

Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 1 (9), март, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской
группой А. Ю. Сидоренко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 16.03.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,25. Уч.-изд. л. 9,45.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифиревич Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Promoter: educational institution "Baranovichy State University".

Editorial address:
21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.
The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 16.03.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 13,25.
Acc.-pub. s. l. 9,45. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor or Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khrantsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ**CONTENTS****ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****EDUCATION**

- Лопатик Т. А., Избицкая О. П.** «Группы качества» в организации учебной деятельности 4 **Lopatik T. A., Izbitskaya O. P.** "Quality groups" in the organization of training activities
- Митина Л. М., Лукашеня З. В.** Использование схематических изображений в процессе консалтингового сопровождения непрерывного образования педагогов 9 **Mitina L. M., Lukashenia Z. V.** Use of schematic images in the process of consulting continuous education of a pedagogue
- Рудая Д. В.** Применение спортивной квест-игры в олимпийском образовании первоклассников 17 **Rudaya D. V.** Sports quest-game in the olympic education of first graders
- Цыркун И. И.** Методика и результаты исследования представлений интеллигенции как социальной группы о личности 22 **Tsyrkun I. I.** Method and results of studying perceptions of intelligetzia as a social group about personality

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**PSYCHOLOGY**

- Валитова И. В.** Отношение матерей детей раннего возраста с отклонениями в развитии к себе и ребенку в контексте временных измерений своего жизненного пути 28 **Valitova I. E.** Mothers' relation to themselves and early age children with developmental disorders in the context of time dimensions of their life path
- Иценко А. Г.** Религиозность как объект изучения: от теологии к психологии (российский контекст в исторической ретроспективе) 37 **Itsenko A. G.** Religiousness as an object of study: from theology to psychology (russian context in historical retrospective)
- Клещёва Е. А.** Детоцентризм в современной семье: феноменология и методология детоцентризма 42 **Klesheva E. A.** Child-centrism in the modern family: phenomenology and methodology of child-centrism
- Комкова Е. И., Нестер Е. Ф.** Профиль личности креативных студентов педагогических специальностей 48 **Komkova E. I., Nester E. F.** Personality profile of creative students pedagogical specialties
- Лешкевич Е. В.** Социально-психологические предикторы толерантности к неопределенности в юношеском возрасте 56 **Leshkevich E. V.** Socio-psychological predictors of tolerance to uncertainty in adolescence
- Манкевич Ж. Б.** Взаимосвязь особенностей межполушарной асимметрии и механизмов речи у поздних билингвов 61 **Mankevich Zh. B.** Interconnection of the features of interhemispherical asymmetry and mechanisms of speech in late bilinguals
- Шевцов А. В.** Потенциал информационных технологий в развитии эмпатии обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста 68 **Shevtsov A. V.** The potential of information technologies in the development of empathy of teenage and early adolescent students
- Ямаева В. А.** Образ телесного «Я» младших школьников с нормотипичным телом, избыточной массой тела, церебральным параличом 75 **Yamaeva V. A.** The body image of primary school children with a normative body, excessive body mass, cerebral palsy

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Литературоведение**PHILOLOGY**
Literary studies

- Брынина Е. С.** Изображенный мир художественного произведения: функционирование художественной детали в трилогии И. Мележа «Полесская хроника» 81 **Brynina E. S.** The depicted world of an artwork: functioning of artistic details in the trilogy "The Poleskaya chronicle" by I. Melezh
- Грицевич В. Д.** Особенности перевода на русский и белорусский языки термина δικαιοσύνη на примере Послания апостола Павла к римлянам 86 **Gritsevich V. D.** Peculiarities of the translation of the term δικαιοσύνη into Russian and Belarusian on the example of the Epistle of apostle Paul to the romans
- Желтова Н. Ю., Новокрещенова Н. Н.** Альманахи молодых писателей русского Константинополя: «Жизнь и искусство» А. Аллина и «Наш путь» Ив. Новгород-Северского 93 **Zhelтова N. Yu., Novokreshchenova N. N.** Almanacs of the young writers of russian Constantinople: "Life and art" [Zhizn' i iskusstvo] of A. Allin and "Our way" [Nash put'] of Iv. Novgorod-Seversky
- Михалевич И. А.** Роман-мешок Станислава Игнация Виткевича 101 **Mikhalevich I. A.** Novel-bag of Stanislav Ignacy Witkevich

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

УДК 371.311.4

Т. А. Лопатик¹, О. П. Избицкая²

Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», ул. Некрасова, 20, 220040, Минск, Республика Беларусь, ¹+375 (17) 270 18 21, tlopatik@academy.edu.by, ²+375 (29) 654 61 93, olga.izbiczkaya@mail.ru

«ГРУППЫ КАЧЕСТВА» В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются коллективно-групповые формирования, которые помогают адаптироваться в коллективе, выполнять свою часть работы в общем ритме. Создание «групп качества» демонстрирует устойчивость и эффективность взаимодействия на разных учебных занятиях, поскольку обучающиеся адаптируются к таким групповым формированиям и работают в них целенаправленно и активно. В условиях кооперативного взаимодействия может происходить организация различных временных творческих и межгрупповых объединений. Это способствует развитию партнерских отношений между обучающимися, исключению обособленности и конкуренции команд, освоению умения действовать в условиях быстрых изменений, сотрудничать с различными людьми. Групповой метод работы стимулирует учебную деятельность обучающихся, вовлекает их в процесс обучения. Влияет на решение проблемы качества образования.

Ключевые слова: группы качества; социализация; взаимодействие; эффективность; сотрудничество.
Библиогр.: 5 назв.

Т. А. Lopatik¹, O. P. Izbitskaya²

Academy of Postgraduate Education, 20 Nekrasova Str., 220040 Minsk, the Republic of Belarus, ¹+375 (17) 270 18 21, tlopatik@academy.edu.by, ²+375 (29) 654 61 93, olga.izbiczkaya@mail.ru

“QUALITY GROUPS” IN THE ORGANIZATION OF TRAINING ACTIVITIES

The article discusses collective-group formations that help to adapt in a team, to carry out their part of the work in a common rhythm. The creation of “quality groups” demonstrates the sustainability and effectiveness of interaction in different training sessions, since students adapt to such group formations and work in them purposefully and actively. In the conditions of cooperative interaction, the organization of various temporary creative and intergroup associations can take place. This contributes to the development of partnerships between students, the elimination of isolation and competition of teams, the development of the ability to act in conditions of rapid change, to cooperate with different people. The group method of work stimulates the learning activities of students, involves them in the learning process. The organization of the student body can influence the solution of the problem of the quality of education.

Key words: quality groups; socialization; interaction; efficiency; collaboration.
Ref.: 5 titles.

Введение. Общее среднее образование, как важнейший институт социализации и развития личности обучающегося в динамично изменяющихся социокультурных условиях, находится в постоянном поиске эффективных форм и методов организации учебной деятельности.

В образовательном стандарте среднего образования Республики Беларусь отмечается, что ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся, «...способный к со-

трудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях; умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию и применять её в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни; способный к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания лично и социально значимого продукта, умеющий находить новые решения, проявляющий гибкость в условиях динамичных социальных изменений» [1].

Решению поставленных в образовательном стандарте задач в значительной мере способствует выбор форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В истории образования накоплен достаточный опыт работы коллективно-групповых формирований. Ещё Л. С. Выготский отмечал: «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве..., завтра он становится способен выполнить самостоятельно» [2].

«Групповое обучение представляет вид обучения, организованный группой обучающихся, избравших и (или) совместно создавших одну программу обучения» [3]. Организация ученического коллектива на учебных занятиях определяющим образом может влиять на решение проблемы качества образования. Групповое обучение изменяет роль классного руководителя, учителей-предметников, работающих в классе. Все педагоги, включенные в образовательный процесс, становятся наставниками, организаторами совместных решений в ходе соуправления учебно-познавательной деятельностью. Согласованное взаимодействие педагогов, ученическое самоуправление, правила работы в группах определяющим образом влияют на характер учебной деятельности.

«Работа в команде», по мнению Е. Г. Глазуновой [4], подразумевает наличие следующих умений: быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме; выстраивать конструктивный диалог с любым человеком; аргументированно убеждать в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; делегировать полномочия; как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед группой задачи; сдерживать личные амбиции и приходить на помощь; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.

Материалы и методы исследования. *Формирование «групп качества» в учебном классе.* Словарь С. И. Ожегова трактует группу как «...совокупность людей, объединённых общностью интересов, профессии, деятельности» [5].

Организационно-групповая форма ученического коллектива строится путём формирования сети «групп качества и взаимопомощи» для совместной работы на уроках, во внеурочной деятельности на протяжении длительного периода. Такие группы обучающихся называются учебно-проектными группами.

Целесообразно создавать «группы качества» из четырёх обучающихся, которые могут работать как в паре, так и в группе. В первый раз группы целесообразно сформировать педагогу. Это происходит на основе уровня развития и подготовленности обучающихся, уровня владения ими общеучебными и жизненными навыками, учёта психологических особенностей, имеющих лидерских позиций учащихся, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Создание «групп качества» проводится целенаправленно: определяются ученические обязанности, роли, новые функции в проектной и исследовательской деятельности, условия и приёмы взаимопомощи, взаимозаменяемости внутри группы или в составе другой группы, способы учебной деятельности. Это важнейшая часть предварительной работы педагогов, планирующих организацию группового взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, которая должна быть обеспечена методической поддержкой со стороны администрации учреждения образования.

«Группы качества» — это объединения обучающихся, которые действуют на добровольной и долговременной основе в течение учебной четверти или учебного года. На формирование такой группы обучающихся не влияет тип урока или виды заданий. Её ротация возможна при возникновении межличностных конфликтов. Созданные «группы качества» демонстрируют устойчивость и эффективность взаимодействия на разных учебных занятиях, поскольку обучающиеся адаптируются к таким групповым формированиям и работают в них целенаправленно и активно, уровень тревожности обучающихся снижается, учебная мотивация повышается, и, как результат, увеличивается качество выполнения учебных задач.

Важным условием эффективности учебной и проектной деятельности в группе является индивидуальная ответственность каждого члена группы за личный вклад в общий результат и коллективная ответственность за итоговый результат работы всех членов группы.

В процессе формирования «групп качества» для осуществления обучающимися учебно-познавательной деятельности в условиях кооперативного взаимодействия может происходить организация различных временных творческих и межгрупповых объединений. Это будет способствовать развитию партнёрских отношений между обучающимися, исключению обособленности и конкуренции команд, освоению умения действовать в условиях быстрых изменений, сотрудничать с различными людьми.

Результаты исследования и их обсуждение. *Преимущества группового обучения.* Создание групп проходит на протяжении определённого времени (учебных дней, недель, четвертей) в условиях плодотворного сотрудничества и развития самостоятельности обучающихся.

Организация совместной учебной деятельности позволяет интереснее и легче осваивать учебный материал, поскольку многократное проговаривание способствует развитию речи, мышления, долговременной памяти.

Оказываемая в групповом взаимодействии помощь и поддержка, стиль общения обеспечивают создание ситуации успеха для членов учебных групп, позволяя ощутить в полной мере высокий уровень защищённости и включённости в командную работу. В условиях педагогической поддержки члены «групп качества» заинтересованы в сохранении постоянного состава групп, так как сотрудничество раскрывает и развивает индивидуальные способности, формирует умения и навыки, способствует снятию эмоциональных барьеров, стремлению к активной учебно-познавательной деятельности.

Каждый член группы-команды имеет возможность выразить собственное мнение, определить степень своего понимания и уровень выполнения задания, что не всегда возможно при фронтальной форме организации работы на уроке. К объяснению учебного материала подключаются товарищи по группе, а это способствует развитию мыслительных и организаторских способностей, формированию позитивных межличностных взаимоотношений. Учебный материал транслируется несколько раз, поэтому эффективность его усвоения увеличивается.

В условиях групповой организации учебной деятельности обучающимся приходится договариваться, признавать собственную неправоту, преодолевать имеющуюся или возникающую антипатию к товарищам, выражать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять помощь членам группы, анализировать и обобщать полученную информацию и др.

Для обучающихся важно понимать, что смысл участия в работе «групп качества» состоит во взаимообучении, взаимоподдержке и взаимопомощи, в установлении в классном коллективе дружественных отношений, освоении учебно-деловой культуры, умении договариваться, совместно действовать и находить общее решение. Работа в группе, организованная на основе внутренних правил и нравственных идеалов, способствует решению проблемы толерантности, взаимоуважения, повышения воспитательной роли коллектива. Объединяющий фактор в работе группы — цель, осуществление которой зависит от всех членов, от поддержки педагогов и родителей.

Роли членов группы, установление правил. В группах вводятся базовые роли координатора (лидера, организатора), секретаря, эксперта, оформителя и др., которые могут со временем меняться. Но на начальном этапе, по нашему мнению, должны оставаться постоянными до тех пор, пока не сформируются устойчивые внутригрупповые связи. Подготовкой членов групп в соответствии с их ученическими ролями в классе занимается педагог во взаимодействии с классным руководителем. При необходимости к этой работе может быть привлечен педагог-психолог.

С определения необходимого и достаточного количества правил начинается работа в группах. Правил не должно быть много, они могут быть сформулированы в процессе совместного обсуждения (например: каждый уважает каждого, помогая другим, растёшь сам и т. п.). Рабочая атмосфера на учебном занятии поддерживается путём твердого выполнения требований, определённых группой, которые ограничивают стихийность поведения обучающихся.

Уровни развития «групп качества». Группы развиваются от начального уровня (групп взаимопомощи) до среднего (активных групп содействия — суперактивных) и высокого (интерактивных групп сотрудничества, мастер-групп, групп-команд и групп-профи).

Показателями уровня развития «группы качества» являются результаты реализации проекта: овладение методами внутригруппового, межгруппового или внеклассного взаимодействия; освоение общеучебных методов познания; сформированность метапредметных и предметных компетенций; умение договариваться, слушать и слышать друг друга; способность к оперативной групповой работе при выполнении учебных заданий и др.

Уровень группы педагог может определить на основе среднего балла самооценки, оценки учителя-предметника, классного руководителя. Следует учитывать тот факт, что группы-команды не конкурируют между собой, а взаимодействуют на принципах партнёрства. Оценивание происходит на основе позитивной динамики развития группы. Основным показателем оценки уровня развития группы, на наш взгляд, является её готовность к решению более сложных общеучебных и жизненных задач по сравнению с теми, которые решались группой ранее.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности. В групповой работе предполагается использование различных методов стимулирования деятельности, обеспечивающих формирование таких качеств, как самостоятельность и ответственность, организованность и обязательность, доброжелательность и уважение к другим.

Для их развития и освоения способов взаимодействия в процессе выполнения работы в группах создаются следующие организационно-педагогические условия:

- оказание кредита доверия в вопросах соуправления учебной деятельностью в классе и самоуправления в группах; предоставление большей самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- поддержка, доброжелательное отношение ко всем членам групп в процессе взаимодействия;
- привлечение членов групп и родителей (законных представителей) к решению проблем класса, планированию и реализации учебных, общественных и профориентационных задач;
- соблюдение авторских прав на идеи, которые внесли вклад в развитие коллектива, были значимы для всего учреждения образования;
- своевременная оценка результатов учебной, проектной деятельности;
- регулярная презентация групповых достижений;
- создание условий для продвижения обучающихся, присуждение общественных званий на уровне школьного самоуправления;
- признание личностного роста каждого и достижений группы в целом;

- утверждение отличительной символики группы (девиз, эмблема), награждение знаками отличия;
- поощрение успехов (экскурсия, благодарственное письмо, грамота);
- присвоение почётных званий (активная группа, мастер-группа, группа-команда, профи и т. п.).

Заключение. «Группы качества» — это объединения обучающихся, которые действуют на добровольной и долговременной основе в течение учебной четверти или учебного года.

Основопологающим фактором в работе «групп качества» с участием взрослых следует считать ориентацию на формирование и развитие компетенций, освоение методов самостоятельной и групповой работы, реализацию задач индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Эффективность взаимодействия в «группах качества» обеспечивается принятием правил, прав и обязанностей, в формулировке которых принимают участие все члены группы.

«Группы качества» могут быть разного уровня в зависимости от активности обучающихся, их подготовки и учебно-деловых отношений внутриклассного коллектива.

Организация учебной деятельности «групп качества» возможна в процессе преподавания различных предметных областей в учреждениях общего среднего образования, так как это позволяет стимулировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся; создавать образовательную среду, способствующую развитию коммуникативных умений и творческих способностей обучающихся; обеспечивать рост уровня их подготовленности.

Список цитированных источников

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Нац. ин-т образования. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 20.11.2020.
2. *Выготский, Л. С.* Проблемы детской (возрастной) психологии : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2001. — С. 176.
4. *Глазунова, Е. Г.* Формирование умения работать в команде как общепрофессиональной компетенции будущего менеджера / Е. Г. Глазунова // Вестн. Воронеж. гос. техн. ун-та. — 2012. — Т. 8, № 10-2. — С. 61—64.
5. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд. — М. : ИТИ Технологии, 2003. — С. 151.

Поступила в редакцию 28.12.2020.