

раваны больш глыбокія і сістэматызаваныя веды аб геаметрычных фігурах. Адсюль вынікае неабходнасць навучання дзяцей правільным прыёмам абследавання форм геаметрычных фігур; развіцця здольнасці выяўляць іх простыя ўласцівасці (колькасць вяршыняў, вуглоў, старон, роўнасць і няроўнасць старон), а таксама вучыць дзяцей групіраваць геаметрычныя фігуры па прыкметах (форме, памеры, колеру), падкрэсліваючы гэтым інварыянтнасць форм; вучыць выбіраць паводле слова і ўзоры сярод фігур рознага колеру і памеру; вучыць знаходзіць у навакольных прадметах падабенства з вядомымі геаметрычнымі фігурамі; вучыць відазмяняць фігуры, складаючы з іх мадэлі прадметаў.

Спіс цытаваных крыніц

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі (для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання) / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мінск : НІА, 2019. — 464 с.
2. Сорокова, М. Г. Математика по методу М. Монтессори в детском саду и школе / М. Г. Сорокова. — М. : Форум, 2015. — 400 с.

УДК 373.29

Гелло Валентина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент
*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, goroja.valentina@yandex.ru**

НОВООБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Рассматривается проблема проявления и взаимосвязи психических новообразований детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте подготовки их к школе, преемственности дошкольного и начального школьного образования. Выделяются особенности развития личности на пограничном этапе, определяющие сущность, содержание и технологии построения педагогического процесса двух смежных уровней образования на основе принципа последовательности и перспективности.

Ключевые слова: новообразования; самоконтроль; произвольность; общение; мотивация; познавательная деятельность.

Gello Valentina Alekseevna, PhD in Education, Associate Professor
Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, goroja.valentina@yandex.ru

NEW FORMATIONS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

The problem of manifestation and interrelation of mental new formations of children of preschool and primary school age in the context of their preparation for school, continuity of preschool and primary school education is considered. The author highlights the features of personal development at the border stage, which determine the essence, content and technology of building the pedagogical process of two adjacent levels of education on the basis of the principle of consistency and perspective.

Key words: new formations; self-control; arbitrariness; communication; motivation; cognitive activity.

Введение. В непрерывном образовании преемственность в построении педагогического процесса опирается на идентичность, динамику и новообразования в развитии обучающихся смежных возрастов. В контексте решения проблемы подготовки детей к школе важно помнить об особенностях развития личности на пограничном этапе. Развитие всегда идёт по спирали. Дошкольный возраст представляет собой качественно своеобразный период детства, который создаёт особо благоприятные условия для построения определённого этажа будущей личности (А. В. Запорожец). В контексте проблемы характеристики новообразований развития у дошкольников и младших школьников актуализируется вопрос построения педагогического процесса, в котором они, с одной стороны, должны быть учтены, с другой — способствовать их формированию и становлению. Цель нашего исследования — определить роль и особенности базовых новообразований личности дошкольников, которые позволяют успешному развитию первоклассников и их адаптации к новым условиям. Одной из задач является изучить динамику поэтапного преобразования новообразований у детей в познавательной сфере, изменении мотивационного компонента мыслительной деятельности, произвольности поведения, способности к общению и социальным взаимоотношениям. Проблема актуальна в плане необходимости разработки педагогически целесообразных систем обучения, обеспечивающих естественное развитие ребёнка.

Основная часть. Наблюдения за детьми в различных видах деятельности, анализ образовательных программ, психолого-педагогических характеристик, результатов специального обследования психологов накануне поступления воспитанников в школу, специальные беседы с родителями о динамике

развития ребёнка позволили нам дать характеристику сущности проявляющихся у дошкольников противоречий и их последующее преобразование у младших школьников. За основу в нашей работе было взято положение об амплификации детского развития в дошкольном возрасте и признания его самоценности. При систематическом обучении и усвоении основ наук у обучающихся в школе формируется учебная деятельность, постепенно занимая позицию ведущей. Отдельные её элементы, а точнее предпосылки, появляются в период дошкольного детства. Выделяются три уровня, характеризующие различную степень развития учебной деятельности. А. П. Усовой к первому уровню были отнесены дети «...активно применяющие даваемые им указания... спрашивали непонятное, правильно оценивали свою работу...» [1, с. 68]. Их количество было незначительно. Элементы учебной деятельности развиваются в игровой и предметно-практической деятельности, которые в дошкольном возрасте достигают достаточно высокого уровня развития. Именно в них формируются отдельные элементы универсальных познавательных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера. Дети овладевают общими способами действий, которые позволяют им решать практические или познавательные задачи. Иногда они самостоятельно находят специальные подходы и пути их решения, а также выделяют новые связи и отношения. Благодаря наличию таких способностей дети уже в первые дни обучения в школе в основном могут самостоятельно находить способы решения учебных задач. В канун поступления в школу у дошкольников имеет место новообразование — способность дифференцировать способ решения поставленной задачи и качество конечного результата. При этом они способны устанавливать взаимосвязь между тем, насколько они следовали указаниям педагога относительно выполнения действия, и качеством конечного результата, который они получили в итоге. Именно это позволяет им в школе осуществлять самоконтроль через следование указаниям педагога по выполнению учебной задачи, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Изменение познавательной сферы дошкольников — значимое новообразование, позволяющее в дальнейшем целенаправленно овладевать выработанными образцами действий и отношений, творчески их преобразовывать и интерпретировать. Оно характеризуется: действенностью, обязательностью, произвольностью. В процессе познавательной деятельности совершенствуются уже имеющиеся способности и формируются такие новообразования, как произвольность психических процессов, личностная и интеллектуальная рефлексия, умение анализировать и планировать ход своей деятельности. В школе данные новообразования через содержание и форму организации учебной деятельности обуславливают новый тип сознания и мышления учащихся. При обучении главным направлением их развития является интеллектуализация, которая становится возможной благодаря опосредованности и произвольности всех психических процессов.

В дошкольном возрасте происходит развитие ребёнка как субъекта собственной деятельности (в том числе и познавательной), основанной на избирательности интересов, уникальности (индивидуальности) социального опыта, готовности по своей инициативе изобретать что-либо и использовать на практике разнообразные исследовательские действия. Наличие данного новообразования ведёт в дальнейшем к появлению у первоклассников потребности вникать в суть действия, понимать его смысл и выделять значимость для себя. В связи с учётом при обучении имеющейся общей и специальной подготовки детей к школе встаёт вопрос определения уровня интеллектуального развития детей. Важно выявить, какое место в познавательной деятельности старших дошкольников занимает мышление. Динамика его становления выражается в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному, далее — к словесному мышлению. Именно оно определяет содержательную характеристику интеллектуальной деятельности ребёнка. При вариативности построения педагогического процесса и использования интерактивных технологий обучения старшие дошкольники проявляют планомерность в анализе фактов и событий окружающего мира, способность к абстрагированию и обобщению, что выражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления.

Новообразованием мыслительной деятельности старших дошкольников является появление мотивационно-личностного компонента деятельности. Судить о его формировании можно по активизации действий ребёнка в различных видах деятельности, стремлению их планировать, программировать и контролировать, проявлению интереса и желанию овладеть операциями анализа и синтеза обстоятельств, целей, задач, способов действий, позволяющих преднамеренно осуществлять планирование интеллектуальной деятельности. При анализе деятельности ребёнка видно преобладание в ней познавательных и социальных мотивов. Имеет место наличие социальной позиции, самостоятельности в практической и познавательной деятельности, появление навыков самоорганизации и произвольности. Это во многом определяет их дальнейшую способность адаптироваться к новым или меняющимся условиям.

У дошкольников появляются новообразования, которые определяют не только их внутреннюю позицию по отношению к реальным или будущим событиям (в частности положительное, отрицательное или индифферентное отношение к школе), но и развитие познавательной активности, а также его личностную сферу. Это, прежде всего, произвольность поведения, иерархия мотивов, способность следовать правилам и выполнять конкретные требования. У школьников это проявляется в виде организованности, дисциплинированности, ответственности. Такие черты характера и качества личности напрямую связаны

с развитием воли и способностью контролировать своё эмоциональное состояние. Позитивной адаптации первоклассника к школе способствует наличие самоконтроля, произвольности и способности управлять поведением. Мы установили, что во многом отношение к выполнению принятых правил и требований в школе определяется существующими ранее взаимоотношениями ребёнка и взрослого. Поведение детей формирует характер требований к нему с раннего возраста. Если они были жёстки и сориентированы на постоянный контроль, то формирование осознанного поведения идёт достаточно длительно. По мере развития воли, приобретения жизненного опыта, осознания последствий, с которыми он столкнётся, у ребёнка формируется собственный контроль за поступками и действиями. В основе такого вида поведения лежат формирующиеся нравственные мотивы. Иногда они имеют эгоистическую окраску и желание получить одобрение взрослого или укрепить свою позицию в группе сверстников. Однако через позитивный жизненный опыт они меняются и постепенно превращаются в позитивную привычку. У первоклассников имеют место все виды самооценки: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. По мере взросления совершенствуется умение правильно оценивать себя и свои возможности, не допуская неоправданной недооценки или переоценки. Всё это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходя во внутреннюю позицию личности. Став мотивом поведения, она влияет на формирование качеств личности, позволяющих ему стать активным субъектом образовательной деятельности.

С формированием у старших дошкольников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как способность предусмотреть результаты действий и рефлексия. Умение оценить собственный поступок с точки зрения его последствий и восприятие реакции, выраженной со стороны окружающих, позволяют ребёнку пересмотреть и изменить своё поведение, ориентируясь на принятые в обществе нормы. Таким образом, будущий школьник постепенно овладевает смысловой ориентировкой выполнения и оценки своих действий и действий окружающих. Прежде всего это связано с переживаниями по поводу изменения отношений с окружающими, которые очень значимы для ребёнка. Старший дошкольник тревожится, что может потерять «авторитет» в глазах сверстников, родителей, знакомых взрослых, педагогов. Он активно размышляет по поводу своих действий и часто утаивает собственные переживания. Такое состояние в статусе школьника меняется в сторону восприятия своего нового социального положения и уверенности в собственных силах.

В дошкольном возрасте активно формируется и проявляется способность к общению. Именно общение служит необходимым условием и формой обозначения процессов и результатов восприятия, мышления и деятельности как в реально существующих, так и в воображаемых ситуациях. Общение детей начинает выступать средством самопознания и самовыражения, способом сотрудничества со сверстниками и окружающими взрослыми. Этому способствуют создание специальных условий, активизирующих речь ребёнка, побуждающих его к обмену мнениями, вызывающих необходимость согласовывать совместные действия, доносить до окружающих свою позицию. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием личности как субъекта социальных отношений. Окружающие ребёнка люди побуждают его к контактам. Через взаимодействие с ними он может удовлетворить свои потребности, выбрать наиболее удобный способ общения, проявить себя, сравнить свои действия и проступки с поведением других. В течение всего дошкольного периода общение служит важнейшим видом деятельности, который реализуется в процессе ведущей (игровой) и зарождающихся новых деятельности. Для развития социальных отношений в окружающей ребёнка среде должны быть созданы специальные социальные предпосылки, побуждающие к активности и разным формам позитивного общения. К ним можно отнести других членов сообщества, которые стремятся установить многоуровневые и многофункциональные контакты с ребёнком, содействуют его формированию как субъекта социальных отношений. В связи с наличием у дошкольников позитивного опыта положительного социального общения у младшего школьника формируется такое новообразование, как появление чувства компетентности в вопросах самооценки и оценки других людей.

В контексте рассматриваемых новообразований можно утверждать, что ребёнок начинает осознавать себя как значимую личность, понимать своё место в обществе сверстников и взрослых, но при этом не всегда умеет управлять своими действиями в силу слабого развития воли, высокой эмоциональности и чувствительности к оценке окружающих. Развитая воля обеспечивает соподчинение мотивов, что определяет устойчивость и возможность регулирования поведения. У младшего школьника именно управляемые эмоции становятся внутренним регулятором поведения и определяют его позитивные и негативно тревожные ощущения. К концу старшего дошкольного возраста дети не всегда могут дать определение своим ощущениям, но состояние сверстников и взрослых им понятно, как правило, они пытаются учесть их, проявляя толерантность, поиск компромиссов во взаимодействии и взаимоотношениях.

Заключение. Формирование личности дошкольника на основе преемственности, последовательности и перспективности развития всех его сторон должно учитывать самоценность периода детства, детской субкультуры, амплификацию и социальную ситуацию. На смежных уровнях образования важна позитивная социализация и индивидуализация. Новообразования личности дошкольника, касающиеся познавательной сферы, изменения мотивационного компонента мыслительной деятельности, самоконт-

роля и произвольности поведения, способности к общению и социальным взаимоотношениям рассматриваются нами во взаимосвязи и единстве. Так, изменения познавательной сферы непосредственно связаны с развитием произвольности психических процессов и поведения. Поведение же ориентировано на установленные и предъявляемые в данном сообществе правила, на достижение поставленной самостоятельно ребёнком или педагогом цели. Способность к соподчинению мотивов побуждает к активной организованной деятельности, направленной на решение практических или теоретических задач. В контексте требований подготовки детей к школе значимым приобретением дошкольника является возросшая самостоятельность, проявление активности в различных видах деятельности и принятие решений на основе имеющегося опыта, личных интересов и реализации собственной позиции. Важным новообразованием, которое обогащается и совершенствуется в школе, выступает креативность — способность к вариативной трактовке происходящих вокруг действий, событий, характеристики предметов. Она выражается в гибкости ума и умении анализировать ситуацию, определять причины её возникновения и возможные последствия, направленности восприятия на выделение нового и стремление реализовать себя через различные виды самостоятельной творческой деятельности.

По мере расширения жизненного опыта, обогащения представлений об окружающем мире, принятия ценностей общества, становления произвольности поведения и деятельности в дошкольном возрасте происходят изменения в самосознании и самооценке ребёнка. В дальнейшем в школе это способствует развитию умений оценивать свои действия через сравнение с уже установленными требованиями в ближайшем окружении и осознанию себя равноправным субъектом образовательной деятельности. Способность к конструктивным взаимодействиям в различных видах деятельности, адекватной самооценке и осознанию своего места в коллективе сверстников и в процессе общения со взрослыми — новообразование, которое преобразуется в течение всей жизни человека.

Список цитированных источников

1. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова ; под. ред. А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1981. — 175 с.

УДК 373.2

Германович Ольга Александровна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, Olgosha-Sakuta-95@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

В статье представлены эффективные условия развития математических представлений дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр, раскрывается важность применения сюжетно-ролевой игры в формировании элементарных математических представлений.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра; математика; ребёнок.

Hermanovich Olga Alexandrovna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, Belarus, Olgosha-Sakuta-95@mail.ru

THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF USING PLOT-ROLE-PLAYING GAMES

The article presents effective conditions for the development of mathematical representations of preschoolers in the process of plot-role-playing games, reveals the importance of using a story-role-playing game in the formation of elementary mathematical representations.

Key words: story-role-playing game; elementary mathematical representations; child.

Введение. Проблема обучения математике в современной жизни приобретает всё большее значение, так как очень бурно происходит развитие математической науки и её проникновение в самые разные ветки знаний. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться таким образом, чтобы обучение давало не только практический итог