

чрезмерное увлечение СМС сказывается на интеллектуальном уровне человека: постоянный обмен сообщениями временно снижает коэффициент интеллекта на 10 пунктов [4, с. 126]. Так же опытным путём было доказано, что чрезмерное использование гаджетов влияет на когнитивные процессы и снижает уровень внимание у подростков [1].

На примере эксперимента итальянских ученых мы провели исследование. Группа студентов, из 20 человек, Барановичского государственного университета отказалась от использования телефонов на 24 часа, при условии, что телефоны находятся у студентов. Уже через 3 часа эксперимента 15% пользовались мобильными телефонами, а уже через 5 часов 95% группы.

Заключение. Таким образом видно, что лишь 15% опрошенных не являются гаджет-аддиктивными, 45% людей находятся на границе между здоровой оценкой необходимости телефона и зависимостью, а у 40% приходится констатировать телефонную зависимость.

На основании полученных данных мы сформулировать термин гаджет-аддикции как постоянное желание использовать современные гаджеты, включающее в себя неосознанное взаимодействие с ними, а также желание периодически, без видимой на то причины, приобретать новые гаджеты и дополнительное оборудование к ним.

Существуют попытки определить возможность избавления или хотя бы борьбы с гаджет-аддикциями: ограничение времени занятия с прибором до одного часа в день, ограничение покупки нового гаджета или аксессуаром к старому раз в три месяца, более частое приглашение в гости знакомых, убеждения себя подождать день другой до покупки нового гаджета [5,204].

Однако, с учетом постоянно растущего спроса на новые гаджеты и особенности детской и подростковой психологии утверждать, что такие способы будут крайне эффективны, к сожалению, нельзя.

Таким образом можно сделать вывод, что гаджет-аддикция - это глобальная проблема будущего, ведь если с такого рода зависимостью не начать бороться на начальном этапе, она, в условиях быстрого развития современных технологий, может стать одной из основных проблем социальной педагогики и возрастной психологии, а также влияющим фактором формирования детской психики.

Список цитируемых источников

1. Гаджет-аддикция и ее влияние на когнитивные процессы у подростков // Молодые ученые — здравоохранению : материалы 76-й студ. межрегион. науч.-практ. конф., Саратов, 4—7 апр. 2017 г. / Саратов. гос. междунар. ун-т; под ред. А. Г. Чебан [и др.]. — Саратов, 2017. — 559 с.
2. Винцовская, О.В. В плену у гаджетов / О.В. Винцовская // Здоровый лад жизни. «У дапамогу педагогу». — 2016. - №2. — С. 20—25.
3. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М. : Воронеж : МОДЭК, 2002.
4. Мандель, Б.Р. Аддиктология в вузе: технологические аддикции нашего времени // Психология. Психология в вузе. 2013. — № 2. — 112—126 с.
5. Мандель, Б.Р. Технологические аддикции переходят в наступление // Соц. педагогика. — 2014. — № 5. — 193—204 с.

УДК 378

Г. К. Наурызбаева¹, Н. Н. Калышев²

¹Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

²Алматинский университет энергетики и связи им. Г. Даукеева, г. Алматы, Республика Казахстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. В последние десятилетия большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые могли бы обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. На сегодняшний день внимание многих преподавателей привлекают организации оптимальных условий для формирования профессионально ориентированных компетенций бакалавра в процессе обучения, создания условий для личностного роста и развития познавательных интересов студентов.

Основная часть. Как и в любой образовательной технологии, в проблеме формирования профессионально-ориентированных компетенций выделяют три основных аспекта: качество дидактических условий (информационно-деятельностное обучение), процесс реализации этих условий и результат (личностные качества студентов, профессионально-ориентированные компетенции).

Профессиональные компетенции - это общая способность и готовность человека, основанная на знаниях и опыте, полученных в ходе информационно-деятельностного обучения. Эти знания и опыт направлены на участие личности в образовательном процессе и способствуют интеграции в общество [1, с. 25].

Информационно-деятельностное обучение классифицируется по профессиональным компетенциям по следующим этапам: приобретение и применение знаний, формирование умений, навыков, творческая деятельность, закрепление знаний, умений и навыков (ЗУН), проверка ЗУН.

Студента можно охарактеризовать по наличию у него знаний, умений и навыков, владению способами деятельности, по его личным качествам, по его отношению к институту, его руководству, по его умению «вписываться» в обстановку вуза. Все эти показатели формируют представление о компетенциях студента. В свою очередь, значительную необходимость представляют профессиональные компетенции (ПК) как профессионально-ориентированная подготовленность и способность студента к выполнению задач и обязанностей не только в повседневной деятельности, но и совокупность определенных качеств личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к профессиональной деятельности и эффективному взаимодействию с преподавателями и будущими коллегами.

Использование преподавателем информационно-деятельностного обучения в учебном процессе помогает преодолеть стереотипы обучения, сформировать новые подходы к практическим ситуациям, развить творческие способности студентов.

На данном этапе исследований наши усилия направлены на создание и внедрение условий для взаимной адаптации студента и обучающей среды. Одной из важнейших задач педагогов является наполнение учебной среды конкретным предметным содержанием. В настоящее время эта задача актуальна, в связи с переходом на новые технологии обучения, для обеспечения фундаментальной и специальной подготовки будущих технических бакалавров. В новых условиях повышения роли и объема самостоятельной работы студентов в образовательном процессе студенты могут получать только методологическую структуру информации и осваивать ее на соответствующем уровне. Чтобы освоить материал на регулярной основе, студенту (хотя и с большим интересом) требуется несколько месяцев работы, только квалифицированный преподаватель, который знаком с психологическими особенностями образовательной деятельности и знает методы обучения, может сэкономить время, преобразовав профессиональные знания студентов в учебные [2, с. 8-12].

Три функции педагогического контроля в процессе обучения взаимосвязаны, но в разных формах контроля одна из них может преобладать над другими. Так, на практическом и лабораторном занятиях, защите расчетно-графической работы ключевую роль играет обучающая функция: высказываются различные суждения, задаются наводящие вопросы, обсуждаются ошибки, более точно представляются формулировки законов и понятия [3, с. 47].

Информационно-деятельностное обучение - это диалектическое расширение информации (информационно-восприимчивой, информационно-алгоритмической) на уровне профессиональной подготовки для применения знаний, позволяющих интегрировать традиционно используемые в педагогической практике процессы: информатизацию студентов (с высокой энтропией учебной информации) и подготовку их к использованию получаемой информации (уменьшение энтропии информации о знаниях). Такой подход к профессиональной подготовке и личностному развитию можно рассматривать - как системообразующий фактор различных инновационных методов обучения. Информационно-деятельностный подход направлен на обучение интеллектуально-чувственному инструментарию и способам его применения при работе с различными потоками информации. Также информационно-деятельностное обучение является принципом организации учебного процесса как динамической системы, таких информационных взаимодействий с объектами и субъектами, в результате которых учебная информация оказывает не только непосредственное воздействие на сознание, но и, будучи преобразованной в личностный смысл, на уровне подсознания повышает эффективность ее восприятия и последующего преобразования. Оно обеспечивает интеллектуальное развитие студентов на основе профессиональной направленности обучения с учетом их личных склонностей и способностей к определенному виду профессиональной деятельности [4, с. 52-55].

Заключение. Использование традиционных форм, средств, методов обучения с применением информационно-деятельностного обучения, по нашему мнению, может значительно повысить эффективность и интенсивность обучения, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи обучения и воспитания активно и творчески мыслящего студента.

Список цитируемых источников

1. Алджамбекова, Г.Т. Заманауи физиканы оқыту әдістерін жетілдіру / Г.Т. Алджамбекова, Г.К. Наурызбаева. — Алматы ұстазы, 2019. — №4(53). — 25 с.
2. Наурызбаева Г.К., Мажитова Л.Х., Куткельдиева Э.О. Features of the organization of the process of teaching physics: Международ. науч.-практич. конф. "Issues of modern science: New achievements", София, Болгария, 17 февр. 2020 г. — София, 2020. — С. 8—14.
3. Nauryzbayeva G.K., Revalde G.V. Development of technical competence of undergraduate students // Вестн. КазНУ. — 2019. — № 4(61). — 47—54 с.
4. Алджамбекова, Г.Т. Факторы формирования технических компетенций бакалавра / Г. Т. Алджамбекова, Г. К. Наурызбаева. - Тренер-education. 2019. - №4 (33). -52-55с.