

Список цитируемых источников

1. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб. : СОЮЗ, 2001. — 224 с.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 360 с.
3. Фомичёва, М. В. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальности № 03.08 «Дошк. воспитание». — М. : Просвещение, 1989. — 239 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
5. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2 т. / П. П. Блонский ; под ред. А. В. Петровского / сост.: М. Г. Данильченко, А. А. Никольская. — М. : Педагогика, 1979. — Т. 2. — 696 с.
6. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
7. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

УДК 376.1

Демченко Наталья Анатольевна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, demchenko-1994@list.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к организации дошкольного образования. Анализируются направления работы психолога и педагогов с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в организации дошкольного образования и задачи, решаемые в ходе реализации описанных направлений работы. Описаны трудности, которые могут возникнуть у детей в процессе адаптации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; организация дошкольного образования; адаптация.

Demchenko Natalia Anatolyevna

*Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic,
Transnistria, demchenko-1994@list.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

The article deals with the problem of psychological and pedagogical support of young children with disabilities in the period of adaptation to the organization of preschool education. The article analyzes the directions of work of a psychologist and teachers with young children with disabilities in the organization of preschool education and the tasks solved during the implementation of the described areas of work. The difficulties that may arise in children in the process of adaptation are described.

Key words: psychological and pedagogical support; young children with disabilities; organization of preschool education; adaptation.

Введение. В современном мире психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) раннего возраста имеет особую актуальность, так как наблюдается увеличение количества детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях дошкольного образования осуществляется благодаря разработке и внедрению программных комплексов для адаптации детей к условиям образовательного учреждения и оказывает благоприятное влияние на дальнейшее психическое развитие ребёнка.

Основная часть. Проблеме психологического сопровождения детей раннего возраста посвящены работы Н. М. Аксариной, Л. Г. Голубевой, Н. П. Жуковой, К. Л. Печоры, Р. В. Тонковой-Ямпольской, Н. Д. Ватутиной [1, с. 3]. Учёными выделены факторы, определяющие специфику психологического сопровождения детей раннего возраста. К ним относятся: возраст, состояние здоровья, особенности социальной ситуации развития, отношения с педагогами и сверстниками, отношения в семье, индивидуально-психологические особенности детей, их личностные качества и параметры психического развития [2, с. 6; 3, с. 33].

Среди причин тяжёлой адаптации ребёнка к организации дошкольного образования можно выделить асинхронию между преобладанием эмоциональной формы общения и формированием нового для ребёнка вида деятельности — действий с предметами. Причиной сложностей адаптации может служить общение ребёнка с ОВЗ со сверстниками. При поступлении в организацию дошкольного образования дети раннего возраста зачастую испытывают стресс, так как они попадают в незнакомую для них обстановку, теряется привычный контакт с матерью и родными, что может привести к возникновению у ребёнка чувства незащищённости при общении с новыми взрослыми и сверстниками. Известно, что потребность в безопасности является базовой потребностью человека, а в данном случае она не полностью удовлетворяется и поэтому является причиной незащищённости ребёнка раннего возраста. Описанные причины могут привести к дезадаптации дошкольника. Наиболее сильно это может быть выражено у детей с ОВЗ, которые изначально обладают разными адаптационными возможностями ввиду их индивидуальных особенностей и имеющихся нарушений в развитии. Учёные выделили следующие критерии успешной адаптации детей: внутренний комфорт, заключающаяся в эмоциональной удовлетворённости, внешнюю адекватность поведения, выражающуюся в способности ребёнка выполнять предъявляемые к нему требования.

Важнейшей задачей психологического сопровождения в организации дошкольного образования является организация индивидуальной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, ведь каждый ребёнок, имеющий нарушения в развитии, нуждается в индивидуальном подходе. Важным моментом является выбор средств обучения и воспитания, так как применяемые к одному ребёнку, имеющему определённые нарушения в развитии, могут быть неэффективными в работе с другим ребёнком и иным нарушением в развитии. Важным условием является установление эмоционального контакта между психологом и детьми с ОВЗ. В ходе общения со взрослым ребёнок, имеющий нарушения в развитии, как и его нормально развивающийся сверстник, обращает внимание на такие детали, как взгляд глаза в глаза, обращение к нему по имени, ласковое прикосновение, свидетельствующие о личном внимании и персональной заинтересованности взрослого. Только с учётом этих нюансов имеется вероятность того, что дети пойдут на контакт со взрослым, однако существуют нарушения в развитии, такие, например, как ранний детский аутизм, при котором налаживание зрительного контакта педагога с ребёнком затруднено или даже долгое время невозможно. Применительно к таким детям педагогами и психологами будут использоваться совершенно иные средства обучения и налаживания контакта.

Среди особенностей психологического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья можно выделить недостаточную эффективность вербальных методов, эта особенность проявляется в том, что дети плохо понимают словесные инструкции и зачастую даже игнорируют призывы к послушанию. До возраста трёх лет дети не способны регулировать своё поведение посредством слова, так как они живут только настоящим. Именно поэтому предъявляемые детям инструкции и объяснения правил необходимо сопровождать наглядностью и показом.

Речь педагога и психолога, обращённая к ребёнку, должна иметь эмоциональную окраску и подкрепляться мимикой, жестами и движениями, так как существует огромное количество отвлекающих факторов окружающей среды. К ним можно отнести окружающие предметы, движения, звуки, которые зачастую могут являться более сильными раздражителями для ребёнка, чем слова взрослого [6, с. 26].

Дети в возрасте от полутора лет, проживающие в семье, нуждаются в регулярном общении со сверстниками, в ходе которого оттачиваются навыки коммуникации. Именно ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования толерантного отношения к другим.

В ходе адаптации детей раннего возраста с ОВЗ к условиям организации дошкольного образования психолог и педагоги решают следующие задачи: предупреждают возникновение проблем развития ребёнка; помогают ребёнку в решении задач социализации; способствуют преодолению учебных трудностей; сглаживают нарушения эмоционально-волевой сферы, решают проблемы взаимоотношений со сверстниками и родителями; обеспечивают психологическое сопровождение при реализации образовательных программ организации дошкольного образования, способствуют развитию психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, а также психологической культуры детей [6, с. 27].

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период их адаптации к организации дошкольного образования включает в себя такие направления работы, как профилактика, диагностика, консультация, развивающая работа, коррекционная работа.

Профилактическое направление способствует предупреждению возникновения различных проблем в будущем. Специфика профилактики для детей раннего возраста с ОВЗ заключается в опосредованном воздействии на ребёнка через родителей или лиц, их заменяющих, воспитателей, а также других сотрудников организации дошкольного образования [7, с. 4].

Диагностическое направление включает в себя индивидуальную, групповую (скрининговую) диагностику, которая проводится с учётом возрастных особенностей детей, а также исходя из целей и задач психологического сопровождения. Выделяют первичную диагностику, которая включает в себя три направления: анкетирование родителей по вопросу состояния детей; анализ карт наблюдений за ребёнком в период адаптации и оценка воспитателей по состоянию детей; оценка психоэмоционального состояния детей раннего возраста через анализ индивидуальных листов адаптации. Результаты анкетирования

родителей позволяют педагогам сделать вывод о том, насколько тревожными являются семьи воспитанников, и могут обозначить для себя те семьи, у которых наблюдается повышенная тревожность. Также полученные данные способствуют грамотному построению профилактической и консультативной работы с родителями [2, с. 65].

Консультационное направление бывает как индивидуальным, так и групповым и осуществляется чаще всего по запросам педагогов или родителей. Задача психолога в данном случае, заключается в информировании родителей и педагогов об особенностях протекания периода адаптации ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также в разработке рекомендаций по правильному выстраиванию взаимоотношений родителей и педагогов с детьми в этот период [8].

Развивающее направление включает в себя индивидуальную и групповую работу. При создании предметно-развивающей среды педагог ориентируется на возрастные нормы развития детей, при которых дошкольник может достичь оптимального уровня развития. При этом ребёнок может достигать возрастной нормы или же быть выше или ниже её [9, с. 15].

Коррекционное направление работы включает в себя индивидуальную и групповую работу, направленную на коррекцию недостатков развития и устранение проблем, которые могут возникнуть в начале адаптации детей с ОВЗ к условиям организации дошкольного образования. Коррекционное направление работы с детьми раннего возраста в адаптационный период включает в себя решение следующих задач: создание благоприятного психологического климата, принятие и понимание индивидуальных особенностей ребёнка, предоставление ребёнку относительной свободы и самостоятельности действий [6, с. 155].

При организации и проведении занятий воспитатель должен учитывать возрастные особенности детей, которые состоят в том, что в раннем возрасте ребёнок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах. Подобные проблемы могут проявляться в отставании темпов психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, что может проявляться в виде капризности, агрессии. Именно поэтому со стороны психолога и педагогов должна исходить активность, направленная на выявление психологических проблем детей в период адаптации и не только [1, с. 13].

Об успешно завершившейся адаптации можно судить по наблюдаемым у ребёнка признакам, к которым относятся: уравновешенность, хорошее настроение во время общения с родителями и сверстниками. Также к признакам успешного окончания адаптации относятся спокойное настроение в период всего пребывания в организации дошкольного образования, выполнение поручений взрослых, проявление инициативы в общении с воспитателями и другими сотрудниками образовательного учреждения; доброжелательные взаимоотношения со сверстниками; хороший аппетит, проявление самостоятельности в употреблении пищи; крепкий дневной сон [2, с. 256].

Заключение. Анализ литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в организации дошкольного образования проходит наиболее успешно, если определён уровень адаптированности ребёнка, а также организована предметно-развивающая среда, обеспечена методическая и практическая поддержка родителей и педагогов; ведётся работа по преодолению стрессовых состояний детей раннего возраста с ОВЗ.

Список цитируемых источников

1. Ватутина, Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад : пособие для воспитателей дет. сада / Н. Д. Ветлугина. — М. : Просвещение, 2007. — 104 с.
2. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. — Воронеж : Учитель, 2006. — 236 с.
3. Пыжьянова, Л. Как помочь ребёнку в период адаптации [Электронный ресурс] / Л. Пыжьянова // Дошк. воспитание. — 2003. — № 2. — Режим доступа: <https://referatbooks.ru/kurovaya-rabota/vzaimodeystvie-pedagoga-s-roditelyami-dlya-uspeshnoy-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-usloviya-dou-doshkolnogo-obrazovatelnoy-uchrejdieniya/>. — Дата доступа: 06.01.2020.
4. Васильева, Н. Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации КиберЛенинка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-i-usloviya-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer>. — Дата доступа: 06.01.2020.
5. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2—4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина. — М. : Книголюб, 2007. — 72 с.
6. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. — М. : Просвещение, 2005. — 286 с.
7. Муссен, П. Развитие личности ребёнка / П. Муссен ; пер. с англ. — М. : Просвещение, 2007. — 156 с.
8. Долганина, В. В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / В. В. Долганина // Психологические науки: теория и практика : материалы III Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М. : Буки-Веди, 2015. — С. 1—3. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8342/>. — Дата доступа: 05.01.2021.
9. Смирнова, Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е. О. Смирнова // Вопр. психологии. — 2007. — № 6. — С. 5—15.