

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

**II Международный  
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме  
остаются за разработчиком электронного издания.  
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*Ю. В. Богинская*, кандидат педагогических наук,  
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);  
*В. И. Козел*, кандидат педагогических наук,  
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

*Н. Г. Дубешко* (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,  
*Н. Г. Кузьменкова*, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

**Д55** **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования. — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

**Табл. 1. Рис. 3.**

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011  
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011  
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

## 7. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И СОЦИУМА

- Н. Ф. Захарченя** Подготовка педагогов к созданию культурной языковой среды в дошкольном учреждении. ....
- Т. Ю. Зборовская** Перспективные тенденции в моделировании процесса преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования. ....
- И. А. Комарова, С. В. Спирин** Экологическое воспитание дошкольников в условиях семьи. ....
- Н. А. Королева** Педагогические условия воспитания основ гражданственности у детей дошкольного возраста. ....
- М. Л. Кривуть** Стиль общения педагога с воспитанниками как главное условие быстрой адаптации детей к дошкольному учреждению. ....
- Л. Л. Кубанская** Моделирование материнской идентичности в курсе «Психология семьи» ....
- Е. Ф. Нестер, М. А. Пугачева** Роль семьи в развитии одаренного ребенка дошкольного возраста. ....
- Н. С. Новак, Н. И. Локун** Современные аспекты взаимодействия дошкольного учреждения и семьи при организации дополнительных образовательных услуг. ....
- А. А. Селезнёв** Из опыта работы филиала кафедры психологии Барановичского государственного университета на базе центра медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями. ....
- С. Г. Стецкая** Организация дифференцированного взаимодействия с семьей. ....

педагога с воспитанниками (40%). Даже при авторитарном стиле общения с воспитанниками процент детей тяжело адаптирующихся к дошкольному учреждению ниже 25. Это подтверждает высказывание о том, что детям тяжело одновременно привыкать к новым условиям дошкольного учреждения и непостоянности в общении с воспитателем. Результаты в группах, где у воспитателя попустительский стиль общения, также невысокие: преобладает средняя форма адаптации воспитанников. Наилучшие результаты были в группах, где преобладает демократический стиль общения: 82% детей с лёгкой формой адаптации и 18% средней. Несколько ниже результаты при либеральном стиле общения: там 60% легко адаптирующихся детей.

Таким образом, наилучше адаптируются дети в тех группах, где у воспитателей демократический и либеральный стили общения. Объяснить это можно тем, что в возрасте 2,5—3,5 лет у детей преобладают предметно-практическая и игровая деятельности, в рамках которых воспитанникам необходим компетентный, понимающий и уважающий их взрослый, умеющий справедливо рассудить, объяснить и поддержать.

#### Список источников

7. Большой толковый психологический словарь / Сост. Артур Ребер. — М. : Вече, Аст. — 2001. — Т. 1. — 592 с.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6-ти т. — Т.4 : Детская психология / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — 432 с.
9. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. — М. : АПН, 1990. — 149 с.
10. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М. : Педагогика, 1972.

*Л. Л. Кубанская*

Барановичкий государственный университет,  
г. Барановичи

### МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КУРСЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Профессиональный интерес на лекционных и практических занятиях по «Психологии семьи» возникает у студенток отделения дошкольного образования по мере их видения в отношениях ребенка с матерью интенциональной сопричастности (гр. *sinergia*) намерения к установлению дружеских отношений — качества, которое А. Адлер

называл «Идеальным переплетением любви» [1, с. 87]. Согласно К. Хорни, формирование социального мотива быть любимым, желанным и защищенным во многом зависит от матери. При данном понимании доверительных взаимосвязей между матерью и ребенком, Э. Эриксон рассматривал «идентичность» в контексте данной культуры и данной местности применительно к стилю жизни. Благодаря такой позиции, у юношества закладывается ощущение «близости» как защиты от недостатка стабильности в чувстве идентичности [2, с. 45]. Дефицит родительской отзывчивости на нужды юношей и девушек служит причиной социальной депривации. Возникшее вследствие такого дефицита чувство «выученной беспомощности» (М. Селигмен) может привести к апатии и даже депрессии, избеганию новых ситуаций, и контактов с незнакомыми людьми, недостатку образовательной мотивации и учебной инициативы.

Целью нашего исследования стало выявление динамики представлений студентов об отцовской и материнской позиции во внутрисемейном взаимодействии с фиксированным выражением в нём родительских ролей. В исследовании приняли участие 73 девушки 1 курса и 34 девушки 5 курса БарГУ специальности «Дошкольное образование. Практическая психология». Предметом исследования выступало представления студентов об отцовской и материнской позиции как проявление эгалитарности семейных отношений. Исследование было проведено с целью доказательства гипотезы о том, что образовательная динамика представлений студенток о материнской идентичности преломляется через их понимание отцовской позиции и сопровождается изменением поведенческого и рефлексивного компонентов семейного взаимодействия, вследствие уменьшения астигматичности его осознания. Уменьшение астигматичности осознания как отчуждения опыта (Д. Кемплер, 1981) происходит вследствие решения задач развития самооценки студентов.

В ходе исследования была установлена динамика развития представлений о материнской позиции. По опроснику «Взаимодействие: родитель – ребенок» были выявлены представления каждого студента 1 и 5 курсов в изучении ими дисциплин «Общая психология» и «Психология современной семьи». По результатам опроса выявлена динамика образовательных представлений его участников о материнской идентичности, проиллюстрированной в гистограмме (рисунок 1), которая свидетельствует об изменениях по эмоциональному, деятельностному и коммуникативному компонентам. Представления, отнесенные к рефлексивному компоненту позиции, у девушек 5 курса

становятся более рельефными (23 %), в отличие от 1 курса, где они наблюдаются значительно меньше (7%). В ходе анализа студентами содержания и способов своего взаимодействия с родителями, выяснилось, что наиболее раздражающим оказывается стиль, при котором постоянная непредсказуемость материнских реакций лишает дочь ощущения стабильности окружающего мира и провоцирует повышенную тревожность. В то время как сензитивная, принимающая мать, безошибочно и своевременно реагирующая на все проблемы первокурсницы, создает у неё подсознательную уверенность в том, что она может контролировать действия других и достигать своих целей.

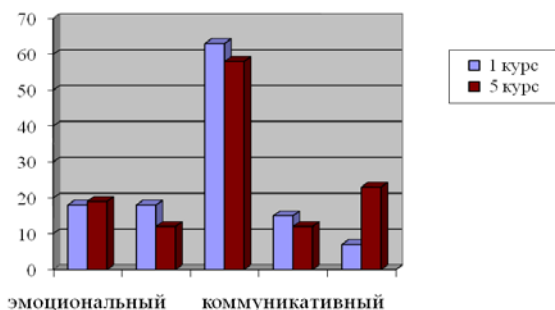


Рисунок 1 — Гистограмма «Динамика представлений студентов о материнской идентичности»

У будущих психологов и воспитателей формируется профессиональная компетентность социального воздействия путем моделирования ролей, в частности, посредством наблюдения за образом жизни родителей. Решающее значение в моделировании семейных отношений принадлежит отцовской позиции, проявляющейся в её ассертивности (лат. *assertor* — защитник). Многие моменты в поведении родителей могут фрустрировать потребность дочери в ролевой и профессиональной идентификации: равнодушие, насмешки, невыполнение обещаний, чрезмерная опека, оказание явного предпочтения престижным, по сравнению с воспитателем детского сада, профессиям. Основным результатом подобного обращения со стороны отца является развитие у дочери враждебной «путаницы ролей». Э. Эриксон считал, что становления эго-идентичности сопровождается показателем профессиональной идентичности как защиты от недостатка стабильности чувств. Родители первокурсников, ничем их не

ограничивающие и все разрешающие, не способствуют формированию потребности в идентичности.

Т. В. Андреева, В. Н. Дружинин, И. Г. Малкина-Пых, Е. А. Панько, Е. Н. Субботский, Э. Г. Эйдемиллер и другие ученые пытались классифицировать отцовскую позицию в связи с «кризисом отцовства» и «кризисом маскулинности». Ассертивность — одна из главных мужских идентичностей. Если бы разделение отцовских и материнских функций вытекало только из полового диморфизма, оно везде и всюду было бы унифицированным до дезонтогенетического стереотипа: «папа нужен, чтобы зарабатывать деньги, содержать семью, кормить, учить, одевать». Ассертивное содержание отцовской роли и критерии успешности ее выполнения производны от духовной цели жизни, гендерной упорядоченности и конкретно-исторической формации общества, источающего образ «мужчины защитника». Идентификацию юношества невозможно представить только в связи с милитаристско-сепаративной подоплекой данного образа. Его индивидуализация происходит в психологической перспективе защиты христианских ценностей, среди которых на первом месте — семья. С другой стороны, наука должна быть свободной от ценностей в целях, по выражению Дж. Лиотара, «эмансипации рационального субъекта» [3, с. 69]. Поэтому учет наиболее адекватной ситуации сегодняшнего дня характеризуется многомерностью и разнообразностью оценок в представлении студентов о семье, наполненностью их знаний контекстами общества и культуры.

Исходя из гипотезы о том, что возрастная динамика представлений студентов об отцовской позиции определяется изменением ее поведенческого и рефлексивного компонентов, вследствие уменьшения астигматичности осознания семейного взаимодействия, нами получены данные, позволяющие анализировать выделенные в связи с отцовской позицией компоненты: эмоциональный, ассертивный, рефлексивный, коммуникативный деятельностный.

Согласно гистограмме (рисунок 2) видно, что студентки 1 курса не имеют адекватных представлений (0 %) о рефлексивном компоненте отцовской позиции, в то же время пятикурсницы отражают в своих представлениях до 19 % заданий, соответствующих развитию рефлексивного компонента личности. Наибольшей осознанности отцовская позиция достигает в связи с её ассертивным компонентом (в центре гистограммы). Причем 48 % адекватных представлений ассертивности отцов первокурсниками и 46 % таких представлений пятикурсниками свидетельствует о том, что самосознание последних проходят крити-

ческий этап переоценки ценностей, стимулирующий внутренне непротиворечивый комплекс отношений с учетом «развития близких отношений с противоположным полом» (Э. Эриксон). Разница по остальным компонентам не отвечает значимым показателям, поэтому их анализ не включен в данное сообщение.

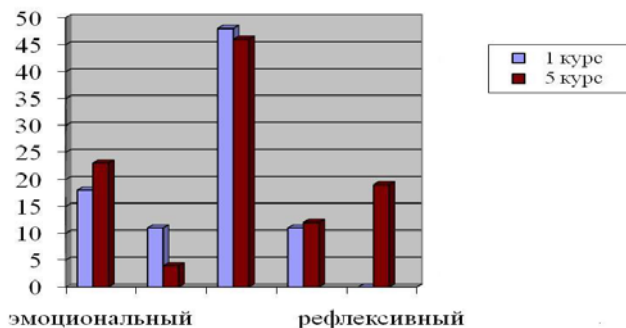


Рисунок 2 — Гистограмма «Динамика представлений студентов об отцовской позиции»

Таким образом, нами частично доказана гипотеза исследования о том, что образовательная динамика представлений студентов о материнской идентичности, сопровождаемая отцовской позицией, определяется изменением ее поведенческого и рефлексивного компонентов вследствие уменьшения астигматичности осознания семейного взаимодействия. Формирование представлений об отцовской и материнской позиции осложнено недостаточно развитой способностью первокурсников интегрировать внешний мир и внутренние переживания, примитивностью культурно-психологического мышления студентов. Формирование профессиональной идентичности на занятиях психологии семьи стимулирует уменьшение астигматичного осознания и способствует появлению качественно новых представлений о содержании поведения матери и отца. При неизменности эмоционального фона отношений дистанция между студентами и родителями увеличивается, что служит основанием изменения представления об аффективном компоненте родительских позиций в анализе предмета «Психологии семьи».

Гендерная идентичность юношества предопределяет исследовательское внимание к наличию у матери и отца таких женских и муж-

ских качеств, от которых в известной мере зависит успешность выполнения ими социальных ролей. Вследствие чего представления о деятельностном и коммуникативном компонентах оказываются по-разному представленными на первом и пятом курсах специальности «Дошкольное образование. Практическая психология». Представления о мотивах принятия на себя родительских ролей и оценка их эффективности пятикурсниками проявляется более ярко. В то же время, на первом курсе эти проявления незначительны, а в отношении отца почти отсутствуют.

Родительство, выступающее в форме материнства и отцовства, неоднозначно по личностному смыслу будущего психолога и воспитателя детских дошкольных учреждений. Материнская позиция служит культурно-психологическим инструментом развития личности студента в условиях диффузии идентичности, в ход которой личностный оттогенез и структура психических функций изменяется, а символика аффективного компонента общения оформляется в индивидуальные диспозиции личности. Возрастная динамика представлений студентов об отцовской позиции изменяется вследствие уменьшения стигматичности их осознания семейных отношений. При внешней инвариативности эмоционального, коммуникативного и деятельностного фона отношений, рефлексивная дистанция между дочерьми и отцами в юношеском возрасте увеличивается, что служит основанием изменения представления студентов о рефлексивном и ассертивном компонентах отцовской позиции в семье. Представления о мотивах принятия на себя родительских ролей и оценка эффективности их выполнения, не характерная для первокурсниц, у пятикурсниц проявляется значительно ярче. Индивидуация и развитие самоопределения, поиск референтной группы, сексуальная идентичность в личной системе ценностей способствуют сведению профессиональной направленности студента к ассертивной модели поведения как надежного утверждения социальной роли и правового притязания на логическую оценку событий.

#### Список источников

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. — СПб : Академический проект, 1997. — 191 с.
2. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. — СПб : Речь, 2002. — 246 с.
3. Янчук, В. А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклетический подход./ В. А. Янчук. — Минск : БЕСТПРИНТ, 2000. — 410 с.