УДК 378

Т. Н. Желенговская
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
С. В. Кондратюк

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современном мире, столкнувшемся с проблемами глобального изменения климата, загрязнения окружающей среды и утраты биоразнообразия, экологическое воспитание приобретает особую актуальность. Начало формирования экологического сознания — это период дошкольного детства. Именно в этот период закладываются основы отношения ребёнка к природе, формируются его ценности и убеждения, которые определят его поведение в будущем. Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде [1, с. 6]. Сущность экологического воспитания выражается в формировании и развитии у подрастающего поколения экологического сознания и поведения. Поэтому и выделяют два направления экологического воспитания: сознание и поведение [2, с. 96].

Основная часть. Экологическое сознание — это совокупность знаний, ценностей, убеждений, эмоций и установок, определяющих отношение человека к окружающей среде. Формирование экологического сознания у дошкольников — сложный и комплексный процесс, который включает в себя:

1. Развитие экологических знаний: понимание взаимосвязей в природе, знание о животных, растениях, природных явлениях, о воздействии человека на окружающую среду.
2. Формирование экологических ценностей: понимание ценности природы, осознание ее роли в жизни человека, желание ее сохранять и беречь.
3. Развитие экологического чувства: эмоциональное отношение к природе, чувство ответственности за её состояние, сопереживание к живым существам.
4. Воспитание экологически ответственного поведения: сформированная готовность человека действовать в соответствии со своими экологическими знаниями и ценностями, соблюдать экологические правила, участвовать в охране природы.

В понятийном аспекте экологического сознания существуют некоторые расхождения, так как существует целый ряд теоретических подходов к определению, различных систем общественных ценностей и разных общественно-экономических отношений. Ясно одно, экологическое сознание возникает в то время, когда отношения общества к природе приводит к нарушению экологического равновесия. Поэтому это не только осознание ограниченности природных ресурсов, природы, её мощи и власти человека над ней, но и итог осознания того, что источники современных условий жизни человека изменяются и могут совсем исчезнуть.

В экологическом сознании выделяют представления об экологической ситуации, её ценностное определение и действия, что выражается в трёх основных элементах: экологические знания, способность к оценке экологической ситуации и экологическое поведение [3, с. 76].

Экологические знания содержат в себе знания об ограниченности природы, её ресурсов и потребности в динамическом балансе между природными и общественными системами, понимание причин экологического кризиса и его последствий.

В структуру экологического сознания входят такие элементы, как психическое отображение окружающей ребёнка среды, непосредственно, отношение личности к этой среде, саморефлексия и саморегуляция к окружающей среде. В связи с этим принято выделять три типа экологического сознания:

– антропоцентрический, который подразумевает под собой совокупность представлений о всесилии человека как существа с безграничными возможностями в покорении природы;

– природоцентрический, своеобразная система представлений о мире, базирующемся на идее подчинения социума природе;

– экоцентрический представляет собой альтернативный тип двум вышеупомянутым, который отображен в гармонии и взаимодействии человека и окружающей среды [2, с. 104].

В учреждениях дошкольного образования общий процесс овладения экологическими представлениями обуславливается необходимостью формирования гуманного отношения и осознанного поведения в природе.

У детей дошкольного возраста отношение к природе носит эмоциональный характер, эмоциональность проявляется по отношению к природе, а не направленности. Реализация практического компонента отношения к природе происходит не в полной мере, так как дети не обладают соответствующими умениями взаимодействия с природой — отвечать за свои поступки в природе, так как ребёнок часто сталкивается с запретами взрослых «не рви», «не ломай» и т. д.

Репозиторий БарГУ

В практике учреждений дошкольного образования широко используются как традиционные, так и инновационные методы формирования экологического сознания [4, с. 45].

Традиционные методы, как правило, — тематические игры и беседы о природе, экскурсии, различные мероприятия экологического характера. К инновационным методам относят метод проектов, экологические акции и опросы. В настоящее время широкое распространение получили занятия в виде театрализации, игр, квестов и викторин. Все перечисленные методы реализуются в учреждениях дошкольного образования во взаимодействии с экологической средой, в которую входят животные и растения непосредственно на территории или в группе.

По нашему мнению, наиболее эффективными методами по формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста целесообразно использовать:

– игровые методы: игры, драматизация, игровые упражнения, направленные на развитие экологического мышления, формирование ценностей и практических навыков;

– наблюдения и эксперименты: изучение объектов природы в естественных условиях, проведение простых опытов, демонстрирующих взаимосвязи в природе;

– чтение художественной литературы: использование сказок, рассказов, стихов, содержащих экологическую тематику, способствующих формированию эмоционального отношения к природе;

– проектная деятельность: создание детьми проектов, направленных на решение конкретных экологических проблем (например, «сохраним лес», «чистый город»);

– экологические праздники: проведение экологических праздников, конкурсов, выставок, направленных на привлечение внимания детей к важности охраны природы;

– взаимодействие с родителями: включение родителей в процесс экологического воспитания, ознакомление с основами экологического образования, совместные мероприятия.

Особенное место по формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста занимает совместная деятельность педагога и детей. Наблюдение — метод по формированию у детей динамических представлений о росте и развитии того или иного живого объекта, который реализуется как вне учреждения, так и в рамках экологической среды самого учреждения дошкольного образования. Наблюдение основывается на восприятии предметов и объектов с помощью слуха, зрения, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия. Понимание природы и отношение к природе позволяет ребёнку дошкольного возраста лучше понимать происходящие вокруг процессы.

Заключение. Таким образом, формирование экологического сознания у дошкольников — одна из задач, реализуемая в процессе экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Экологическое сознание — осознанное отношение к природе, её явлениям, к себе, как части природы, понимание ценности жизнедеятельности и ее прямой зависимости от состояния окружающей среды.

Основой формирования экологического сознания выступает экоцентрический подход, согласно которому в отношениях человека и природы преобладает гармония, взаимодействие и взаиморазвитие. Экоцентрический подход может применяться в дошкольном возрасте через игровую, практическую и творческую деятельность, формируя у детей экологическую грамотность и ответственное отношение к окружающей среде. Взаимодействие педагогического работника с детьми в условиях образовательного процессе экологического воспитания осуществляется разнообразными методами, сочетающими как традиционные способы, так и нетрадиционные.

Дальнейшее исследование по формированию экологического сознания детей дошкольного возраста будет направлено на практическую составляющую внедрения педагогических условий использования целевых прогулок.

Список цитируемых источников

1. *Аксенова, З. Ф.* Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. — М. : Сфера, 2008. — 128 с.
2. *Грицишина, Т. И.* Формирование экологической культуры дошкольников в системе туристско-краеведческой работы как основа развития эстетической одарённости личности / Т. И. Грицишина // Одаренный ребёнок. — 2013. — № 5. — С. 96—108.
3. *Лопатина, А. А.* Экологическое воспитание дошкольников / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. —М. : Амрита-Русь, 2010. — 124 с.
4. *Николаева, С. Н.* Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада: для занятий с детьми 5—6 лет / С. Н. Николаева. — М. : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. — 152с.

Репозиторий БарГУ