

мывает интересный сюжет и атрибуты. Однако требовать от всех детей одинаково высоких результатов в освоении движений в играх не следует, как не следует сравнивать достижения детей друг с другом. Педагогу важно видеть уникальность каждого ребёнка, обеспечить ему свободу самовыражения, поддерживать, найти правильный, разумный подход к каждому ребёнку, направить его потенциал в нужное русло.

**Заключение.** Дети, как правило, очень непоседливы. Но взрослым необходимо понимать, что они такие не для того, чтобы усложнять жизнь взрослым, а такова физиологическая потребность молодого организма. Протivoестественно и недальновидно заставлять детей сидеть на месте. Поэтому надо реже употреблять фразы «не бегай», «не прыгай», «не крутись», а направлять энергию детей в правильное русло с помощью специальных упражнений, подвижных игр.

#### Список цитируемых источников

1. Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гиподинамия> . — Дата доступа: 05.01.2023.
2. Технологии здоровой жизни [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bazarny.ru/contents-71-71-71.html> . — Дата доступа: 05.01.2023.
3. *Лецинский, Л. А.* Берегите здоровье / Л. А. Лецинский. — М. : Физкультура и спорт, 1995. — 252 с.
4. Формирование активности и организация двигательного режима в детском саду [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/12/23/formirovanie-aktivnosti-i-organizatsiya-dvigatel'nogo-rezhima-v> . — Дата доступа: 03.01.2023.
5. Здоровье ребёнка и эмоциональное благополучие [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/zdorove-rebenka-i-emocionalnoe-blagopoluchie-509053.html> . — Дата доступа: 05.01.2023.
6. Развитие двигательной активности детей с разной степенью подвижности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskisad/-razvitie-dvigatelnoi-aktivnosti-detei-s-raznoi-stepenyu-podvizhnosti.html> . — Дата доступа: 04.01.2023.
7. Развитие двигательной активности у малоподвижных детей сада [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/03/11/razvitie-dvigatelnoy-aktivnosti-u-malopodviznyh-detei> . — Дата доступа: 03.01.2023.

УДК 378.3

**Мэн Цзе**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, 1048098543@qq.com*

### **ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР (БАДМИНТОН, БАСКЕТБОЛ) В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье рассматриваются элементы спортивных игр (бадминтон, баскетбол) в развитии двигательных умений детей старшего дошкольного возраста. Приведены отдельные исторические сведения о возникновении игр, рассмотрено основное содержание и роль в развитии двигательных умений детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** элементы спортивных игр; бадминтон; баскетбол; двигательные умения; дети старшего дошкольного возраста.

**Meng Jie**

*Educational Institution “Belarussian State Pedagogical University after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus, 1048098543@qq.com*

### **THE SIGNIFICANCE OF ELEMENTS OF SPORTS GAMES (BADMINTON, BASKETBALL) IN THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

The article deals with the elements of sports games (badminton, basketball) in the development of motor skills in children of senior preschool age. Some historical information about the origin of games is given, the main content and role in the development of motor skills in children of senior preschool age are considered.

**Key words:** elements of sports games; badminton; basketball; motor skills; children of preschool age.

**Введение.** Для спортивных игр характерной является соответствующая каждому виду техника движений и определённая тактика поведения в процессе самой игры, что требует более серьёзного отношения ребёнка к игре, а главное — специальной подготовки. В этой связи использование элементов спортивных игр в развитии двигательных умений предполагает комплексное воспитание таких физических качеств, как быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость. Вместе с тем в спортивных видах игр наряду с перечисленными качествами у детей развивается внутренняя речь и логика в движениях

и действиях. Участнику в спортивной игре приходится совершать из множества возможных операций одну, по его усмотрению, наиболее целесообразную для достижения результата. Также в игре необходимо учитывать и внимательно относиться к действиям партнеров по игре, где взаимодействие в понимании различных игровых ситуаций является для успешного завершения игры важным моментом. Каждый вид спортивной игры имеет свою особую направленность и требует в подготовке к игровым движениям и действиям соответствующего технического исполнения. В этой связи необходимо подчеркнуть актуальность изучения проблемы использования элементов спортивных игр (бадминтона, баскетбола, мини-баскетбола) в развитии двигательных умений детей старшего дошкольного возраста.

**Основная часть.** *Бадминтон* как один из старейших видов игр в мяч с перьями известен давно. В теории развития этого вида игры доминирует Индия. Именно в этой стране при раскопках были найдены наскальные рисунки, имеющие изображения сцен игры, похожей на бадминтон. Во времена феодализма в эту игру в Европе играли в основном представители знати. По своей сути игра в мяч с перьями была игрой развлекательной. Историческая справка даёт следующие сведения, касающиеся названия «бадминтон». В ней говорится о том, что «эта игра была завезена из Индии в Англию в 1872 году. В небольшом курортном городке Бадминтоне были проведены первые показательные выступления» [1, с. 94]. Спустя некоторое время местечко Бадминтон стало известно во всём мировом пространстве, а новый вид спорта официально был признан и получил название «бадминтон».

В бадминтон можно играть везде. Он доступен всем возрастным группам людей. Это одна из самых любимых игр взрослых с детьми, которая проходит в условиях, не требующих особых затрат. Во-первых, для игры в бадминтон не нужна большая специальная подготовка и специальные знания. Дети очень быстро осваиваются с правилами в этой игре. Главная идея этой игры состоит в том, что соперники, перебрасывая через сетку мяч с перьями (волан) в пределах площадки, не дают волану коснуться площадки на своей стороне и стараются погасить его через сетку на стороне противника. Переброска мяча осуществляется с помощью ракетки. По своему внешнему виду ракетка напоминает обычную теннисную ракетку, но ракетка для бадминтона гораздо легче. На раму ракетки для бадминтона натягиваются синтетические струны. Необходимо отметить, что игровые действия в бадминтоне способствуют развитию у детей таких физических качеств как быстрота, ловкость, гибкость, глазомер, точность реакции и др. Помимо развития физических качеств, игра в бадминтон способствует развитию двигательных умений в различных видах спорта, являясь их составной частью. Таким образом, опираясь на отдельные описания характеристики игры в бадминтон, следует сделать вывод о том, что возможности этой игры вызывают у детей старшего дошкольного возраста интерес и желание в развитии двигательных умений, чему способствует, во-первых, то, что с помощью предметов, используемых в процессе игры (волан, ракетка), задача «бадминтониста» состоит в том, чтобы так подать волан или настолько сильно ударить по нему, чтобы противник не смог его отбить. Во-вторых, постоянное маневрирование в игровом процессе основывается на физических качествах (силе, выносливости, быстроте, ловкости), что способствует развитию двигательных умений в диапазоне пространственных ориентаций ребёнка, усиливая их возможности в достижении успеха в игре. В-третьих, как мы уже отмечали ранее, игра в бадминтон доступна людям любого возраста. Следовательно, у данного вида спорта неограниченные возможности использования родителями многоаспектных воспитательных практик.

В этой связи элементы спортивной игры в бадминтон играют важную роль в развитии двигательных умений, наращивании двигательного опыта, предоставляющего широкий диапазон для расширения границ овладения двигательными действиями в условиях техноразвивающего общества.

*Баскетбол.* Рассмотрение сущностных характеристик такой игры, как баскетбол, а в дальнейшем её элементов, на основе которых решаем задачу развития двигательных умений, считаем необходимым начать с отдельных исторических сведений.

Свое название баскетбол получил от английских слов «баскет» — корзина и «бол» — мяч. Идея игры заключается в следующем: две команды (соблюдая правила игры) стремятся с помощью передач мяча и выполнения различных маневров на спортивной площадке совершить бросок в корзину соперника в целях попадания мяча в корзину, одновременно защищая от бросков свою корзину. За попадание мяча в корзину засчитываются очки. Победителем в игре считается команда, набравшая наибольшее количество очков.

Популярность баскетбола во всём мире очень велика. Для развития двигательных умений овладение элементами игры имеет важное значение, так как в процессе этой игры воспитываются такие физические качества, как выносливость, прыгучесть, ловкость, способность хорошо ориентироваться на площадке и др. Правила этой игры были впервые записаны в США доктором Дж. Найсмитом в 1891 году, а опубликованы в 1894-м. Именно этот год и стал считаться годом рождения баскетбола [1, с. 97].

Наряду с баскетболом в настоящее время в спорте имеет место мини-баскетбол. Данный вид спорта, как особая разновидность баскетбола, получил большое распространение в Европе. Мини-баскетбол был создан в 1951 году в США и предназначался для детей 6—11 лет. Основное отличие мини-баскетбола от баскетбола состоит в том, что спортивный инвентарь и размеры площадки приспособлены к детскому возрасту.

Элементы игры в баскетбол способствуют усвоению новых способов сложных координированных движений, на основе этих движений успешно развиваются двигательные умения, создающие предпосылки для целенаправленного воспитания у детей разнообразных физических качеств [2, с. 279]. Дости-

гаемый высокий уровень развития двигательных умений в играх с элементами баскетбола определяет готовность воспитанников к обучению в школе и перспективы в физическом совершенствовании для дальнейшей успешной жизнедеятельности в социуме.

**Заключение.** Спортивные игры и элементы спортивных игр для успешного развития двигательных умений предполагают систематические занятия, проводимые в учреждениях дошкольного образования в специально организованной деятельности (физкультурных занятиях), а также нерегламентированной и досуговой деятельности (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья). При этом следует отметить, что в процессе проведения физкультурных занятий необходимо включать обучение основам техники элементов спортивных игр (бадминтона, баскетбола), а также отдельным тактическим действиям, присущим соответствующему виду спортивной игры. Особое внимание в развитии двигательных умений следует обратить на умение воспитанников взаимодействовать и сотрудничать в спортивных играх, что будет способствовать впоследствии их комфортному вхождению в новые коллективы [3].

#### Список цитируемых источников

1. Физкультура и спорт. Малая энциклопедия. — М. : Радуга, 1982. — 372 с.
2. Клавкина, Л. А. Формирование игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе обучения элементам баскетбола / Л. А. Клавкина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сб. тр. 27 междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 10 февр. 2020 г. / Белгор. обл. дет. экол.-биол. центр ; редкол.: С. И. Линник-Ботова, О. А. Гагауз. — Белгород, 2020. — С. 279—283.
3. Антонова, Т. В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. В. Антонова. — М., 1983. — 23 с.

УДК 373.2

**Паталашко Наталья Романовна**

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования», Минск, Республика Беларусь, n.patalashko@mail.ru*

### **БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассмотрен один из базовых компонентов культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности — перцептивно-когнитивный.

**Ключевые слова:** культура межличностных отношений; дети старшего дошкольного возраста; двигательная деятельность; перцептивно-когнитивный компонент.

**Patalashko Natalya Romanovna**

*Scientific and Methodological Institution "National Institute of Education", Minsk, the Republic of Belarus, n.patalashko@mail.ru*

### **THE BASIC COMPONENT OF THE CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN MOTOR ACTIVITY**

The article considers one of the basic components of the culture of interpersonal relations of children of senior preschool age in motor activity — the perceptual-cognitive component.

**Key words:** culture of interpersonal relations; older preschool children; motor activity; perceptual-cognitive component.

**Введение.** В настоящее время актуализируется проблема развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности. Это связано с информационными технологиями, которые получили широкое развитие в пространственном поле жизни ребёнка. Воздействие информационных технологий не предоставляет в достаточной степени возможность общения детей друг с другом, переводя это общение на уровень практического применения современных цифровых устройств, средств коммуникации, лишает непосредственного взаимодействия в ситуациях, связанных с выполнением заданий, которые позволяют в общем целевом плане, требующем сотрудничества, создавать продукт деятельности и стремиться к достижению положительного результата.

**Основная часть.** Именно активность личности, её действия являются важнейшим элементом в системе межличностных отношений. Анализ психолого-педагогической литературы (Л. С. Выготский, М. С. Каган, Т. А. Репина, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов) позволяет нам одним из обязательных условий формирования культуры межличностных отношений детей дошкольного возраста считать наличие