



Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании

Сборник материалов
V Всероссийской интернет-конференции
с международным участием
(20–22 декабря 2016 года)

Часть 2

Москва
2017

УДК 378
ББК 74.56
П42

*Под общей редакцией
доктора педагогических наук
С.Ю. Новоселовой*

П42 Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 2. – 320 с.

В настоящий сборник включены статьи участников V Всероссийской интернет-конференции с международным участием «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании», проведенной 20–22 декабря 2016 года Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО).

Научные статьи содержат материалы, освещающие актуальные вопросы развития современного дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО). Авторы статей анализируют проблемы внедрения и сопровождения комплексных моделей учительского роста; реализации непрерывного личностно-профессионального развития работников образования; проектирования содержания дополнительных профессиональных программ; сетевого взаимодействия образовательных организаций, инклюзивного образования, а также обеспечения интерактивного дистанционного обучения и обучения с использованием электронных образовательных ресурсов в системе ДППО.

Издание адресовано научно-педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, аспирантам, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 378
ББК 74.56

ISBN 978-5-8429-1375-6

ISBN 978-5-8429-1371-8

© ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017

<i>Новоселова С.Ю.</i> Новая архитектура дополнительного профессионального педагогического образования	212
<i>Обернихина Г.А., Савченко К.В., Мацыяка Е.В., Осипова И.В.</i> Изучение уровня развития профессиональной компетентности педагогов в области методики обучения русскому языку и литературе	224
<i>Патрина Е.Н.</i> Концептуальные основания формирования педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях внутривузовской системы дополнительного профессионального образования	236
<i>Плешакова Е.А.</i> Система оценивания в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС	242
<i>Польвянная М.Т.</i> О развитии компетенций педагогов по взаимодействию с детьми и подростками различных национальных культур	247
<i>Поповичева О.Н.</i> Обеспечение качества реализуемых дополнительных профессиональных программ в условиях института развития образования: опыт Орловской области	251
<i>Прилипко Е.В.</i> К вопросу об оценивании результатов обучения на курсах повышения квалификации	256
<i>Райских Т.Н.</i> Проектный менеджмент как технология эффективного управления качеством образования в условиях изменений	262
<i>Реут В.Г.</i> Концептуальные основания оценки качества повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях развития дополнительного педагогического образования	266
<i>Рыбина Я.Е.</i> Задачи преподавателя по формированию социально-профессиональных ценностей у студентов колледжа	272
<i>Савостьянов А.И.</i> Принцип психодрамы в системе дополнительного профессионального педагогического образования	275
<i>Сироткина О.В., Новикова Е.В., Рязанова Л.З.</i> Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях новой парадигмы образования	282
<i>Тараканова В.В., Бармакова Т.В.</i> Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в школах, работающих в инновационном режиме	286
<i>Файн Т.А.</i> Компетентностная парадигма в содержании программ дополнительного профессионального образования	293
<i>Фоменко Е.В.</i> О взаимодействии участников андрагогического процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров	298
<i>Чуносова И.С.</i> Особенности совершенствования выразительной учебно-научной речи педагогических работников гуманитарного профиля	303
<i>Щеглова Е.В.</i> Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе повышения квалификации	309
<i>Яхнина Е.З.</i> Современные подходы к проектированию дополнительной профессиональной программы переподготовки педагогических кадров по направлению «Сурдопедагогика»	314

УДК 371. 21

**ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ РЕЧИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Чуносова И.С.,
аспирант кафедры современных методик
и технологий образования,
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»
E-mail: irina.chunosova@mail.ru,
г. Минск, Беларусь

Аннотация. В статье представлена характеристика образовательной программы развития выразительности учебно-научной речи, усиливающей мотивирующую направленность обучения, внедрённой в процесс повышения квалификации педагогических работников гуманитарного профиля. Раскрываются основные аспекты теоретической и практической работы совершенствования этих профессиональных дискурсивных умений.

Ключевые слова: образовательная программа повышения квалификации педагогических работников; выразительность педагогической речи; учебная коммуникация.

**FEATURES OF IMPROVEMENT
OF THE EXPRESSIVE EDUCATIONAL
AND SCIENTIFIC SPEECH AT PEDAGOGICAL
WORKERS OF THE HUMANITARIAN PROFILE**

Chunosova I.S.,
Postgraduate Student of the Department
of Modern Educational Methods and techniques,
State Educational Institution
«Academy of Postgraduate Education»
E-mail: irina.chunosova@mail.ru,
Minsk, Belarus

Abstract. The article describes the characteristic of the educational program which improves the expressiveness of scientific speech and stresses the role of motivation in education (particularly, in professional development educators of humanities). The main aspects of theoretical and practical work on improvement of these professional discursive abilities are revealed.

Key words: educational program of professional development; expressiveness of pedagogical speech; academic communication.

Современные социально-экономические условия вызывают изменения в системе приоритетов учащихся, связанные с падением интереса к изучению предметов гуманитарного цикла. Представляя положительную устойчивую мотивацию как фактор, влияющий на эффективность осуществления учебной деятельности (Бадмаева Н.Ц., Божович Л.И., Гордеева Т.О., Илюшин Л.С., Ильин Е.П., Маркова А.К., Чирков В.И. и др.), мы рассматриваем необходимость создания оптимальных условий в образовательном процессе учреждений общего среднего образования для повышения мотивации обучающихся в данной предметной области. Для преподавания гуманитарных дисциплин, в силу специфики их содержания, особое значение может иметь такой мотивирующий фактор, как представление учебного материала в выразительной, эмоционально насыщенной и иллюстративно богатой форме.

Потребность усиливать положительную мотивацию учения школьников, используя в педагогическом дискурсе воздействующую силу учебно-научной речи, в частности её выразительность, актуализирует необходимость совершенствования у педагогических работников таких дискурсивных умений. В связи с этим, в период с 2014 года в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» была внедрена в процесс повышения квалификации педагогических работников гуманитарного профиля соответствующая образовательная программа. Её содержание разработано, исходя из того, что умения и навыки в области владения вербальной и невербальной выразительностью учебно-научной речи выступают в качестве одного из компонентов профессиональной дискурсивной компетенции, связаны с коммуникативной целесообразностью построения учебно-научной речи, отбором оптимальных языковых средств в ситуации педагогического общения, ориентированы на достижение результативности учебной коммуникации и усиление мотивации учебной деятельности.

Прежде всего, следует отметить, что развитие выразительности учебно-научной речи, имеющей мотивирующую направленность, происходит на основе анализа и усвоения педагогами речевых образцов в сфере профессионально ориентированного общения. На всех этапах обучения (теоретическом и практическом) используется просмотр видеоматериалов из электронного каталога образовательных ресурсов Академии последипломного образования, содержащих видеозаписи

уроков учителей гуманитарного профиля, принимавших участие в Республиканских конкурсах «Лучший учитель года», «Лучший урок русского языка и литературы».

Реализация образовательной программы совершенствования дискурсивных умений педагогических работников в части владения мотивирующей выразительностью педагогической речи предусматривает изучение нескольких тематических блоков.

1) Формирование целостного представления об условиях функционирования выразительных средств в педагогическом дискурсе происходит в процессе вводных лекционных занятий «Организация учебной коммуникации в образовательном процессе школы» и «Психолингвистические и жанрово-стилистические основы педагогического общения». Это способствует формированию терминологического аппарата, отражающего коммуникативно-дидактическую организацию педагогического общения (понятия «педагогический дискурс», «жанры педагогического дискурса»), развитию умений ориентироваться в ситуации педагогического общения и осознавать специфику коммуникативного взаимодействия ученика и учителя в условиях педагогического общения (понятие о структуре речевого акта в учебном дискурсе, учебно-научной речи как разновидности научного стиля).

2) Следующий тематический блок включает изучение основных характеристик вербальной выразительности педагогической речи, анализ различных подходов к дефиниции термина «выразительность речи», уточняет содержание тождественных понятий (экспрессивность, эмоциональность, эмотивность, образность, изобразительность) и наличие взаимосвязи с логичностью, ясностью высказывания. Акцентируется внимание на том, что выразительность в учебном дискурсе, подчиняясь логике и последовательности изложения учебной информации, позволяет реализовать потенциал как наглядно-образного, так и эмоционально-экспрессивного наполнения урока. Доминирование той или иной из этих составляющих позволяет выделять информационную и эмоциональную выразительность педагогической речи. Ещё одним из факторов, обуславливающих структурирование учебного материала в процессе совершенствования выразительности педагогической речи, является различие между её вербальными и невербальными проявлениями.

3) Происходит актуализация и углубление знаний об ключевых терминах, конкретизирующих понятие «выразительность речи»: «тропы», «собственно лексические средства выразительности», «стилистические

фигуры»; знакомство с основными видами выразительности педагогической речи и специфическими проявлениями вербальной и невербальной выразительности в учебном дискурсе. Внимание концентрируется преимущественно на выразительных средствах лексического и синтаксического уровня, которые наиболее частотны в педагогическом дискурсе: тропы — метафоры, сравнения, уподобления, эпитеты; собственно лексические средства выразительности — синонимы, фразеологизмы, эмоционально-экспрессивная и стилистически окрашенная лексика; стилистические (риторические) фигуры — амплификация, антитеза, асиндетон, полисиндетон, эллипсис и его разновидности, градация, инверсия, параллелизм, парентеза, парцелляция, риторический вопрос, стык.

4) Одним из структурных компонентов образовательной программы является изучение темы «Использование средств выразительности в устных учебных жанрах: функционально-дидактический аспект». Педагогические работники имеют возможность сформировать представление, во-первых, об особенностях коммуникативной реализации средств выразительности в информационных монологических и диалогических, а также в учебных жанрах фактического характера, во-вторых, о наличии зависимости между преобладающими в речи учителей выразительными средствами и целевыми установками структурных этапов урока (изучение, объяснение нового материала, закрепление, обобщение, систематизация изученного и т. д.).

В ходе реализации образовательной программы развития выразительности учебно-научной речи, усиливающей мотивирующую направленность обучения, характеризуются возможности использования средств выразительности в педагогическом дискурсе на примере изучения их дидактических функций. Включение такой информации позволяет педагогическим работникам осознать влияние на различные аспекты коммуникативной организации урока. В частности, наблюдается оптимизация учебного воздействия посредством образного и эмоционально-экспрессивного наполнения урока (эмотивная функция); представляется возможность сравнивать, обобщать, конкретизировать содержание урока, развивать и расширять суждения об изучаемых явлениях (познавательная функция и ее частные случаи — функции аргументации и визуализации); сообщать научные знания последовательно и логично, выделять ключевые понятия и термины (структурирующая функция); осуществлять активное коммуникативное взаимодействие либо создавать эффект учебного диалога (функция диалогизации); выражать собственную оценку по от-

лицу, рукам, телу педагога, а также проксеимических закономерностей при организации учебного взаимодействия.

В ходе реализации образовательной программы предпочтение отдаётся таким формам лекционных занятий, как проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных учебных ситуаций. Практические занятия включают задания, имитирующие ситуации профессиональной деятельности (решение коммуникативных задач и анализ речевых ситуаций профессиональной направленности) [1, с. 1103–1107]. В качестве иллюстративного материала на этапе введения теоретического материала и при организации практической деятельности преимущественно используются: а) вербальные средства обучения (словесный иллюстративный материал: отрывки из профессионально-ориентированных текстов научного стиля, тексты-образцы педагогической речи в различных жанрах учебного дискурса, фрагменты текстов педагогической речи для редактирования); б) аудиовизуальные (видеофрагменты уроков учителей гуманитарного профиля).

В контексте организации развития мотивирующей выразительной учебно-научной речи осуществляется входной и итоговый контроль дискурсивных умений в данной области у педагогических работников гуманитарного профиля, который подтверждает эффективность внедрения разработанной образовательной программы повышения квалификации.

Список литературы:

1. Чуносова И.С. Развитие выразительности педагогической речи: практический аспект // ФИЛКО: Филология, культура и образование: сб. ст. Первой международн. научн. конф., Штип, 2016. – С. 1103–1107. URL: <http://js.ugd.edu.mk/index.php/fe>.