

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Введение.** Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие сегодня в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» (G. K. Britell, R. M. Jueger, W. E. Blank) не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия (Ландшеер, 1988).

**Основная часть.** Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности (Пугачев, 2000). В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н. Розов, Е. В. Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством (Чошанов, 1996).

Педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

По мнению В. А. Слостенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко и Е. Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [1, с. 9].

Педагогическая компетентность — системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [2, с. 10].

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты), психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Известно, что требования к подготовке специалиста по физической культуре и спорту формулируются вне системы образования. Они исходят из общих экономических и общественных целей государства. Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего культурного образования — одно из важнейших условий успешности его функционирования. Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требования к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой. Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований — обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, физической культуры, здравоохранения, техники, экономики и отражения их в целях и содержании подготовки.

Логично предположить, что каждый человек, получающий образование или повышающий квалификацию, хотел бы, чтобы его образование было, а не только считалось, качественным. Под словосочетанием «качество образования» нужно понимать его соответствие современным социокультурным условиям и требованиям.

Не случайно в педагогической литературе всё чаще заходит речь о компетенциях личности, о её компетентности в той или иной области деятельности. Можно предположить, что речь идёт о новой единице измерения образованности человека, так как существующие показатели знаний, умений и навыков уже не позволяют объективно судить о качестве образования.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в свете вышесказанного видится в том, что первый не только обладает определённым уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовать и реализует их в работе. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношения к своей профессии как к ценности.

Компетентность есть приоритетное право действовать в охваченном понятийном поле: информация, социум, знания.

Профессиональная компетентность проявляется как сочетание различных видов компетенции: научной, коммуникативной, социальной, информационной, учебно-познавательной, индивидуальной, личностной.

По своей структуре профессиональная компетентность многокомпонентна, причём каждый компонент включает совокупность элементов, таких как взаимосвязанные смысловые ориентации, профессиональные знания, умения и навыки различного порядка, а так же минимально необходимый личностный опыт профессиональной деятельности.

В следующих сферах деятельности специалиста по физической культуре и спорту: педагогическая и тренерская во всех типах и видах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта; управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровне; при решении рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, лечебных и профилактически учреждениях любой формы собственности, — всегда есть необходимость и перспектива профессионального роста и развития.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций специалистов в сфере физической культуры и спорта начинается с момента первых занятий спортом и продолжается в процессе учёбы по специальности и дальнейшей профессиональной деятельности. Важным этапом на этом пути является регулярное обучение на курсах повышения квалификации и деятельность по самосовершенствованию в межкурсовой период. Очевидно, что формирование профессиональных компетенций специалиста зависит в первую очередь от его личной заинтересованности в собственном профессиональном росте, а также от качественного и современного содержания учебных планов и программ специализированного учреждения высшего образования и курсов повышения квалификации.

Содержание профессиональных компетенций должно строиться на основе базовых образовательных компетенций, указанных академиком А. Хуторским: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Разработка образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебно-методических комплексов для подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций. Следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. При работе над содержанием образования, формирующим профессиональные компетенции специалиста в области физической культуры и спорта, необходимо опираться на общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общие математические и естественнонаучные дисциплины, общие профессиональные дисциплины, включающие в себя дисциплины предметной подготовки и дисциплины специализации.

Необходимо отметить важность гуманитарных и психолого-педагогических знаний, которые позволяют ориентироваться преподавателю-тренеру, организатору физической культуры не только в узкопрофессиональных вопросах, но и расти как личность, осмысливать значение своей профессии в кризисном социуме. Необходимо учитывать, что процесс формирования профессиональных компетентностей высокого уровня не может не зависеть от ценностных установок самой личности. Напротив, подобные установки должны составлять его основу. Попытки оценивать компетентности специалиста в области физической культуры и спорта, если эта деятельность не является ценностью для самого специалиста, т. е. если он не пытается достичь высшего спортивного мастерства. Ведь особенности спорта характеризуют его как вид деятельности, выявляющей в специально создаваемых условиях человеческие возможности, раздвигающие рамки существующих границ.

При формировании профессиональных компетенций специалиста физической культуры и спорта следует исходить из того, что возможность для формирования специалистов профессиональных компетенций во многом определяется действиями его педагога и руководителя; процесс формирования профессиональных компетенций специалиста в основном является плодом собственных усилий [3, с. 30].

**Заключение.** Компетентность — это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Следовательно, на сегодня любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

#### Список цитируемых источников

1. Батракова, С. Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры / С. Н. Батракова // Ярослав. психолог. вестн. Вып. 2. — М. ; Ярославль : Рос. психолог. о-во, 2004. — С. 71—77.
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ, 2001. — 511 с.
3. Дружилов, С. А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С. А. Дружилов. — Новокузнецк : Изд-во Ин-та повышения квалификации, 2002. — 242 с. — (Гуманитарные исследования в образовании).