

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

УДК 37.015.3

Ю. Г. Антончик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ, СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, КАК ОСНОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С НИМИ

Введение. Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения является актуальной для исследования многих социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и в обеспечении безопасности каждого гражданина в отдельности.

В психологической литературе противоправное поведение чаще всего обозначают как делинквентное поведение (лат. *delinquens* проступок, провинность) [1]. Под этим термином мы понимаем действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время требований закона, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент). В специальной литературе рассматриваемый термин используется в различных значениях. Исследователь А. Е. Личко [2], вводя в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности. Это, например, школьные прогулы, приобщённость к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательства над слабыми, отнимание мелких денег, угон мотоциклов. Автор В. В. Ковалев возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что делинквентное поведение является поведением преступным [3]. Получивший широкое распространение термин «делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. Так, в материалах Всемирной организации здравоохранения делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чьё поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. В психологической литературе понятие делинквентности чаще связывается с противоправным поведением в целом. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Данное поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления.

Основная часть. В нашем исследовании приняли участие в общей сложности 120 подростков: 60 подростков государственного учреждения образования «Средняя школа № 7 г. Барановичи» и 60 подростков, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних РОВД Ляховичей. В соответствии с целью и задачами исследования был использован психодиагностический инструментарий, включающий многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (подростковый вариант), стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ — адаптированный тест ММРІ, опросник А. Е. Личко для идентификации типов акцентуации характера у подростков, тест Баса—Дарки по выявлению общего уровня агрессивности и интенсивности её различных форм, методику ценностных ориентаций М. Рокича, методику изучения самооценки С. А. Будасси, шкалу реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Спилбергера—Ханина, шкалу личностной значимости черт (социального интереса) Дж. Кренделла и тест «Эгоцентрические ассоциации» Т. Шустровой. Данные методики направлены на максимальное изучение личностных характеристик подростков. Методики не только изучают личностные характеристики, но и дополняют друг друга, дают более полный портрет личности подростков.

По результатам исследования можно утверждать, что у подростков, совершивших правонарушения, отмечается ярко выраженная аффилиативная потребность. В поведении подростков, совершивших правонарушения, отмечается нетерпеливость, склонность к риску, неустойчивый, часто завышенный уровень притязаний, который имеет выраженную зависимость от сиюминутных побуждений и внешних влияний, лёгкость в принятии решений, отсутствие особой разборчивости в контактах, бесцеремонность поведения, снисходительное отношение к своим промахам и недостаткам; присутствует тенденция к противодействию внешнему давлению, склонность опираться в основном на сиюминутные побуждения, выраженное стремление идти на поводу у собственных примитивных желаний, потворство своим слабостям.

Подростки-правонарушители подвержены аффективным переживаниям, эмоционально лабильны, активно реагируют на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. Они не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме, эгоцентричны, возбудимы, нетерпеливы, требовательны и несдержанны, обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые про-

воцирующие стимулы, остро реагируют на неудачи; отмечается узкий спектр интеллектуальных интересов, низкая способность к обучению, плохое внимание, утомляемость, низкие общие мыслительные способности; отсутствует способность решать абстрактные задачи, они выполняют предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем; для них характерно выраженное стремление к самоутверждению, игнорирование социальных условностей и авторитетов, агрессивное отстаивание своих прав на самостоятельность; они способны проявлять во вне свою раздражительность и враждебные чувства, проявляют слабый интерес к общественным нормам, презрительно относятся к моральным ценностям и ради собственной выгоды способны на нечестность или обман; у данных подростков отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации, низкий волевой контроль поведения, безответственность, легкомысленность, беспринципность, потворство своим желаниям; они легко выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженное настроение.

Наиболее значимыми, важными ценностями и целями подростков-правонарушителей являются материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни), удовольствия, здоровье, наличие хороших и верных друзей. Для просоциальных (нормативных подростков) главной ценностью оказалось общественное признание, активная деятельная жизнь, любовь.

Наименьшую ценность для асоциальных подростков представляет или же вообще не является ценным творчество, красота (переживание прекрасного в природе и искусстве), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие), равенство (равные возможности для всех). Наименьшую ценность для нормативных подростков представляют следующие ценности: счастье других людей, работа над собой, познание как жизненная мудрость.

Характерно преобладание в группе асоциальных подростков неустойчивого (главная черта — неустойчивость поведения, слабоволие, тяга к развлечениям, удовольствию, безделью; основная проблема — делинквентность), возбудимого (склонность к агрессии, пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью) и астеноневротического (главные черты — повышенная психическая и физическая утомляемость, раздражительность) типов акцентуаций. Подростки-правонарушители характеризуются как раздражительные, несдержанные, готовые к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении.

Большинство подростков, совершивших правонарушения, имеет неадекватно заниженную самооценку, а у нормативных подростков ведущим показателем самооценки является адекватная с тенденцией к завышению. Неадекватность самооценки подростков-правонарушителей заключается не только в чрезмерно повышенном или пониженном уровне, но и в разнонаправленности, несогласованности оценочных векторов.

Подростки-правонарушители имеют существенно более высокие уровни личностной и ситуативной тревожности, высокий уровень эгоцентризма и низкий уровень социального интереса. Подростки, совершившие правонарушения, характеризуются ожиданием плохого отношения к себе, отрицательной оценки своих поступков со стороны сверстников и взрослых. Они эгоцентричны, борются за личное превосходство и главенство над другими.

Заключение. Личностные особенности подростков, полученные на основе эмпирического исследования, необходимо учитывать при составлении программы коррекционно-развивающей работы с ними. Групповые занятия должны проводиться в форме социально-психологического тренинга, направленного на овладение умениями, необходимыми для позитивной коммуникации, дальнейшей социальной адаптации подростков.

Список цитируемых источников

1. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М. : Академия, 2003. 288 с.
2. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. М. : Мир, 1985. 168 с.
3. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М. : Академия, 1979. 315 с.

УДК 159.9

А. Э. Атагюн

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ, ЭКСТРЕМИЗМА И НАЦИОНАЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»

Введение. Одной из ведущих проблем психологии в настоящее время является проблема социализации подростков, так как во все времена именно они подвержены радикализации больше, чем старшее поколение. В силу возрастных свойств даже в спокойные времена количество радикально настроенных людей в подростковой среде всегда выше, чем среди остального населения. Объясняется это, в первую очередь, психологической спецификой данного возраста: желанием самоутвердиться, несформированностью нравственных норм, активности, отсутствием значимого социального статуса и т. д. Кроме того, подростки наиболее чувствительны к несправедливости, отчуждению,