

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;  
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;  
О. Н. Бертош (отв. ред.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Анисимова О. А.</b> Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде .....	7
<b>Анисимова О. А., Яценко Т. Е.</b> Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте .....	17
<b>Белановская М. Л., Олифирович Н. И.</b> Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности .....	25
<b>Белоус Р. Н., Довженко В. С.</b> Особенности проявления тревожности у студентов .....	33
<b>Бельская-Корней Н. В.</b> Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества .....	40
<b>Быковская Е. Д., Андрущенко П. В.</b> Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции .....	46
<b>Быковская Е. Д., Толкачева А. О.</b> Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции .....	53
<b>Велива С. В.</b> Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений .....	59
<b>Водяха С. А., Водяха Ю. Е.</b> Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века .....	67
<b>Высоцкая Н. В.</b> Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде .....	73
<b>Дробышевская Е. В.</b> О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности .....	78
<b>Есикова Т. В., Лоек К.</b> Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования .....	87
<b>Иванцов С. В.</b> Типы личности в энеаграмме и других типологиях .....	94
<b>Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н.</b> Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции .....	104
<b>Коптева С. И., Пузыревич Н. Л.</b> Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов .....	111
<b>Кухтова Н. В., Осинский А. Е.</b> Содержательные характеристики самооценки пожилых людей .....	120
<b>Леякова В. С.</b> Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта .....	128
<b>Мазилов В. А., Слепко Ю. Н.</b> Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых .....	134
<b>Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н.</b> Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве .....	139
<b>Михайлова Е. С.</b> Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля .....	149

<b>Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В.</b> Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте . . . . .	154
<b>Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н.</b> Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста . . . .	162
<b>Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н.</b> Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования . . . . .	170
<b>Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П.</b> Гендерные особенности лидерства в супружеской паре . . . . .	174
<b>Остроменцкая Т. К., Федотов П. В.</b> Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности . . . . .	180
<b>Ореховская Н. А.</b> Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности . . . . .	186
<b>Осокина К. А.</b> Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях . . . .	195
<b>Разумова Е. М., Клюкина А. А.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности . . . . .	199
<b>Рзаева Ж. В., Степачева С. Г.</b> Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей . . . . .	206
<b>Русецкая Л. А.</b> Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей . . . . .	216
<b>Семенова Т. Н.</b> Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок . . . . .	223
<b>Скрипачева Е. И.</b> Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста . . . . .	231
<b>Соколова К. Л.</b> Динамика профессионального самосознания студентов-психологов . . . . .	239
<b>Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А.</b> Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров . . . . .	247
<b>Тхорик Н. С., Тересани Е. Э.</b> Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема . . . .	251
<b>Шах А. В.</b> Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста . . . . .	258
<b>Шулева Е. И.</b> Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи . . . . .	265
<b>Ясинских Л. В.</b> Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства . . . . .	275
<b>Яценко Т. Е., Вольнич У. С.</b> Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста . . . . .	283
<b>Яценко Т. Е., Вольнич Я. С.</b> Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов . . . . .	291

<b>Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н.</b> Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом .....	298
<b>Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н.</b> Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом .....	304
<b>Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К.</b> Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий .....	312
Сведения об авторах .....	323

Репозиторий БарГУ

research and treatment. — Washington : Amer. Psychol. Association, 2002. — P. 231—253.

5. *Евенко, С. Л.* Особенности развития перфекционизма у подростков в зависимости от типа семейных отношений / С. Л. Евенко // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Психологические науки. — 2014. — № 2. — С. 64—68

6. *Burns, D.* The perfectionist's script for self-defeat / D. Burns // Psychology Today. —1980. — P. 34—51.

7. *Яценко, Т. Е.* Взаимосвязь перфекционизма и копинг-стратегий мальчиков и девочек подросткового возраста / Т. Е. Яценко, Н. И. Олифиревич // Образование и наука в XXI века : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ. — Минск : БГПУ 2018. — Вып. 1. — С. 84—88.

8. *Яценко, Т. Е.* Перфекционизм обучающихся как фактор дезадаптации сверстников с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде / Т. Е. Яценко, Н. П. Ващилко, А. Н. Шишко // Современные тенденции и перспективы мировой психологии : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 19 апр. 2017 г. / отв. ред. С. В. Фролова. — Саратов : Наука, 2017. — С. 170—174.

9. *Подчашинская, А. Н.* Феномен академического перфекционизма / Т. Е. Яценко, А. Н. Подчашинская // Молодёжь и наука: Актуальные проблемы педагогики и психологии : сб. науч. ст. ; Смол. гос. ун-т. — Смоленск : СмолГУ, 2017. — С. 146—151.

10. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 480 с.

Материал поступил в редколлегию 11.05.2018

УДК 159.99

**Т. Е. Яценко, А. Н. Подчашинская**

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь*

## **СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА СО ЗДОРОВЫМ И ПАТОЛОГИЧЕСКИМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМОМ**

В статье актуализирована проблема позитивного и негативного влияния материнского отношения на развитие перфекционизма подростков. Представлены результаты эмпирического исследования предикторов здорового и патологиче-

---

© Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н., 2019

ского перфекционизма подростков из числа таких стилевых характеристик материнского отношения, как эмоциональное отношение к подростку, особенности общения и взаимодействия, противоречивость родительского отношения, супружеские отношения, опосредующие родительское отношение. Эмпирические данные получены на репрезентативной выборке на основе применения валидного психодиагностического инструментария.

**Ключевые слова:** перфекционизм; здоровый перфекционизм; патологический перфекционизм; материнское отношение; подростковый возраст.

Библиогр.: 10 назв.

**T. E. Yatsenka, A. N. Podchashinskaya**  
*Baranovich State University, Baranavichy, Belarus*

## **STYLE CHARACTERISTICS OF THE MATERNAL RELATIONSHIP IN THE REPRESENTATION OF ADOLESCENTS WITH HEALTHY AND PATHOLOGICAL PERFECTIONISM**

The article actualizes the problem of the positive and negative influence of the maternal attitude on the development of adolescent makeovers. The results of an empirical study of predictors of healthy and pathological perfectionism among adolescents from among such stylistic characteristics of maternal relationships as emotional attitude towards adolescents, features of communication and interaction, inconsistency of parental attitudes, marital relations mediating the parental relationship are presented. Empirical data were obtained on a representative sample based on the use of valid psychodiagnostic tools.

**Key words:** perfectionism; healthy perfectionism; pathological perfectionism; maternal relationship; adolescence.

Ref.: 10 titles.

**Введение.** Перфекционизм, или стремление к совершенству, становится ключевой характеристикой современного человека. С одной стороны, перфекционизм выполняет конструктивную роль, мобилизуя усилия человека на достижение сверхсложных целей, повышая его конкурентоспособность. С другой стороны, в своих гипербализированных формах он начинает приобретать патологический характер, нарушая физическое и психическое здоровье человека [1].

Влияние перфекционизма на психическое развитие подростков неоднозначно. В исследовании А. А. Золотаревой [2] была выявлена корреляция нормального перфекционизма с признанием и принятием собственных ресурсов и ограничений, саморегуляцией и психологическим благополучием личности, активной жизненной позицией, способностью к поиску новых путей решения проблемы, готовностью идти на риск, переживанием осмысленности жизни, стремлением к реализации целей в будущем, независимостью и стремлением к саморазвитию и реализации личностного потенциала. Патологический перфекционизм характеризуется потерей самообладания и ощущением беспомощности в сложных жизненных ситуациях, страхом новых ситуаций, чувством неудовлетворенности и бессмысленности жизни, отсутствием четкой временной перспективы, чувством разочарования в себе, переживанием неконтролируемости жизни.

Решающий фактор перфекционизма — детско-родительские отношения как система межличностных связей, ограниченная семейным пространством и включающая оценочный, стимулирующий, аффективный, гармонизирующий, поддерживающий компоненты, реализуемые в действиях членов семьи [3]. Согласно Д. Е. Хамачек, невротический перфекционизм происходит из детского опыта взаимодействия с неодобряющими или непостоянно проявляющими одобрение родителями, чья любовь зависит от результатов деятельности ребенка [4]. Фактор патологического перфекционизма, по мнению Л. В. Ким, — «прессинг успеха» в семье [5].

**Основная часть.** Цель исследования: выявить стилевые характеристики родительского отношения к подросткам-перфекционистам. Исследование проходило на базе государственных учреждений образования «Гимназия № 1 г. Барановичи», «Средняя школа № 12 г. Барановичи», «Средняя школа № 14 г. Барановичи» и «Гимназия № г. Копыля им. Н. В. Ромашко». Выборка исследования: 100 учащихся в возрасте 13—15 лет. Из них 50 девочек и 50 мальчиков. Эмпирическое исследование проходило с использованием диагностического инструментария, релевантного цели исследования.

Для определения взаимосвязи между перфекционизмом и представлениями мальчиков подросткового возраста о стилевых характеристиках родительского отношения нами был проведен регрессионный анализ. Была определена множественная линейная регрессия с использованием прямого пошагового метода.

*Взаимосвязь показателей по методике «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашлова) и методике «Дифференциальный тест перфекционизма» (А. А. Золоторевой). Силевые характеристики родительского отношения, влияющие на возникновение нормального перфекционизма у мальчиков.* Мальчики, обладающие высоким уровнем нормального перфекционизма, устанавливают для себя высокие стандарты, стремятся все делать правильно, тщательно и аккуратно, но при этом отличаются гибкостью (приспосабливают их к существующей ситуации); умеют испытывать глубокое удовлетворение собственными достижениями и повышать на этой основе самооценку; ставят перед собой сложные цели, стремятся к максимально качественному выполнению деятельности и обладают при этом верой в собственные ресурсы и надеждой на успех; имеют реалистичные представления о своих способностях и возможностях других людей. *Особенности коммуникативного поведения матери:* оказывает помощь в процессе познания мира, вносит вклад в изучение окружающих предметов и явлений ( $\beta = 0,48$ ); обсуждает с подростками их Я-концепцию ( $\beta = 0,30$ ), перспективы общего развития, их представления о себе, об изменениях, произошедших в них за какой-то промежуток времени (какими они были и какими стали); проявляет в низкой степени интерес к их миру мыслей ( $\beta = -0,36$ ), представлениям о тех или иных вещах, мнениям; редко обсуждает с ними нормы социального поведения ( $\beta = -0,30$ ) (эта функция возложена на отца, как контролирующей и регулирующей инстанции) и вопросы здоровья, гигиены и питания ( $\beta = -0,27$ ). *Особенности коммуникативного поведения отца:* предметом общения с мальчиками часто выступает их мир мыслей ( $\beta = 0,80$ ); стремится удовлетворять потребность сыновей в информации об окружающем мире ( $\beta = 0,47$ ), но в низкой степени организует их процесс познания ( $\beta = -0,52$ ), т. е. мальчики сами

выбирают способы самостоятельного изучения окружающих предметов и явлений; активно обсуждает с ними соответствие их поведения правилам, этическим нормам ( $\beta = 0,33$ ), последствия асоциального поведения; осведомлен о главных событиях их школьной жизни, но сам не проявляет инициативу в разговоре на подобные темы ( $\beta = -0,59$ ).

*Стилевые характеристики родительского отношения, влияющие на возникновение патологического перфекционизма у мальчиков.* Мальчики с патологическим перфекционизмом обладают сниженной самооценкой, отсутствием удовольствия от работы, страхом неуспеха, прокрастинацией, что может приводить к возникновению суицидальных намерений, эмоциональному выгоранию и снижению эффективности деятельности. Им сопутствуют когнитивные искажения (поляризованная оценка результата деятельности, негативное селектирование ошибок и неудач, восприятие других людей как чрезмерно требовательных). Мать проявляет в высокой степени заинтересованность в совместном времяпровождении с сыновьями ( $\beta = 0,23$ ) и реализации совместной деятельности, в отличие от отцов ( $\beta = -0,15$ ). У родителей наблюдается строгое разделение обязанностей и функций в воспитании. Отцу свойственно обсуждение с мальчиками перспектив общего развития, их представлений о себе и их отношения к себе ( $\beta = 0,48$ ). Тогда как мать в низкой степени проявляет интерес к «Я-концепции» подростка ( $\beta = -0,25$ ), к обсуждению их школьных успехов / неудач, их отношений со сверстниками и учителями ( $\beta = -0,19$ ).

*Взаимосвязь показателей по методикам «Подростки о родителях» (Е. Шафер, в адаптации Л. И. Вассермана) и «Дифференциальный тест перфекционизма (А. А. Золотаревой).* Стилевые характеристики родительского отношения в представлении мальчиков, обладающих высоким уровнем нормального перфекционизма: отец склонен к дружеским взаимоотношениям и принятию, он положительно оценивает личность сына, т. е. их отношениям не свойственна враждебность ( $\beta = -0,43$ ); часто потворствует и предъявляет недостаточно требований к сыну ( $\beta = -0,21$ ). *Характеристики родительского отношения, влияющие на возникновение патологического перфекционизма мальчиков:* родители показывают отрицательное отношение к сыну, низкий уровень любви

и уважения, т. е. проявляют высокий уровень враждебности ( $\beta_M = 0,20$ ;  $\beta_O = 0,15$ ). Мать недостаточно гибка, чрезмерно принципиальна и категорична в воспитании ( $\beta = -0,28$ ). Отец демонстрирует противоположное отношение, использует низкий уровень контроля и малотребователен к личности и деятельности сына ( $\beta = -0,32$ ).

*Взаимосвязь показателей по методике «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов и А. А. Аладьин) и методике «Дифференциальный тест перфекционизма» (А. А. Золотаревой).*

*Стилевые характеристики родительского отношения в представлении подростков, обладающих высоким уровнем нормального перфекционизма.* Родители склонны к гиперпротекции, т. е. они уделяют им большое количество времени и сил, воспитание сына стало центральным делом всей жизни ( $\beta = 0,21$ ). Мальчики не испытывают недостатка родительского внимания ( $\beta = -0,16$ ). Родители не устанавливают строгую систему запретов, т. е. они не ограничивают свободу и самостоятельность сыновей ( $\beta = -0,19$ ). Однако игнорируют взросление сыновей, стремятся сохранить в них детские качества ( $\beta = 0,20$ ). Родители обладают властью и авторитетом, не идут на поводу желаний сыновей ( $\beta = 0,34$ ). Родители не стремятся выявить в любом их поступке «истинную», т. е. плохую, причину, где в качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется, т. е. не проецируют на сыновей свои нежелательные качества ( $\beta = -0,34$ ). Родители не расширяют сферу родительских чувств, требуя от сына демонстрации чрезмерной привязанности ( $\beta = -0,38$ ). Родители уверены в применяемых воспитательных воздействиях ( $\beta = -0,22$ ).

*Стилевые характеристики родительского отношения в представлении мальчиков, обладающих высоким уровнем патологического перфекционизма.* Родители противоречивы в своем отношении к сыновьям: с одной стороны, используют большое количество санкций за нарушение требований ( $\beta = 0,20$ ), но, с другой, не устанавливают ограничения ( $\beta = 0,20$ ), редко реагируют на нарушения поведения ( $\beta = -0,31$ ), позволяя им все. Родители не игнорируют их взросление, поощряя самостоятельность, в результате которой, мальчики сами о себе заботятся ( $\beta = -0,11$ ): определяют круг друзей, время еды, прогулок, занятия, время возвращения вечером, вопрос о вредных привычках. Родители редко устанавливают

требования-запреты ( $\beta = -0,17$ ). Это может быть связано с низкой развитостью родительских чувств: нежелание иметь дело с подростком, плохая переносимость его общества, поверхностность интереса к его делам ( $\beta = 0,54$ ). Не уделяют большого количества времени своему ребенку, он предоставлен сам себе ( $\beta = -0,22$ ). Демонстрируют неуверенность в воспитании, часто потворствуют желаниям сына ( $\beta = 0,41$ ).

**Заключение.** Стилиевые характеристики родительского отношения в представлении мальчиков:

– с нормальным перфекционизмом: мать в большей степени, чем отец участвует в организации познания ими мира; в отличие от отца обсуждает с ними их представления о себе, хоть редко, но обсуждает с ними вопросы удовлетворения витальных потребностей, проявляет авторитарность; отцы чаще, чем матери, инициируют беседы о нормах социального поведения, убеждениях и мнениях мальчиков; отцы в отличие от матерей удовлетворяют их потребность в информации о мире, хоть редко, но обсуждают их школьную жизнь, проявляют высокие требования наряду с достойным признанием и поощрением их достижений, демонстрируют дружеское отношение к ним; мать и отец демонстрируют удовлетворенность супружескими отношениями; оба родителя не используют строгую систему запретов, не «идут на поводу» их желаний, не проецируют на них свои нежелательные качества, не расширяют сферу родительских чувств, проявляют умеренный уровень протекции и уверенность в воспитательных воздействиях, не ограничивают их активность и жестко не контролируют, редко проявляют конфликтное поведение, хорошо осведомлены об их делах и интересах;

– с патологическим перфекционизмом: мать больше, чем отец проявляет заинтересованность в совместном с сыном времяпрепровождении; отношения родителей враждебные; отец больше, чем мать, обсуждает Я-концепцию сына, удовлетворяет материальные потребности и потребности в информации; оба родителя проявляют высокий уровень авторитаризма и враждебности, не интересуются увлечениями сына, поощряют поведение, соответствующее их ожиданиям; однако четких рамок и ограничений

активности сына не устанавливают, предъявляют мало запретов и санкций; уделяют мало времени сыну, родительские чувства не развиты; полярные аспекты в стиле родительского отношения сопровождаются проявлением неуверенности в тактике воспитания; при этом мать в отличие от отца чрезмерно принципиальна, требовательна, эмоционально дистанцирована в отношениях с сыном, а отец проявляет низкий уровень контроля за поведением сына; мать практически, а отец вообще не интересуется его школьной жизнью.

### Список цитируемых источников

1. *Яценко, Т. Е.* Стилевые характеристики материнского отношения к девочкам подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом / Т. Е. Яценко, А. Н. Подчашинская // Вестн. Шадр. гос. пед. ун-та. — 2018. — № 3. — С. 148—154.
2. *Золотарева, А. А.* Диагностика индивидуальных различий перфекционизма личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Золотарева. — М., 2012. — 139 л.
3. *Елисеева, А. С.* Детерминирующее влияние поощрения и наказания на детско-родительские отношения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. С. Елисеева. — Тамбов, 2009. — 211 л.
4. *Hamachek, D. E.* Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism / D. E. Hamachek // Psychology. — 1978. — Vol. 15. — P. 27—33.
5. *Ким, Л. В.* Кросс-культурное исследование депрессии среди подростков — этнических корейцев — жителей Узбекистана и Республики Корея : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Л. В. Ким; МНИИ психиатрии МЗ РФ. — М., 1997. — 18 с.

Материал поступил в редколлегию 16.05.2018