть интеллигенции и студенчества, некоторые группы военных [5].

В настоящее время экстремизм в редких случаях носит открытый характер, он глубоко законспирирован и адаптируется к современным условиям. Для того чтобы общаться с единомышленниками, сейчас не обязательно собираться на конспиративных квартирах и входить в «тайные» кружки, достаточно иметь персональ-