

старшего дошкольного возраста. В результате анализа педагогической литературы на основании применения принципов гуманизации, фасцинации, самореализации, выделены основные компетенции педагога учреждения дошкольного образования, направленные на формирование гуманистических отношений воспитанников. Выделенные компетенции акцентируют внимание педагога на результате образования, в качестве которого выступает усвоенная информация и способность воспитанников действовать в различных проблемных ситуациях взаимодействия с субъектами и объектами окружающего мира с позиций гуманистических отношений.

Список цитируемых источников

1. Зимняя, И. А. Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Учёные записки Национального общества прикладной лингвистики. — 2013. — № 4. — С. 16—31.
2. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе : история и современность: учеб.-метод. пособие для студентов / А. П. Сманцер, Л. В. Кондрашова. — Минск : Бестпринт, 2001. — 307 с.
3. Глазырина, Л. Д. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. — № 2. — 2016. — С. 3—9.

УДК 378

Е. В. Пыл

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Барановичский р-н

I LOVE MAMI: УЧИМ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Приоритетной целью развития системы дошкольного образования является дальнейшее развитие доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества и государства. Для достижения данной цели определён ряд значимых направлений. Одно из них удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги, в том числе на платной основе.

Основная часть. Современных родителей не нужно уговаривать, чтобы их дети пользовались такой дополнительной образовательной услугой, как обучение английскому языку. Некоторым даже приходится отказывать в этом, когда, например, ребёнок имеет проблемы звукопроизношения и занимается с учителем-дефектологом. В таком случае разясняем, что сначала необходимо улучшить звукопроизношение на родном языке, а затем осваивать иностранный язык. Речевая база, полученная в детском саду, помогает преодолеть страх перед иностранным языком, который присутствует у некоторых школьников. Ребёнок-дошкольник не понимает для чего ему нужно знать иностранный язык, цель, которую перед ним ставит педагог (родитель), абстрактная. Поэтому весь процесс изучения языка необходимо строить как процесс удовлетворения потребностей детей в игре, в познании нового, в отношениях со взрослыми и сверстниками. С четырёх лет наиболее активно развивается речь детей, пополняется их словарный запас, ребёнок быстрыми темпами овладевает грамматическими правилами речи, развивается фонематический слух дошкольника, ребёнок впитывает богатый словарный состав языка. Установлено, что в детстве дети способны правильно произносить звуки любого языка. Когда они слышат речь только на одном языке, то его звукопроизводительный аппарат настраивается только на эту речь. Освоению аутентичного произношения помогает раннее изучение незнакомого языка. Начиная изучать иностранный язык со школы, с 10—12 лет, нельзя обойтись без определённого акцента. На начальном этапе обучение иностранному языку требует огромного количества мелких, но важных действий, которые легко и с интересом выполняют дошкольники в игровых ситуациях и на которые тяжело настроить ребёнка 11—12 лет.

С 2016 года в государственном учреждении образования «Жемчужненский ясли-сад» для воспитанников средней группы организована дополнительная образовательная услуга — обучение английскому языку. В нашем учреждении образовательной услугой по обучению воспитанников английскому языку занимается молодая специалист — воспитатель дошкольного образования Сватко Диана Григорьевна. Она убеждена, что самое главное — учить детей без принуждения, максимально заинтересовать воспитанников изучением английского языка, в первую очередь, с помощью игр, которые способствуют закреплению нового материала. На занятиях воспитанники осваивают английский язык через повторение простых стихов, песенок, простейших фраз в диалогах. Любимые темы — о животных, о своей семье. Обучая воспитанников с октября по март, Диана Григорьевна подготовила с ними сценку «My mother is the best», которую представила в рамках II районного фестиваля любительского детско-юношеского творчества «Театральная завалинка». Ребята с удовольствием представили свои умения в диалоге и исполнении песенки. Продолжая работу по обучению воспитанников английскому языку в старшей группе, Диана Григорьевна планирует сценическое творчество ребят вывести на более высокий уровень.

Заключение. Таким образом, главная цель обучения иностранному языку в учреждении дошкольного образования — развитие и поддержка интереса к нему. Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога жестами или отдельными словами. В это время он всё равно неприметно вбирает информацию, которую слышит. Также происходит и с родным языком. Сначала дети слушают взрослых, потом начинают жестиковать в ответ и, наконец, даёт ответ отдельными словами и фразами. У многих малышей в начале изучения английского языка могут возникать вопросы с произношением. Обучение правильному произношению — длительный процесс,

который требует большого количества упражнений на развитие слуха, умения отличать звуки иностранного языка от родного и правильно произносить их. Слушая речь педагога, записи песен, диалогов, повторяя их, ребёнок постепенно овладевает необходимым произношением.

УДК 37.013

Е. В. Пышинская

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 32 г. Гродно», Гродно

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ — ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Введение. Школа и детский сад — два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребёнка. А. М. Леушина отмечает, что преемственность — это внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребёнка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой [1, с. 32]. Ещё А. П. Усова считала, что детей в дошкольном возрасте необходимо обучать, поскольку это важно для их психологического развития и подготовки к школе.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна и в наши дни. Современные исследования показывают, что 30—40% детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты школьной готовности: интеллектуальный, социально-психологический и эмоционально-волевой. Это связано с тем, насколько правильно велась подготовка к школе в период дошкольного детства. Практика преемственности между дошкольным учреждением и школой ещё не достигла уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезненен для участников, в первую очередь для самого ребёнка. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, должна существовать преемственность.

Основная часть. Поступление в школу — переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка безболезненно? В том вопросе большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя начального образования и воспитателя дошкольного образования отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребёнка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребёнка. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя предполагает возможность для детей с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития, чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребёнку продвигаться своим темпом. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребёнку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учёбу с желанием, радостью. Принято считать, что дошкольники не учат, а развивают. Учебный процесс — основной вид деятельности только школьника. А ребёнок 5—6 лет новые сведения о мире и людях получает через игровую деятельность.

По словам Ф. А. Сохина, ребёнка в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям, также необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребёнка способствует развитию этого умения у других [2, с. 90]. Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у дошкольников определённого объёма знаний. Основные требования школьное обучение предъявляет, прежде всего, к умственной деятельности. В связи с этим уровень развития умственных способностей — один из важных факторов обучения детей в школе. Единого для развития всех детей рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвёртого учить «по минуточкам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребёнка к школе нужно; и всё, чему вы научите ребёнка сейчас, а главное, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе. Преемственность должна обеспечить «плавный» и максимально безболезненный переход ребёнка на новый уровень образования, фактически в новую социальную среду.

Так, В. В. Давыдов справедливо отмечает, что традиционно «принцип преемственности лежит в обеспечении связей между построением учебных предметов для начальной школы и тем типом жизненных