

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием**

**Выпуск 4**

**В двух частях**

**Часть 1  
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией  
доктора психологических наук,  
профессора Я. Л. Коламинского*

**Часть 2  
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией  
кандидата педагогических наук,  
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским советом университета**

Библиотека БарГУ



0001 4766

**Барановичи  
РиО БарГУ  
2015**

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»  
**Б И Б Л И О Т Е К А**

## Рецензенты:

- Г. В. Лосик*, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
- Л. И. Селиванова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
- Е. Н. Артеменко*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Таяка», Минск;
- Л. А. Козинец*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

## Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

## Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

## Международная редакционная коллегия:

- Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гаврилов*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крайтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов [Текст] : междунар. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — Вып. 4 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : Е. В. Анищенко [и др.]. — 315, [5] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на развитие психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практикующим работникам в области образования.

Рис. 7. Табл. 6.

УДК 159.9:37

ББК 88:74

ISBN 978-985-498-477-3

© Коллектив авторов, 2015

© БарГУ, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЧАСТЬ I ПСИХОЛОГИЯ

<i>Психологическая культура — условие и цель деятельности практического психолога . . . . .</i>	7
<b>Асмаковец Е. С.</b> Взаимосвязь эмоциональной гибкости и профессиональной деформации личности социального работника . . . . .	10
<b>Долгополова Р. Н.</b> Воспитание детей в процессе решения задач социокультурной реабилитации . . . . .	21
<b>Калачёва И. В.</b> Компьютерная психодиагностика на основе процессов отражения времени и её прикладные аспекты . . . . .	25
<b>Кишея И. Л.</b> Социально-психологические установки в структуре патриотического сознания у будущих специалистов . . . . .	33
<b>Коломинский Я. Л., Жеребцов С. П.</b> Психологическая культура и психологическое здоровье личности . . . . .	40
<b>Мартыненко С. А.</b> Современное состояние исследования проблемы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений . . . . .	54
<b>Музыченко Д. С.</b> Ценностные ориентации виктимной личности . . . . .	61
<b>Нестер Е. Ф.</b> Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми . . . . .	69
<b>Никитина Я. А.</b> Проблемы современного образовательного процесса с учётом культурно-психологического уровня студентов . . . . .	74
<b>Назухина С. В.</b> Методы оценки психологической эффективности образовательных интернет-ресурсов . . . . .	80
<b>Пиркова О. Д.</b> Обсуждение психотерапевтического метода с клиентом . . . . .	88
<b>Паварников Ю. П.</b> Стратегии и стили преодоления кризисов профессионализации . . . . .	96
<b>Покровская С. Е., Аксенова О. Е.</b> Формирование психолого-педагогической культуры личности в процессе учебной деятельности . . . . .	110
<b>Рыбчинский А. И.</b> Некоторые вопросы формирования психологических качеств будущих юристов . . . . .	118
<b>Савенкова И. И.</b> Дифференциация субъективной выраженности боли при психосоматических заболеваниях . . . . .	123
<b>Селезнёв А. А.</b> Проблемы метаанализа психологического здоровья личности . . . . .	132
<b>Селезнёв А. А.</b> Самоактуализация личности как основа психологического (духовного) здоровья человека . . . . .	142
<b>Семёнова Е. М.</b> Развитие толерантности специалистов социальной сферы в процессе профессионального образования . . . . .	152

Сутович Е. И. Психологическая структура и содержание управленческой компетентности современного руководителя .....	163
Тристенъ К. С. Представления студентов о роли некоторых привычек в развитии стоматологической патологии .....	174

## ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i> .....	183
--------------------------------------------------------------------------	-----

Вашнёва В. И. Формирование профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков .....	184
Егорова Н. А., Булатая Е. В. Дидактические основы обучения самовыражению как формы актуализации профессиональной культуры педагога .....	191
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Полоролевое воспитание девушек старшего школьного возраста на уроках иностранного языка .....	197
Ермолич С. Я. Теоретические основания управления студенческим педагогическим отрядом .....	210
Гавриченко М. В. Роль медиакультуры в работе будущих журналистов при освещении в средствах массовой информации вопросов этничности .....	218
✓ Козел В. И., Гривич А. И. Сущностно-содержательная характеристика творческой активности учащихся медицинского колледжа .....	227
Козел В. И., Прокочник А. П. Сущность и педагогические средства профилактики насилия над детьми в киберпространстве .....	237
Коселева И. В. Этическая культура как важная составляющая профессиональной компетенции педагога .....	242
Лобковская Е. А. Готовность студентов-первокурсников к здоровому образу жизни .....	250
Маскалевич Ю. А. Формирование проективных компетенций по социально-педагогической профилактике вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты .....	257
Положевец Е. В. Формирование в учреждении высшего образования профессиональной культуры студентов — будущих менеджеров производственной сферы деятельности .....	265
Прохорова Т. В. Поликультурная компетентность как основа эффективного взаимодействия в современном мире .....	272
✓ Пучынская Т. М. Гістарызм як асноўны прышчып і метад вывучэння студэнтамі сучаснай беларускай прозы .....	280
Сыкеева И. Н. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры будущих специалистов .....	289
Таппасханова М. А., Шульга И. Б. Педагогические компетенции, необходимые при работе в сфере дистанционного образования .....	295
Шевчук А. С. Проектная деятельность дошкольников: проблемы, особенности, опыт .....	303
Сведения об авторах .....	311
Требования к рукописям статей .....	315

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В СТРУКТУРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты вопроса сущности и специфики социально-психологических установок в структуре сознания личности. Обосновывается необходимость формирования базовых социальных установок личности как основы становления патриотического сознания. Приведены результаты эмпирического исследования специфики социально-психологических установок у студенческой молодёжи.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотическое сознание, патриотизм, культура, ценности, социально-психологические установки, будущие специалисты.

### **Введение**

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи было и остаётся важным направлением сферы образования. Вопросам патриотического воспитания студентов сегодня уделяется очень большое внимание со стороны государства. Новые реалии стимулируют поиск актуального содержания патриотической идеи как духовной опоры общественного сознания, как важнейшей составляющей общенациональной идеологии.

Актуальность данной работы определяется следующими основными моментами:

– во-первых, патриотическое воспитание приобретает важное значение, поскольку в настоящий момент в ходе осуществляемых общественных преобразований в нашей стране наблюдается определённое внешнее информационно-психологическое давление на граждан и особенно молодёжь, в целях навязывания чуждых нашей культуре ценностей, оказывающих негативное воздействие на сознание подрастающего поколения. Итог такого влияния — разрушение позитивных в своей основе традиционных установок; и совершенно очевидно, что успешное развитие белорусского общества возможно лишь в том случае, если подрастающее поколение пропитается важнейшими социально значимыми ценностями;

– во-вторых, признанием огромного потенциала патриотизма в формировании важнейших позитивных качеств, характеристичных у современной молодёжи, итогом чего должно стать развитие личности гражданина и патриота Беларуси.

Таким образом, суть проблемы состоит в необходимости соотнесения происходящих на макро- и микроуровнях изменений в обществе и воспитания молодёжи на основе фундаментальных общечеловеческих ценностей и установок, но с учётом современных особенностей и интересов студентов. Поэтому определение и выявление специфики направленности личности и установок, обуславливающих проявление современного белорусского патриотизма у учащейся молодёжи, тем более будущих специалистов сферы образования, становится всё более актуальной задачей.

### **Основная часть**

Необходимо отметить, что исследования в заявленном направлении отличаются прикладной ценностью, поскольку на современном этапе развития общества в школах и учреждениях высшего образования предполагается насыщение содержания образования патриотическим компонентом. В концептуальных основах идейно-воспитательной работы с учащейся и студенческой молодёжью обращается внимание на формирование у подрастающего поколения основополагающих ценностей, установок, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и активной гражданской и личностной позиции молодёжи в становлении сильного и авторитетного государства.

Содержательно новым выступает факт изучения социальных установок у студентов педагогических специальностей, поскольку уже их будущая профессиональная деятельность будет связана с передачей основ мировоззрения, будет содержать идеи диалога человека с миром, способствовать осознанию самоценности человеческого существования и ответственности за принимаемые социальные решения. И поэтому среди многочисленных вопросов, решаемых учреждениями высшего образования, одним из главных выступает вопрос формирования личности студента.

Изучение специфики социально-психологических установок становится актуальным предметом психологических исследований, поскольку отражает изменения в самосознании людей, связанные

с восприятием социально-политических, экономических явлений нашей жизни. И поэтому прежде всего важно определиться с тем, какое место в психической структуре личности отводится установкам и какова специфика установок в контексте патриотического подхода.

Патриотизм в ракурсе отношения к Родине и служения ей как психологический и «социальный феномен имеет две составляющие: мировоззренческую и духовно-нравственную. Мировоззрение представляет собой фактор личностного развития, поэтому его выработка и формирование человеческой индивидуальности — это, по сути дела, две стороны одного процесса, в ходе которого человек, всё более сознавая свою субъективность в противостоянии к внешнему миру, начинает осознавать себя способным к его интеллектуальному и практическому освоению [1, с. 26].

Такое осознание становится возможным благодаря сознанию, и в частности — самосознанию, имеющемуся у человека. А практическому освоению законов нашего общества, пониманию взаимной ответственности личности и общества, готовности к труду на благо и процветание этого общества, способности сохранить национальную самобытную культуру способствует патриотическое сознание личности.

Так, Н. М. Снопко высказывает мысль о том, что «патриотическое сознание определяет характер поступков, их целесообразность, мотивы поведения в той или иной ситуации. Патриотическое сознание выступает как единство глубоких и прочных идейных убеждений» [2, с. 14]. В основе формирования убеждений лежит знание. Однако оно само по себе не будет убеждением. Можно много знать о своей Родине, её истории, культуре, политической и экономической структуре государства, однако желание жить и трудиться в этом государстве всё равно не возникнет. Важно понять, чем человек руководствуется. И задача системы образования как раз и состоит в том, чтобы сформировать и закрепить у молодых людей правильные, соответствующие уровню современной культуры убеждения.

Поведение человека в значительной мере направляется и контролируется его сознанием. Сознание определяет отношение личности к Родине, политике государства, характеру общественных отношений к патриотическому долгу, потребности быть полезным Родине. Патриотическое сознание молодёжи — фундамент, на котором могут строиться и развиваться необходимые гражданину качества [2, с. 14].

Ядром сознания является мировоззрение. При этом мировоззрение человека, как обобщённая модель человеческого мира, является «отражением системы категорий той культуры, в рамках которой происходит его становление, продуктом конкретной традиции во всём её исторически определённом своеобразии» [3, с. 3].

Оно складывается под влиянием обучения и воспитания, самостоятельного наблюдения окружающего мира, накопления жизненного опыта, чтения и размышления — всей жизнедеятельности человека.

Ряд социально-психологических явлений, «таких, как социальные установки, стереотипы, способы влияния и т. п., которые передаются из поколения в поколение, выступают атрибутами жизнедеятельности группы, сообщества и способствуют её выживанию в будущем» [4, с. 60]. Социальные установки выражают отношение личности к общественным нормам и стандартам и проявляются в практике социального поведения данного человека. Иметь установку относительно какого-либо общественного явления — значит обладать некоторым множеством сведений о нём; эти сведения могут различаться по объёму и степени обоснованности, а в ряде случаев ограничиваться туманными представлениями о предмете или просто его названием (установки детей). Чем шире объём сведений о данном предмете, тем больше возможность формирования о нём устойчивых установок. Знание в известном смысле обосновывает установки. Знание — даже неполное или искажённое — о предметах, явлениях и людях, а также об их свойствах и качествах даёт основания для формирования установок. Полные и чёткие установки возможны лишь при наличии хорошо развитого познавательного компонента.

Необходимо отметить, что «установка не вырабатывается и не отбирается индивидом в процессе самостоятельной психической активности, но усваивается в готовом виде из общественного сознания — через процессы социализации и коммуникации» [5, с. 159]. И от того, насколько удастся сформировать соответствующие интересам общества убеждения и установки в отношении коллективизма, трудолюбия, организованности, любознательности, в значительной мере зависит успех формирования мировоззрения.

Чтобы выработать у студентов убеждение, необходимо позаботиться о достоверной передаче и закреплении в их сознании определённой информации (знаний) и сформировать необходимое отношение к этой информации (уверенность).

В нашем исследовании, направленном на изучение социально-психологических установок в структуре патриотического сознания у будущих специалистов, приняли участие 100 респондентов (студенты II, IV курсов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет»). Для нас было интересно выявить позицию студентов, как в начале, так и в конце обучения в учреждении высшего образования.

При проведении исследования мы использовали методику диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потёмкиной.

*Цель нашего исследования* — изучение социально-психологических установок в структуре патриотического сознания у будущих специалистов.

*Задачами* данного исследования являлись:

- 1) исследование мировоззренческих основ личности, а именно выявление доминирующих социально-психологических установок;
- 2) анализ специфики установок в структуре патриотического сознания у студенческой молодёжи.

По итогам исследования нами был проведён анализ особенностей социально-психологических установок у студентов II и IV курсов. При изучении пары установок «альтруизм-эгоизм» у студентов II курса было выявлено преобладание установки на альтруизм (средний балл составляет 5,2 (в сравнении с установкой «эгоизм», набравшей 3,7 балла)). При изучении аналогичной пары установок у студентов V курса также было выявлено преобладание установки на альтруизм (5,2 балла (эгоизм — 4,8)). Таким образом, результаты исследования показали, что различий по данной паре социально-психологических установок у студентов как II, так и V курсов нет и ведущей является установка на альтруизм.

Альтруизм — наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Мы можем констатировать, что у студенческой молодёжи наблюдается устойчивая установка на альтруизм (а это играет важную роль в патриотическом сознании личности). Поскольку нашими респондентами выступали студенты факультета педагогики и психологии, то можно быть уверенными в том, что в будущей профессиональной деятельности нынешние студенты смогут донести до своих учеников смысл и значение многих ценностей и обеспечить формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Ведущей установкой пары «*процесс-результат*» у студентов II и V курсов является установка, ориентирующая учащуюся молодёжь на процесс. Средний балл выраженности данной установки у II курса — 6,6 и у V курса — 6,4. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студентам всё-таки более свойственна кратковременная перспектива. Это характеризуется тем, что они менее задумываются над достижением результата, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть. Однако необходимо отметить, что для будущей профессиональной деятельности, ориентированной на развитие личности и индивидуальности растущего человека и формирование патриотического сознания, предпочтительной является установка на результат. И поэтому студентам необходимо стремиться к сознательному принятию ориентации на результат, являющейся в ряде ситуаций стимулом социального поведения.

Результаты изучения установок «*свобода-власть*» позволяют сделать вывод о высокой значимости свободы для респондентов. Средний балл степени выраженности для II курса составил 6,7, для студентов V курса — 6,3. Как показывает анализ ответов, учащаяся молодёжь ориентирована на свободу как условие развития личности: на возможность иметь право выбора и поступать по своему усмотрению в рамках установленных в обществе моральных и правовых норм.

Анализ данных в отношении установок «*труд-деньги*» показал, что у студентов, как II, так и V курсов преобладает установка на труд. Можно констатировать, что это положительная тенденция, поскольку труд является смыслообразующей общечеловеческой ценностью, проявляющейся на личностном уровне. А это означает, что для полноценной жизнедеятельности человеку необходима работа, в которой он бы мог реализовать себя, проявить творческие способности. Как и установка на свободу, так и установка на труд, на наш взгляд, являются значимыми, особенно для студентов педагогического профиля, поскольку деятельность будущих специалистов имеет свою специфику и данные установки будут способствовать её успешности.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у студенческой молодёжи сформирован ряд базисных социально-

психологических установок. Существенной динамики, предполагаемой нами ранее, в отношении установок у студентов II и V курсов выявлено не было. Напротив, была выявлена стабильная позиция в отношении к сформированным установкам, у студентов, начиная со II курса и до окончания учебного заведения. Также на основании полученных результатов следует отметить, что данная группа респондентов имеет гармоничные ориентационные установки, представленные достаточно высоким уровнем развития и выраженные в равной степени.

### **Заключение**

Результаты исследования, представленные в данной статье, отражают теоретические и практические аспекты роли социально-психологических установок в патриотическом сознании личности, в частности — в сознании студенческой молодёжи; констатируют наличие существования и проявления установок в отношении деятельности и её результатов, моральных принципов и культурных норм, оценки собственной жизни и определении её смысла. Такие базовые установки, хоть и относящиеся к разным социальным объектам и ситуациям, обнаруживают тенденцию к взаимному согласованию и формированию единой системы. А в целом позволяют создать своеобразную ценностную картину мира, по которой можно судить о жизненных установках и способах поведения определённых групп, не исключая и студенческую молодёжь.

В итоге мы можем констатировать, что данное исследование позволило наметить дальнейшие перспективы изучения отношения студентов к Родине, людям, живущим рядом, к себе как к будущему специалисту, призванному работать на благо Беларуси.

### **Список цитируемых источников**

1. *Выршиков, А. Н.* Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: посвящается 60-летию Великой Победы / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев ; Рос. гос. воен. ист.-культур. центр при Правительстве РФ (РОСВОЕНЦЕНТР), Волгогр. гос. ун-т, Науч.-исследоват. центр патриот. воспитания. — М. : Авторское перо, 2005. — 271 с.
2. Система патриотического воспитания студентов университета : пособие по организации восп. работы в вузе / О. М. Дорошко [и др.]. — Гродно : Ламарк, 2009. — 198 с.

3. Культурология : учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост. Ю. Ю. Гафарова [и др.]. — Минск : РИВШ БГУ, 2000. — 30 с.

4. *Иванова, Н. Л.* Гражданская идентичность и государственная политика / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Психология обучения. — 2010. — № 6. — С. 54—70.

5. *Дилегинский, Г. Г.* Социально-политическая психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. Г. Дилегинский. — М. : Новая шк., 1996. — 352 с.

Материал поступил в редколлегию 29.01.2013 г.