

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В настоящее время перед учреждениями высшего профессионального образования стоит задача достичь максимально высокого качества подготовки специалистов, готовых работать в реальных изменяющихся условиях, заниматься самообразованием, критически оценивать информацию, преобразовывать её в соответствии с современными тенденциями.

В настоящее время одним из требований к образовательному процессу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС), является использование активных и интерактивных методов обучения.

По мнению Е. А. Реутовой, внедрение активных и интерактивных методов обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода [1, с. 3].

Интерактивные методы обучения — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося, взаимодействующих между собой, осуществляется обратная связь от обучающегося к преподавателю. Суть интерактивного обучения заключена в словах восточной мудрости: «Покажи мне, и я увижу; расскажи мне, и я услышу; вовлечи меня, и я научусь».

Е. А. Реутова отмечает, что к активным и интерактивным методам относят лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником группы опыта взаимодействия и взаимообучения [1, с. 5].

Основная часть. Рассмотрим возможности использования интерактивных методов обучения на примере курса «Практикум по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».

Одним из инструментов подготовки будущего педагога дошкольного образования к введению ФГОС дошкольного образования в области математического развития является курс «Теоретические основы и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Однако опыт показывает, что использование только этого курса не приводит к ожидаемым результатам. К числу основных причин ограничения возможностей данного курса в формировании необходимых компетенций будущих специалистов можно отнести следующие: большой объём, определяемый содержанием методико-математических знаний и умений и спецификой их усвоения, и сжатые сроки, отведённые на изучение курса бакалаврами.

Эти выводы послужили основой для разработки курса, который дополняет указанную дисциплину. «Практикум по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» содержательно и организационно обогащает подготовку будущего педагога дошкольного образования в современных условиях, усиливает практическую направленность процесса обучения.

В рамках данного курса, предполагающего лабораторные занятия, можно рассмотреть следующие вопросы развития математических представлений у дошкольников: преемственность в работе дошкольной организации и школы в вопросах математического развития; технологии осуществления математического развития детей дошкольного возраста; планирование и анализ работы по математическому развитию детей; моделирование как средство математического развития детей; развивающая предметно-пространственная среда как средство развития математических представлений дошкольников; использование рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников; работа с семьёй по математическому развитию детей дошкольного возраста; диагностика математического развития детей дошкольного возраста.

Остановимся на отдельных интерактивных методах и формах обучения, которые мы используем в работе по подготовке будущего педагога дошкольного образования к математическому развитию детей.

Вопросы преемственности дошкольного и начального образования в области математического развития детей являются дискуссионными, поэтому целесообразно в процессе изучения данной темы использовать метод интерактивного обучения «Два—четыре—все вместе». В процессе такой работы преподаватель исполняет роль организатора поддержки, направляет и организует процесс обмена информацией, облегчает восприятие и усвоение материала (разбивает на группы, побуждает к самостоятельному сбору данных с опорой на список предложенных источников, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций). Студенты самостоятельно изучают проблему в парах, используя доступные ресурсы Интернета (статьи А. В. Белошистой, А. В. Миронова, О. И. Бадулиной из архивов журналов «Дошкольная педагогика», «Начальная школа», «Педагогические технологии»), затем объединяются в четвёрки, составляют мини-презентации, обобщая полученные результаты. После предъявления презентаций студенты пытаются коллективно ответить на вопрос «Как на современном этапе осуществляется преемственность математического развития в целях, содержании, методах обучения и воспитания?».

В процессе работы с терминами (например, «математическое развитие», «моделирование») для актуализации имеющихся знаний возможно составление синквейнов [3]. Составление синквейна требует в кратких выражениях резюмировать учебный материал, что позволяет провести организованную рефлексию. Приведём пример синквейна, составленного студентами после анализа статей Л. В. Ворониной, И. В. Шадринной, А. В. Белошистой в периодических изданиях: МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ; РАЗВИВАТЬ, СТИМУЛИРОВАТЬ, ДОСТИГАТЬ; РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ; ЛИЧНОСТЬ.

В процессе решения конкретных ситуационных задач возможно использование метода «Аквариум», например: 1) целесообразно ли предлагать детям дошкольного возраста схематические и неполные изображения геометрических фигур? Если вы считаете это возможным, то опишите возраст детей, содержание упражнений, методические приёмы [2, с. 146]; 2) скорректируйте высказывание мамы: «Мой Саша (6 лет) уже считает до 50. Я так рада!» Аргументируйте свой ответ [2, с. 208]. Студенты делятся на две—четыре группы. Одна группа размещается в центре аудитории, создавая внутренний круг. Участники группы начинают обсуждать проблему, предложенную преподавателем, а остальные наблюдают и анализируют. Преподаватель выступает в роли консультанта, в процессе обсуждения обращается к накопленному опыту участников, помогает при поиске решения поставленной задачи, конкретизирует цель.

При рассмотрении возможности использования рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников эффективным является метод Learning Together («Учимся вместе») (учебная группа студентов разбивается на группы по два-три человека). Каждая малая группа получает задание рассмотреть разные современные рабочие тетради на печатной основе, определить, к какой парциальной программе они относятся, вычленив разделы математического содержания и смоделировать образовательную ситуацию с использованием тетрадей данного автора. По мнению Е. А. Реутовой, обязательным остаётся требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе в соответствии со своими возможностями. Очень важно, на наш взгляд, чтобы в состав малых групп вошли студенты разных уровней подготовленности. Преподаватель предлагает необходимый список литературы, в процессе выступлений задаёт вопросы, углубляющие понимание материала, организует рефлексию.

После изучения особенностей работы с семьёй по математическому развитию детей дошкольного возраста возможно использование элементов ролевых игр, таких, как: «Родительское собрание», «Заседание родительского клуба». Преподаватель определяет цель ролевой игры, определяет форму её проведения, готовит карточки с описанием ролевых характеристик, планирует использование дополнительного оборудования, необходимого для её проведения. Преимущество данного метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение [1, с. 24].

Заключение. Организация занятий с использованием интерактивных методов обучения позволяет преподавателю развивать у студентов познавательную самостоятельность, даёт представление о дидактических требованиях государственных стандартов дошкольного образования к организации развития математических представлений, совершенствует умения моделировать и организовывать образовательную ситуацию с учётом новых требований к образованию дошкольников и приближает будущих педагогов дошкольного образования к управлению собственной познавательной деятельностью для самостоятельного продвижения в самообразовании и самосовершенствовании.

Список источников

1. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза / Е. А. Реутова. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 58 с.
2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова [и др.]. — СПб. : Детство-пресс, 2008. — 384с.
3. Чиранова, О. И. Дидактические аспекты подготовки учителей начальной школы к реализации ФГОС на примере учебного предмета «Математика» / О. И. Чиранова // Нач. шк. плюс до и после. — 2013. — № 2. — С. 27—32.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.