

живыми объектами и явлениями неживой природы. На втором этапе осуществлялся вход старших дошкольников в область активного действенного освоения экологического содержания сказочного произведения. На третьем — дети овладевали средствами построения самостоятельного активного взаимодействия со сказочными образами посредством включения сказочных героев в разнообразные ситуации. На четвёртом этапе, они творчески использовали данные средства в самостоятельной деятельности. Пятый этап включил работу по формированию у детей умений осмысливать содержание сказки, оценивать собственную деятельность при работе со сказкой, а также осознавать своё отношение к экологической проблеме, которая отражена в сказочном сюжете. Апробация серии экологических сказок включила чтение и рассказывание сказок, беседы, игры-драматизации, инсценировки фрагментов и небольших отрывков сказок, творческие кукольные спектакли. Наряду с организацией наблюдений, использовались и другие формы работы, способствующие накоплению детьми эмоционально-чувственного опыта общения с окружающей средой: рассматривание картин, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей со звуками природы, рисование; лепка; аппликация на основе впечатлений, полученных в процессе наблюдений. В своей работе с детьми мы использовали такие дидактические игры как: «Прилетели птицы», «Картина природы», «Земля, вода, воздух», «Звери, птицы, рыбы», «Четвёртый лишний» и др.

Чтение экологических сказок мы использовали как в качестве отдельной формы в работе с детьми, так и как часть экологического занятия. Были проведены занятия в форме игр-путешествий и занятия с применением игрушек-аналогов (игровых персонажей). Дети моделировали события сказки по показу, а затем составляли её самостоятельно. Также нами была организована самостоятельная творческая деятельность детей по придумыванию сказок экологического содержания. Также мы использовали и такой методический приём, как конкурс разных вариантов окончания сказки: каждый финал сказки обсуждался с детьми. За время работы дети сочинили такие сказки как: «Девочка и цветы» (бережное отношение к растительному миру), «Ручеёк и завод» (проблема загрязнения воды).

По окончании формирующего этапа нами проведён контрольный этап эксперимента, цель которого состояла в изучении динамики уровня сформированности представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе нами использовались диагностические задания, применённые на констатирующем этапе. На констатирующем этапе нами было установлено, что в контрольной группе высокий уровень сформированности представлений о взаимосвязях в природе выявлен у 6 детей (30 %), средний уровень — 10 детей (50 %), низкий уровень — 4 ребёнка (20 %). В экспериментальной группе высокий уровень сформированности представлений о взаимосвязях в природе выявлен у 11 детей (55 %), средний уровень продемонстрировали 7 детей (35 %), низкий уровень у 3-х детей (15 %). Сравнительный анализ полученных данных, показал, что в контрольной группе изменения по сравнению с началом эксперимента не установлены, в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика уровня сформированности представлений о взаимосвязях в природе.

Заключение. Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы убедительно доказывают, что использование серии экологических сказок позволяет детям гораздо тоньше чувствовать и воспринимать окружающий мир, осознанней думать о последствиях взаимодействия с природой; замечать какие-либо детали и элементы, что является прекрасным для ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Комарова, И. А. Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-метод. комплекс / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. — 100 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. — М. : ACADEMIA, 2005. — 336 с.
3. Ганиева, Г. Р. Применение сказочных сюжетов в экологическом воспитании дошкольников / Г. Р. Ганиева, З. Г. Шарафетдинова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2020. — № 5. — С. 627—632.
4. Анцыпирович, О. Н. Основы методик дошкольного образования : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович. — Минск : Новое знание, 2016. — 390 с.

УДК 373

О. В. Лещинская

Государственное учреждение образование «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь, Республика Беларусь,

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Одной из приоритетных задач учебной программы дошкольного образования на современном этапе является развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка [1, с. 4].

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы нашей жизни. Их применение можно считать, теми новыми способами передачи знаний, которые соответствуют новому содержанию обучения и развития ребёнка [2, с. 135].

Современное общество находится в условиях быстрого роста информационного потока развития информационных технологий. Ситуация в обществе складывается таким образом, что ребёнок сталкивается с планшетом и телефоном уже в раннем возрасте и, придя в дошкольное учреждение, его трудно удивить и вызвать эмоциональный отклик на обычную картинку и сухую подачу материала. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребёнку. Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный детям дошкольного возраста. Звук, движение мультипликации надолго привлекают внимание детей, и позволяют средствами мультимедиа, в наиболее доступной и игровой форме достигнуть нового качества знаний.

Целью данного опыта является повышение эффективности работы по развитию внимания у детей 5—6 лет с помощью информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучить научно-методическую литературу и передовой педагогический опыт по данной теме;
- систематизировать и создать банк данных электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных игр, аудиоматериалов, QR-кодов);
- апробировать в образовательном процессе ИКТ, обосновать эффективность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий в развитии внимания у воспитанников 5—6 лет.

Основная часть. Информационные технологии — это не только и не столько компьютеры, а их программное обеспечение. Одним из наиболее доступных средств использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей дошкольного возраста являются мультимедийные средства и компьютерные игры [3, с. 31].

Новизна педагогической концепции нашего исследования заключается в систематизации материала и создании банка данных компьютерных игр, мультимедийных презентаций, аудиоматериалов, QR-кодов, направленных на развитие внимания в процессе коррекционно-развивающей работы.

Планируя коррекционную деятельность, соблюдаем требования, в соответствии с которыми чётко определяется педагогическая цель применения компьютерных игр, мультимедийных презентаций, аудиоматериалов, QR-кодов в образовательном процессе; уточняется на каком этапе могут применяться вышеперечисленные средства, учитывая специфику подаваемого материала; осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку, при необходимости оказывается методическая помощь.

В своей работе мы выделили основные направления в применении ИКТ-технологий для развития внимания:

- использование мультимедийных презентаций.
- проведение занятий с использованием компьютерных игр в программе LearningApps, сайта детских компьютерных игр «Логозаврия», «Играемся».
- систематизация аудио записей.
- использование QR-кодов.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные, позволяет создавать для детей новые средства обучения и увеличить объём предлагаемого материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Для этого при реализации коррекционно-образовательной работы с применением ИКТ включаем в занятия развивающие игры, созданные в MicrosoftPowerPoint направленные на развитие внимания «Найди такую же фигуру», «Ассоциации», «Сосчитай контур», «Найди близнецов», которые повышают результативность усвоения материала, делают занятия эмоционально насыщенными и вызывают интерес у детей. Нами собраны, систематизированы и используются в работе аудиозаписи для релаксации «Голоса зверей», «Звуки природы», «Шум воды», «Музыка звёзд», «Мокрый лепесток».

Взаимодействие с компьютером вызывает у детей живой интерес — сначала как к игровой, а затем и как к учебной деятельности. Данный интерес лежит в основе развития внимания, памяти и познавательной активности, которые обеспечивают необходимую психологическую базу при подготовке детей к школе.

На своих занятиях мы используем онлайн-сервис Learning Apps.org, где предлагаются как готовые интерактивные упражнения, а также есть возможность разработки новых упражнений, путём создания подобного или нового. Занятия с использованием таких игр становятся для воспитанников очень увлекательными, дети просто играют, но в тоже время у них происходит процесс усвоения информации намного легче и быстрее, чем на обычных занятиях. Например, игра «Найди пару» для детей 5—6 лет позволяет в игровой форме развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, умение подбирать парную картинку по смыслу.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому развивать внимание легче через компьютерные игры. Применяю в работе с детьми электронные игры. Первоначально мы использовали готовые игры с различных сайтов «Логозаврия», «Играемся», создали банк данных ЭОР, в который включили игры на развитие внимания и памяти («Гномы», «Конфетки», «Хвостики», «Создай картинку», «Остров сокровищ», «Найди отличия», «Заполни», «Найди картинку», «Раскраски», «Пазлы» и т. д.).

Преимущество мультимедийных средств и компьютерных игр в том, что их можно применить на разных этапах познавательной деятельности. Хотелось бы отметить, что компьютерные игры не заменяют обычные игры, а дополняют их, обогащая образовательный процесс новыми возможностями.

Заключение. Таким образом, применяя информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с целью развития внимания детей дошкольного возраста, при тесном сотрудничестве с родителями у детей улучшается концентрация, объём, распределение, устойчивость и переключаемость внимания детей, развивается мышление, речь, вследствие чего лучше усваивается учебный материал. Результатом работы стала созданная электронная медиатека, которая включает в себя презентации, компьютерные игры, коллекцию компьютерных развивающих и обучающих программ, видеороликов, аудиозаписей для релаксации. Анализ полученных результатов показал эффективность использования информационно-коммуникационных технологий при развитии у детей внимания — у детей повысился интерес к занятию, оптимизировалось и сократилось время на усвоение программного содержания занятия.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт адукацыі, 2022. — 479 с.
2. Литвина, Н. В. Применение информационных компьютерных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Н. В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л. Н. Воронцовская, Т. В. Поздеева, И. Г. Добрицкая [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовской. — Минск : БГПУ, 2013. — С. 135—137.
3. Шкнай, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность / Л. В. Шкнай // Пралеска, 2016. — № 12. — С. 30—34.

УДК 373.2

А. С. Луцник, Н. Ф. Захарченя

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста — это важная и сложная задача, стоящая перед педагогическими работниками учреждений дошкольного образования и родителями. В этом периоде формируются основы нравственного сознания, устанавливаются ценностные ориентации и формируются нравственные установки у детей, что будет оказывать влияние на их дальнейшее развитие.

Основная часть. В старшем дошкольном возрасте дети становятся всё более самостоятельными и начинают проявлять собственные нравственные установки и ценности. Они способны понимать принципы добра и зла, справедливости и несправедливости, и начинают формировать своё мировоззрение.

Для успешного воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать их потребности в игре, общении, творчестве, их желание быть самостоятельными и принимать решения. Детям важно объяснять причины и последствия своих поступков, показывать примеры нравственного поведения, развивать их эмпатию и сопереживание.

Важным моментом является создание положительной атмосферы в семье, в учреждении дошкольного образования и обществе в целом. Дети в это время активно воспринимают информацию из окружающей среды, поэтому важно обеспечить им доступ к качественным нравственным образцам и информации.

Для определения возможностей и задач воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста необходимо рассмотреть основные психолого-педагогические особенности развития детей в соответствии со следующими критериями:

Образно-содержательный критерий — наличие у детей представлений о нравственных качествах. А. В. Запорожец [1], характеризуя ребёнка старшего дошкольного возраста, указывает, что в период дошкольного детства, дети имеют представления о таких нравственных качествах, как правдивость, честность, доброта, справедливость, трудолюбие, но при этом их нравственные знания пока ещё разрознены.

В. А. Сластёнин [2], развивал положение возрастной периодизации Л. С. Выготского, о взаимосвязях психологических новообразований и социальной ситуации развития (характер отношений между ребёнком и обществом, которые складываются в данный период).

Л. С. Выготский [3] считал, что одним из важнейших новообразований дошкольного возраста является возникновение в этот период внутренних нравственных инстанций. Формируя нравственные представления, нужно учить детей осознанно подходить к явлениям нравственного характера. Уже с младшего дошкольного возраста дети начинают в своём поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем