

участие и победа в районном и областном этапах конкурса детского рисунка, организованного Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, а также в Международном конкурсе социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной».

Заключение. Актуализация в образовательном процессе вопросов по сохранению природных ресурсов, бережливости позволяет, во-первых, сформировать у воспитанников положительную социальную позицию оберегать, поддерживать и сохранять природные, рукотворные ресурсы, воспитать ответственность за состояние окружающего мира; во-вторых, мотивировать родителей к продуктивному взаимодействию по созданию условий, обеспечивающих развитие навыков бережного отношения к окружающей действительности. Культура бережливости должна стать компонентом общей культуры человека. Только формирование ответственного отношения к окружающей среде и воспитание ощущения личной ответственности за её состояние позволит обществу устойчивым путём двигаться вперед. Поэтому рассмотрение формирования основ бережливости для устойчивого развития является важным фактором в обеспечении устойчивого будущего.

Список цитируемых источников

1. Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13. — 2/1795.
2. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. — Минск : Белорус. Дом печати, 2013. — 29 с.

УДК 378

Н. Н. Назаренко

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Введение. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует различные способы поведения и соответственно меры предосторожности [1, с. 3]. Важно подготовить ребёнка к встрече с различными сложными и опасными ситуациями на дороге и дома. Знание правил безопасного поведения поможет ему самому принять правильное решение и соответственно поступать в сложной ситуации.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что в наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм. Объяснение данному факту можно искать как со стороны халатного поведения взрослых, так и со стороны современных тенденций детского развития.

Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Целью опыта является создание условий для формирования культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения культурно-массовых мероприятий.

Данная цель реализуется через следующие задачи: создавать условия для формирования основ безопасного поведения; отработать практические навыки в условиях игрового пространства; выработать практические рекомендации для родителей и педагогов по формированию культуры безопасного поведения.

Основная часть. Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется человеческая личность. В этом возрасте главное — не усвоение ребёнком достаточно сложных для его возраста представлений, а общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много — ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных ситуациях, очень сложно. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование

соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективными. Тем не менее необходимо выполнять такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением [1, с. 7].

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных учреждениях, могут использоваться лишь частично, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта.

Большое внимание уделяем созданию предметной развивающей пространственной среды в группе. С этой целью совместно с родителями создан уголок безопасности, в котором расположены: дидактические игры по правилам дорожного движения, учебный макет с перекрестками, транспорт, специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, милицмейская машина); книги разных авторов на соответствующую тематику; настольно-печатные игры; тематические альбомы, альбомы с детскими рисунками; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; кукла в одежде МЧС; плакаты и др.

Насыщенность и разнообразие пособий, атрибутов, дидактического и наглядного материалов позволяют ежедневно организовывать игровую деятельность, беседы, занятия, где дети получают новые представления и применяют на практике уже полученные. Следует также сказать о ежедневных «минутках безопасности», включаемых в различные режимные моменты.

Определяющее значение при формировании компетенции безопасного поведения имеет выбор форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет имеют методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность детей. Формируя умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретённых ранее знаний и опыта, мы обсуждаем с воспитанниками определённые ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведении художественной литературы, смоделированные кем-либо), погружаем детей в игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Общефизическая подготовка необходима для осуществления любых видов деятельности, является необходимым условием поддержания здоровья. Традиционно с интересом дети выполняют комплексы упражнений нетрадиционной утренней гимнастики (игровой, сюжетной), участвуют в народных подвижных играх и др. Важнейшие физические качества и основные виды движений получают своё развитие в творческих видах деятельности: продуктивной деятельности, инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах.

Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5—7 лет, можно выделить ряд направлений психологической готовности: формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям. Формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю является также важным направлением работы по подготовке детей к школе.

Формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивая самостоятельность ребёнка, поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить, что главное в формировании навыков безопасного поведения детей — личный пример воспитателя и родителей.

Например, для проведения мероприятия по пожарной безопасности был приглашен сотрудник МЧС, который является нашим родителем. В ходе проведения игры «КВН» по правилам пожарной безопасности воспитанники узнали о профессии пожарного, какой вред приносят игры с огнём, познакомились с первичными действиями при обнаружении пожара, на практике научились правильно сообщать о пожаре по телефону, закрепили правила осторожного обращения с огнём. У них развилось понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

Большое внимание в учреждении уделяется работе по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения. В специально организованной деятельности, на музыкальных развлечениях, физкультурных досугах воспитанники в игровой форме знакомятся с правилами безопасного поведения на улице, дороге. Разработан цикл мероприятий: «Знакомство с правилами дорожного движения», «Наблюдения за движением машин и работой водителя», «Пешеход переходит улицу», «Мы — пассажиры». Дети вместе с педагогами рассматривают потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, пробуют найти выход из сложившейся ситуации, закрепляют меры предосторожности.

Анализ анкетирования законных представителей в начале работы показал, что родители недостаточно внимания уделяют формированию культуры безопасного поведения у детей дома, не объясняют, для чего нужно соблюдать те или иные правила безопасности. Для активизации знаний родителей по теме «Формирование культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста» проведено родительское собрание «За безопасность детей — вместе!», выпущен журнал «Основы безопасности детей дошкольного возраста», изготовлены памятки, буклеты.

Результатом работы по формированию культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения культурно-массовых мероприятий явилась положительная динамика развития следующих умений: знание телефонов спецслужб, соблюдение правил дорожного движения, соблюдение правил пожарной безопасности, ориентирование в специально созданной сложной ситуации.

В соответствии с требованиями Учебной программы дошкольного образования дети к концу старшего дошкольного возраста знают правила безопасного пользования предметами быта, правила поведения на улице и в общественном транспорте, принимают решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.

Благодаря проделанной работе, у родителей изменилось отношение к культуре безопасного поведения. Они стали самостоятельно знакомить детей с основами безопасности.

Заключение. Таким образом, в дошкольном возрасте закладываются основы культуры безопасной жизнедеятельности. Самое главное — это привить ребёнку интерес к познанию. Для этого мероприятия должны проходить в увлекательной форме, важно использовать разнообразные игры, привлекать к мероприятиям сотрудников специальных служб. В ходе мероприятий воспитанники закрепляют полученные представления о безопасной жизнедеятельности.

Список цитируемых источников

1. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. — Минск : Экоперспектива, 2015. — 92 с.

УДК 378

И. В. Новожилова,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,

Н. Г. Дубешко,

кандидат педагогических наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЖИВОЙ УГОЛОК В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Введение. Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, знакомство и установление отношений с ведущими сферами бытия — миром людей, предметов, явлений. Особое значение в дошкольном возрасте играет установление контакта с окружающей средой — миром природы. Природа и её явления являются фактором самопознания человека, это путь к развитию полноценной и гармоничной личности в будущем. Именно поэтому так важно создание живого уголка в учреждении дошкольного образования. Живой уголок поможет привить детям любовь к живой природе, расширит кругозор и поможет получить новые знания. Основная задача живого уголка — научить детей заботиться о ком-то, раскрыть у них чувство ответственности, развить умение взаимодействовать с коллективом, работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих. Кроме того, живой уголок является своеобразным стимулом, мотивирующим элементом посещения детского сада, адаптационным фактором.

Основная часть. Проявление интереса к окружающей природной среде начинается у ребёнка с одного года до двух. Его окружает огромный неизведанный мир живой природы. И не всегда он расположен доброжелательно к ребёнку. Чтобы чувствовать себя в безопасности в окружающем мире, ребёнок должен научиться правильному поведению в нём. Непосредственное общение с природой в живом уголке учреждения дошкольного образования станет дидактической моделью, способствующей формированию основ безопасной жизнедеятельности ребёнка уже в младшей группе, когда мы хотим воспитать познавательное, доброжелательное отношение к окружающей природе, бережное и гуманное отношение к растениям и животным, сформировать у малышек любознательность, умение логически мыслить и подмечать детали.

Конечно, организуя живой уголок в группе, следует соблюдать и учитывать ряд требований, как санитарно-гигиенических, так и педагогических, что помогает обеспечить эффективность воспитательного и образовательного воздействия труда и наблюдений детей. Поэтому живой уголок оформляется в каждой возрастной группе с учётом санитарных норм, возраста воспитанников и их индивидуальных возможностей. При этом идёт постоянный процесс усложнения видового разнообразия живого уголка в целях формирования представлений у детей о закономерностях роста и развития живых организмов, взаимосвязях в природных сообществах.

Постоянные обитатели уголков природы в учреждении дошкольного образования — комнатные растения — должны быть разнообразными и неприхотливыми, с цветками (примула, бегония, герань)