

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Введение.** Использование технологии проблемного обучения является одним из наиболее эффективных направлений активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как способствует успешному освоению знаний, формированию самостоятельного мышления, развитию творческих способностей. Технология проблемного обучения является своего рода универсальной, потому что подходит для организации учебной деятельности на любом занятии. В связи с этим актуальным является активное использование технологии проблемного обучения в образовательном процессе учреждения общего среднего образования, и, соответственно, необходимости подготовки обучающихся к решению проблемных задач, повышению их умственной самостоятельности и творческой активности.

**Основная часть.** В истории педагогики проблемное обучение называлось по-разному: сократическое, эвристическое, проблемное. Известно, что одним из первых проблемное обучение использовал древнегреческий философ Сократ. Путем постановки наводящих вопросов по определенной проблеме, он вызывал любопытство и познавательный интерес у учеников.

Идеи проблемного обучения особенно интенсивно развивались в образовательной практике XX века. В зарубежной педагогике концепцию проблемного обучения развивал американский педагог Дж. Дьюи. Он полагал, что учебный процесс должен строиться по схеме мышления: возникновение проблемной ситуации — анализ данных — выдвижение гипотезы — ее проверка. В последующие годы проблемное обучение практически не применялось. И только в 60-е годы XX века теория проблемного обучения начинает активно разрабатываться психологами и дидактами (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, З. И. Калмыкова и др.).

Проблемное обучение, по мнению А. А. Омарова понимает «современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем — характерный признак этого обучения» [1, с. 73].

Под проблемным обучением Е. Ф. Сивашинская понимает «вид обучения, который заключается в создании педагогом проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе максимально возможной самостоятельной деятельности учащихся под общим руководством учителя, направляющего их деятельность» [2, с. 27].

Т. В. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач [3, с. 37].

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается исследователями как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия. Существует две основные функции учебной проблемы:

1. Определение направления умственного поиска, то есть деятельности обучающегося по нахождению способа решения проблемы.
2. Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности обучающегося по усвоению новых знаний [1, с. 74].

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первые относятся к деятельности учеников, вторые представляют организацию образовательного процесса.

Основные трудности организации проблемного обучения в практике связаны с недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения в разных типах учреждений образования, сложностью подготовки учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения.

Анализ литературных источников по теме исследования показал, что цель проблемного обучения трактуется широко: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения данных результатов; а также формирование познавательной самостоятельности обучающихся и развитие их творческих способностей.

Ученый-педагог М. И. Махмутов выделил три вида проблемного обучения по существующим видам творчества:

- научное творчество — теоретическое исследование, в ходе которого осуществляется поиск, открытие обучающимися нового закона, доказательства, правила; ставятся и решаются теоретические учебные проблемы;
- практическое творчество — поиск практического решения проблемы, способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, то есть постановка и решение практических учебных проблем;

– художественное творчество — художественное отображение действительности на основе творческого воображения (рисование, игра, музицирование и т. п.) [2, с. 42].

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучающегося, наличием поиска и решения проблемы. Они могут осуществляться в различных формах организации педагогического процесса. Однако первый вид чаще всего встречается на уроке, где наблюдается индивидуальное, групповое и фронтальное решение проблем. Второй — на лабораторных, практических занятиях. Третий вид — на уроке и на внеурочных занятиях.

Среди достоинств проблемного обучения следует отметить формирование личностной мотивации обучающихся, развитие мыслительной способности, познавательной активности, формирование диалектического мышления.

Прежде чем планировать проблемное изучение темы (раздела), необходимо установить его возможности и дидактическую целесообразность. При этом нужно учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации.

Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс требует соблюдения некоторых условий:

1. Подготовленность самого педагога: глубокое знание своего предмета; высокий уровень технической и педагогической образованности; владение технологией проблемного обучения.
2. Подготовленность обучающихся: мотивация, интерес к проблеме.
3. Научно-методическая обеспеченность учебно-познавательного процесса по созданию и разрешению проблемных ситуаций.
4. Учет специфики учебного предмета, темы и времени [1, с. 97].

Технологию проблемного обучения можно использовать на различных этапах процесса обучения: на этапе усвоения и осознания новых знаний; формирования и закрепления умений и навыков.

При организации проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения. Как правило, используются разнообразные методы, в зависимости от специфики и уровня сложности информации - используют репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, экспериментальные и др.

**Заключение.** Проблемное обучение, в отличие от любого другого, способствует не только приобретению обучающимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но умственного развития, формированию у них способности к самообучению, самообразованию, повышению уровня мотивации к учебной деятельности, активизацией познавательных интересов обучающихся. Это становится возможным при разрешении возникающих противоречий и создании проблемных ситуаций на учебных занятиях. В свою очередь преодоление посильных трудностей обучающимися вырабатывает потребность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками, новыми способами действий.

#### Список цитируемых источников

1. Омарова, А. А. Современные технологии проблемного обучения // *Соврем. наукоемкие технологии*. — 2011. — № 3. — С. 73 — 75.
2. Сивагинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивагинская, В. Н. Пунчик. — Минск : Экоперспектива, 2010. — 196 с.
3. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. — М. : Знание, 1991. — 80 с.

УДК 37.013

**K. Pankevich**

*Baranovich State University, Baranovich, the Republic of Belarus*

## INCLUSIVE EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

**Introduction.** In the period of the 50—70s of the 20th century in various spheres of life, such as the political, economic, socio-cultural there were changes that became prerequisites for the improvement of national systems of special education and the formation of a fundamentally new ideology of society based on integration children with disabilities into society.

Recently, more and more innovative approaches to teaching of children with special educational needs have been proposed [1, p. 104]. One such innovation is inclusive education.

**Main part.** Inclusive Education is a world-wide phenomenon, which has been inspired by the Universal Declaration of Human Rights. It has at its heart a shared belief in ‘education for all’ so that all children, including those labelled as having special educational needs and disabilities, are able to have equal access to education with their peers [2].

The concept of inclusive education, which is one of the leading directions of modern state policy in the field of education all around the world, is designed to resolve the global contradictions of the modern social system and ensure the right to education for every child, therefore the idea of inclusion as a key principle in the development of the educational system is being worked out very actively now [3].