

симбиотические связи создают основу для социального становления личности и эмоциональной устойчивости. В дальнейшем развитие привязанности влияет на межличностные отношения в младшем школьном возрасте и подростковом периоде [1].

Эмпирические исследования показывают, что у детей старшего дошкольного возраста выделяются три основных типа привязанности: надежный, амбивалентный и избегающий. Каждый из них связан с особенностями эмоционально-личностного развития и социальной адаптации [2]. У подростков надежная привязанность способствует профессиональному самоопределению и формированию доверия к родителям, тогда как избегающий тип мешает развитию открытости и информированности о профессиях [3].

Особое значение имеет связь между типами привязанности и уровнем эмоционального интеллекта у студентов. Так, избегающий тип ассоциируется с трудностями в управлении эмоциями, что негативно влияет на учебную деятельность и личностное развитие [4]. Взрослые женщины с надежной привязанностью к матери демонстрируют более высокую удовлетворенность материнством и гармонию в семейных отношениях.

Также исследуются механизмы передачи стилей привязанности во взрослом возрасте через межличностные отношения, особенно с близкими людьми [5]. Важную роль играет влияние личностных черт и когнитивных установок на воспроизведение типов привязанности в различных сферах жизни.

Заключение. Таким образом, исследования подтверждают, что ранние отношения и формирование безопасных типов привязанности являются фундаментом для психологического здоровья и успешной социализации человека. Надежная привязанность способствует развитию доверия, эмоциональной устойчивости, профессиональной ориентации и гармоничных семейных отношений. В свою очередь, негативные или тревожно-амбивалентные стили могут приводить к внутренним конфликтам, трудностям в межличностном общении и снижению качества жизни.

Для практической психологии важно создавать условия формирования безопасных связей в раннем возрасте и развивать навыки осознанного управления эмоциями в период взрослости. Это позволит повысить уровень психологической устойчивости человека, улучшить его межличностные отношения и обеспечить гармоничное развитие личности на всех этапах жизни.

Список цитируемых источников

1. *Моисеева, М. В.* Связь привязанности к матери и формирования доверия к другим в дошкольном возрасте / М. В. Моисеева // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты.* — 2016. — № 26-1. — С. 121—133. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-privyazannosti-k-materi-i-formirovaniya-doveriya-k-drugim-v-doshkolnom-voznage> (дата обращения: 26.05.2025).
2. *Кравченко, Л. В.* Исследование психологических особенностей старших дошкольников с различным типом привязанности к матери / Л. В. Кравченко // *Гуманизация образования.* — 2020. — № 1. — С. 81—88. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-osobennostey-starshih-doshkolnikov-s-razlichnym-tipom-privyazannosti-k-materi> (дата обращения: 26.05.2025).
3. *Багинская, Е. С.* Сравнительный анализ подходов к пониманию поддерживающей роли матери в автономии ребенка раннего возраста / Е. С. Багинская // *Ученые записки университета Лесгафта.* — 2021. — № 3. — С. 523—529. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-podhodov-k-ponimaniyu-podderzhivayushey-rol-i-materi-v-avtonomii-rebenka-rannego-vozrasta> (дата обращения: 26.05.2025).
4. *Черемискина, И. И.* Взаимосвязь показателей эмоционального интеллекта и типа привязанности к матери у молодых людей / И. И. Черемискина, О. В. Андреева // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* — 2023. — Т. 12, № 2. — С. 145—148. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-pokazateley-emotsionalnogo-intellekta-i-tipa-privyazannosti-k-materi-u-molodyh-lyudey> (дата обращения: 26.05.2025).
5. *Карабанова, О. А.* Характер межличностных отношений как фактор планирования семейной карьеры девушками в период вхождения во взрослость / О. А. Карабанова, Е. И. Захарова, Ю. А. Старостина // *Новые импульсы развития: вопросы научных исследований.* — 2020. — № 4. — С. 165—170. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakter-mezhlichnostnyh-otnosheniy-kak-faktor-planirovaniya-semeynoy-kariery-devushkami-v-period-vhozheniya-vo-vzroslost> (дата обращения: 26.05.2025).

УДК 159.9

Е. Д. Вирная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ЮНОШЕСТКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В современной психологии период юношества, не смотря на свою значимость в личностном развитии индивида, является менее изученным в сравнении с периодом взрослости с точки зрения анализа психологических защит. В связи с этим, изучение особенностей проявления защитных механизмов у юношей и девушек является актуальным и значимым.

Основная часть. Впервые феномен защитных механизмов был обозначен З. Фрейдом в 1894 году в работе «Защитные нейропсихозы» [1]. Психологическая защита представляет собой систему регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги

и дискомфорта [2]. Кроме того, психологическая защита понимается как неосознаваемый психический механизм, направленный на минимизацию отрицательных переживаний человека, регулирующая поведение человека, повышая его приспособленность и уравнивая психику [3].

Эмпирическое исследование Т. В. Тулупевой [4], выявило проявления защитных механизмов в юношеском возрасте у студентов российских вузов. Было установлено, что у представителей данного возраста присутствуют все виды механизмов психологической защиты, но выраженность их неравномерна. Наиболее выраженным в этот возрастной период является такой механизм как проекция.

К такому же выводу пришли отечественные исследователи М. С. Ляхов и Е. Ф. Нестер. По результатам исследования было выявлено, что среди студентов юношеского возраста также преобладает проекция, как защитный механизм. Вторым по выраженности защитным механизмом является рационализация. Регрессия и замещение в данном исследовании являются наименее распространенными [5].

В контексте половых различий А. А. Шак и Н. В. Арчакова выявили, что у юношей преобладают механизмы внутренней направленности (вытеснение, рационализация), а у девушек, наоборот, преобладают механизмы внешней направленности (реактивное образование, регрессия). Активное использование какого-либо механизма защиты влияет на поведение представителей юношеского возраста, однако активация механизмов в основном происходит из-за проблем со взрослыми или сверстниками [6].

Выраженность проявления защитных механизмов в юношеском возрасте также различается в зависимости от специальности и напрямую связана с выбором стратегии совладания со стрессом. Так, например, использование стратегий, направленных на решение проблем, проявляется у студентов гуманитарного профиля характеризуется высоким уровнем гиперкомпенсации и низким уровнем замещения, отрицания, проекции и рационализации, а у представителей технических специальностей высоким уровнем вытеснения, регрессии, отрицания, проекции, а также рационализации и низким уровнем замещения и компенсации [7].

Заключение. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: среди представителей юношеского возраста наиболее распространенным защитным механизмом является проекция, при этом у юношей данной возрастной категории преобладают механизмы внутренней направленности, а у девушек преобладающими оказались механизмы внешней направленности. Причиной высокого уровня проявления проекции в этот возрастной период может служить наиболее часто применяемый родителями метод воспитательного воздействия на ребенка — личный пример (родители применяют как положительные, так и отрицательные примеры). Другой причиной данного распределения может служить то, что представители юношеского возраста выбирают для себя идеал, пример для подражания, которому они пытаются следовать.

Список цитируемых источников

1. Вахрамеева, Т. В. Психологические защиты личности: теоретический анализ / Т. В. Вахрамеева // Студенческая наука и XXI век. — 2022 — Т. 19, № 1—2(22). — С. 49—51.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. — 672 с.
3. Костарева, А. А. Защитные механизмы личности в юношеском возрасте / А. А. Костарева // Дни науки студентов Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых : сб. материалов науч.-практ. конф., Владимир, 20 марта 2023 года. — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2023. — С. 1619—1624.
4. Тулупева, Т. В. Исследование особенностей психологической защиты в юношеском возрасте / Т. В. Тулупева, А. Л. Тулупев, А. Е. Пашенко // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. — 2006. — № 4(45). — С. 138—147.
5. Ляхов, М. С. Особенности проявления механизмов психологической защиты в юношеском возрасте / М. С. Ляхов // Наука — практике : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 15 мая 2020 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи: БарГУ, 2020. — Ч. 2. — С. 236—238.
6. Шак, А. А. Особенности проявления защитных механизмов в юношеском возрасте / А. А. Шак, Н. В. Арчакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 32. — С. 219—221. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56688.htm>. (дата обращения 23.09.2025)
7. Нестер, Е. Ф. Механизмы психологической защиты как предикторы совладания со стрессом у студентов различных профилей обучения / Е. Ф. Нестер // Философские, социально-психологические и социально-педагогические аспекты функционирования личности в ситуациях неопределенности: коллектив. моногр. / под науч. ред. А. Г. Ищенко, Т. Е. Яценко, Н. Г. Дубешко: М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. Гос. Ун-т. — Барановичи: БарГУ, 2022. — С. 85—95.

УДК 159.9

А. Н. Воробей

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель А. С. Кипель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Введение. Юношеский возраст сопровождается интенсивным личностным и профессиональным развитием, требующим адаптации к высоким учебным и коммуникативным нагрузкам. Исходя из этого, исследова-