

При выставлении оценки за работу на уроке учителю необходимо помимо количественной отметки, осуществлять словесное поощрение активности учащихся с ОПФР в устных ответах, поощрение их стремления выполнить задания правильно, внимательно, не спеша; учитывать качество усвоения материала урока при наличии ошибок дисграфического и дислексического характера.

Результаты экспериментальной деятельности показали, что применение данных подходов в работе педагогов способствовало повышению активности, осознанности усвоения материала учащимися с ОПФР, как следствие — повышению их успеваемости. Благодаря тому, что учителя в работе на уроке опирались на сильные стороны учащихся с ОПФР, предлагали дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей детей, при оценке — отмечали их старание и достигнутые положительные результаты, поднимался рейтинг данных детей в коллективе сверстников, улучшался психологический микроклимат в классе. Эффективность выработанных подходов подтверждает положительная динамика успеваемости учащихся с ОПФР экспериментальных классов на протяжении 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов (показатели успеваемости в среднем выросли на 30 %).

Заключение. Одним из критериев оценки создания инклюзивного пространства является степень реализации инклюзивной практики, которая подразумевает включение учащихся с ОПФР в образовательный процесс с учётом их возможностей и уровня развития посредством создания учителем условий для активного участия данной категории детей в учебной деятельности во время урока, организацией атмосферы сотрудничества [3, с. 3].

Список цитируемых источников

1. Соловьёва, О. А. Содержание и возможности дифференцированного обучения учащихся с особенностями психофизического развития в «инклюзивных группах» учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://tipo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/8/8_3.pdf. — Дата доступа: 09.10.2020.
2. Хруль, О. С. Критерии и показатели оценки качества социально-образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль // Пед. наука и образование. — 2020. — № 3 (32). — С. 90—95.
3. Светлакова, О. Ю. Основные направления реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B8Z6B4zGkP6KM3c0d3gtMUpwTjQ/view>. — Дата доступа: 09.10.2020.

УДК 3.37

В. Я. Пупышева

Кировоградский институт развития человека Открытого международного университета развития человека «Украина», Кропивницкий, Украина

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ

Введение. Будущее страны — это её здоровая молодёжь, профессионально подготовленная, креативная, готовая к воплощению тех задач, которые позволят сделать жизнь комфортной, безопасной, экономически успешной, радостной, защищённой в правовом поле. Молодые люди, в силу своего юношеского максимализма, не всегда адекватно оценивают сегодняшние жизненные вызовы, не готовы реагировать на них в правовом поле, нуждаются в коррекции собственного поведения и ненавязчивой помощи со стороны взрослых.

Состояние развития общества во многом зависит от уровня целенаправленного процесса формирования правосознания и правовой культуры его членов, то есть от процесса правового образования. Радикальные изменения в экономической, социальной и политической сферах обуславливают изменения правового мышления и правового поведения членов общества [1, с. 368].

Основная часть. Опыт подготовки юристов в Кировоградском институте развития человека свидетельствует о необходимости дополнительного правового образования, учитывая особенности сегодняшнего состояния развития общества. Тесная связь установлена с управлением юстиции по разъяснению важных положений по защите прав человека. Студентам ВУЗа предоставлены дополнительные разъяснения по возвращению налоговой льготы при оплате за обучение при условии, что их родители официально трудоустроены и платят налоги. Соответствующий перечень документов поможет оформить в установленном порядке частичный возврат средств за обучение. Такие случаи применения данной нормы закона не единичны, Студенты нашего института тоже воспользовались такой прекрасной возможностью.

Дополнительно информированы студенты о порядке действий при вымогательстве взятки за экзамен или обучение. Вправе с радостью констатировать, что взяточничество в нашем учебном заведении полностью преодолено, но, тем не менее, студентам разъяснён алгоритм действий при таком позорном явлении.

Студенты чётко знают, что сначала необходимо обратиться в орган студенческого самоуправления, сообщить руководству заведения, обратиться в правоохранительные органы с заявлением, правоохранители разъ-

яснят дальнейшие его действия, студенту необходимо подготовить доказательства (аудио-, видеозапись, свидетельство друзей, одноклассников). Право на образование без коррупции у молодежи никто не отбирал.

Ознакомлены студенты и с ответственностью за предоставление неправомерной выгоды (взятки) и с её получением. Готовим студентов к повседневной жизни без взяток на будущее. Молодые люди чётко знают, что своевременное добровольное сообщение о неправомерной выгоде освобождает от уголовной ответственности.

Наказание за взятку предусмотрено в виде штрафа 8500 грн. — за предоставление неправомерной выгоды, 17000 грн. — при её получении. Согласно ст. 368 и ст. 369 Уголовного кодекса Украины наказание предусматривает до 12 лет лишения свободы. Знание этих норм закона поможет молодым людям в будущем избежать ответственности за данный вид преступлений [2].

Значительная работа была уделена и по предотвращению домашнего насилия. Ведь проявления его, к сожалению, ещё случаются в семьях. Под домашним насилием понимают действие или бездействие физического, сексуального, психологического или экономического насилия, совершаемые в семье по отношению к её членам. Под экономическим насилием в законе значится следующее: если один из членов семьи осуществляет умышленное лишение жилья, еды, одежды, другого имущества, денежных средств и документов или возможности пользоваться ими, оставление без присмотра или попечительства, препятствование в получении необходимых услуг по лечению или реабилитации, запрет работать, принуждение к труду, запрет учиться и другие правонарушения экономического характера. Психологическое насилие в соответствии с законом, — это словесные оскорбления, угрозы, в том числе в отношении третьих лиц, унижение, преследование, запугивание, другие действия, направленные на ограничение волеизъявления лица, контроль в репродуктивной сфере, если такие действия или бездействие вызвали у пострадавшего лица опасения за свою безопасность или безопасность третьих лиц, повлекшие эмоциональную неуверенность, неспособность защитить себя или нанесли вред психическому здоровью человека [3].

Ранее за домашнее насилие была установлена исключительно административная ответственность [4, с. 248], теперь же введена уголовная ответственность отдельным законом. За каждый из видов насилия предусмотрена разная ответственность. Наказания могут быть следующие: общественные работы на срок от 150 до 240 часов, арест на срок до шести месяцев, ограничение свободы на срок до пяти лет или лишение свободы на срок до двух лет. За систематическое совершение насилия, особенно в отношении малолетних детей, предусмотрено даже лишение свободы.

Треть детей в Украине ежегодно наблюдают акты насилия в семье. Дети, матери которых получили издевательства, в шесть раз чаще пытаются покончить жизнь самоубийством, 50 % из них склонны к злоупотреблениям наркотиками и алкоголем. В этом и кроется социальная беда общества. Студенты Кировоградского института развития человека рассматривают эту проблему с точки зрения предотвращения негативных проявлений насилия над детьми, проведения разъяснительной работы среди будущих родителей. Как будущие родители, молодые люди должны понимать, что чем меньше ребёнок, тем больше он нуждается в защите. Конвенция ООН о правах ребёнка предусматривает гарантию основных прав. Это означает создание условий для свободного развития духовных и физических сил ребёнка, пробуждение её активности. Социальная защищённость не имеет возрастных рамок. Мать и отец могут и обязаны защитить ребёнка. Если обидчиком является женщина, то отец может прервать насильственные отношения и защитить детей, если же обидчиком является отец, то мать обязана защитить детей от тирана, обратившись за помощью в органы опеки, полиции. Учителя, медсестры, врачи должны сообщать в полицию о подозрениях, о совершении действий относительно насилия ребёнка.

Фактом является то, что в студенческой среде нашего института традиционно сложились добрые, толерантные отношения между собой и с людьми с особыми потребностями. И студенты, и преподаватели внимательно, с большим пониманием относятся к лицам с инвалидностью, помогают во время учебного процесса, поддерживают, защищают и оберегают от насмешек и издевательств.

Прорывом в юридической практике стало признание понятия буллинг и установление ответственности не только за совершение, но и за скрывание случаев травли. Верховная Рада Украины 18 декабря 2018 года приняла Закон Украины № 8584 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты относительно противодействия буллингу». Законом определено, что буллинг (травля) — это действия участников образовательного процесса, которые заключаются в психологическом, физическом, экономическом, сексуальном насилии, в том числе с применением средств электронных коммуникаций, совершаемые в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица или таким лицом относительно других участников образовательного процесса, в результате чего мог быть или был причинён вред психическому или физическому здоровью потерпевшего [5].

Буллинг, совершенный группой лиц или повторно в течение года после наложения административного взыскания, законом установлен штраф от 1700 до 3400 грн. или общественные работы на срок от 40 до 60 часов. За буллинг, совершённый детьми от 14 до 16 лет, ответственность несут родители или лица, их заменяющие в виде наложения штрафа. Его размер, в соответствии с принятым законом, составляет от 850 до 1700 грн. или общественные работы на срок от 20 до 40 часов [6].

В то же время законом определено наказание за укрывание случаев буллинга педагогическим, научно-педагогическим, научным сотрудником, руководителем или учредителем учебного заведения. Так, несообщение руководителем учебного заведения, уполномоченным подразделениям органов Национальной полиции Украины о случаях буллинга — влечёт за собой наложение штрафа от 850 до 1700 грн. или исправительные работы на срок до одного месяца с отчислением до 20 % заработка.

Заключение. Выпускникам вузов — молодым специалистам — крайне необходимо иметь соответствующий уровень правовых знаний, самостоятельно повышать правосознание и правовую культуру, в будущем это поможет им принять правильные решения в области организации производства и труда, в управлении, повседневной жизни. В практической деятельности молодые специалисты становятся субъектами трудовых, административных правоотношений, правоотношений авторства тому подобное. Поэтому важность правового образования и подготовки студентов трудно переоценить, и особое внимание необходимо уделить формированию высокого уровня правосознания молодёжи, так как именно молодёжь является активной частью общества — реальной силой, которая способна влиять и направлять изменения в обществе.

Список цитируемых источников

1. Гетьман, А. П. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман. — Х. : Право, 2010. — 368 с.
2. Ортинський, В. Л. Основи права України / В. Л. Ортинський ; за ред. проф. В. Л. Ортинського. — 2 вид., доп. і перероб. — Львів : Оріяна-Нова, 2005. — 368 с.
3. Про Національну програму правової освіти населення : Указ Президента України від 18.10.2001 №992/2001 // Офіц. вісн. України. — 2001. — № 43.
4. Про запобігання та протидію домашньому насильству [Електронний ресурс] : Закон України. — Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>. — Дата доступа: 19.01.2021.
5. Гусарев, С. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності) : навч. посіб. / С. Д. Гусарев, О. Д. Тихомиров. — К. : Знання, 2005. — 184 с.
6. Філософія правового виховання : навч. посіб. / А. П. Гетьман [та ін.] ; за ред. А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. — Х. : Право, 2012. — 248 с.

УДК 371 (075.8)

Т. Ю. Радкевич

*Государственное учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
Витебск, Республика Беларусь*

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В настоящее время преобразования в системе педагогической практики связаны с реализацией Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в Республике Беларусь и внедрением инклюзивных подходов на всех её уровнях. Инклюзивное образование — обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1].

Основная часть. С 2018 года в Витебской области республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» реализуется в трёх учреждениях образования: ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна», ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Его новизна заключается в апробации различных вариантов форм (моделей) образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода [2].

Так, на базе вышеназванных учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году функционировало семь экспериментальных классов, в которых получали образование 23 учащихся. Из общего количества экспериментальных классов: в двух классах совместное обучение и воспитание осуществлялось по модели А (образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья); в трёх — по модели Б (образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования); в пяти — по модели В (организуется совместное обучение и воспитание учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательных программ специального образования (в том числе для лиц с интеллектуальной недостаточностью), и учащихся, не имеющих таких особенностей) [2].

Экспериментальная деятельность охватывает работу с педагогами, родителями и учащимися. Для педагогов систематически проводятся методические мероприятия с целью обогащения педагогического опыта орга-