

**Заключение.** Использование ИКТ в интеграции с классическими средствами обучения позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, обогащает возможности педагогических работников при организации музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет. Тем не менее ИКТ должны помогать педагогическим работникам решать образовательные задачи, а не вытеснять естественное общение с воспитанниками.

#### Список цитируемых источников

1. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М. М. Безруких [и др.] // Нач. образование. — 2006. — № 3. — С. 9—11.
2. Зырянова, С. А. Реализация принципа наглядности в обучении техническим дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / С. А. Зырянова, О. А. Филимонова // Концепт. — 2016. — № 11. — С. 65—72. — Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/16238.htm>. — Дата доступа: 02.01.2022.
3. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — М. : Академия, 2001. — 256 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2005. — 192 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]. — М. : Академия, 2009. — 272 с.
6. Назайкинский, Е. В. Звуковой мир музыки / Е. В. Назайкинский. — М. : Музыка, 1988. — 254 с.

УДК 378

**Слезник Инна Михайловна**

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,  
Слоним, Республика Беларусь, [Inna.sleznik@yandex.by](mailto:Inna.sleznik@yandex.by)*

### РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

В статье отражен опыт работы социального педагога государственного учреждения образования «Слонимский дошкольный центр развития ребенка» по использованию эффективной модели партнерских взаимоотношений с законными представителями посредством работы родительского клуба. Статья раскрывает систему реализации клубной работы в учреждении дошкольного образования, а также эффективные методы взаимодействия с семьей. Предназначена для заместителей заведующих по основной деятельности, социальных педагогов, воспитателей дошкольного образования учреждений дошкольного образования.

**Ключевые слова:** родительский клуб; формы работы с родителями.

**Sleznik Inna Mikhailovna**

*Slonim Preschool Child Development Center, Slonim, the Republic of Belarus, [Inna.sleznik@yandex.by](mailto:Inna.sleznik@yandex.by)*

### PARENT CLUB AS AN EFFECTIVE FORM OF INTERACTION BETWEEN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AND A FAMILY

The article reflects the experience of the social pedagogue of the state educational institution «Slonim Preschool Child Development Center» in using an effective model of partnership with legal representatives through the work of the parent club. The article reveals the system of implementation of club work in a preschool institution, as well as effective methods of interaction with the family. It is intended for deputy heads of the main activity, social educators, preschool educators of preschool education institutions.

**Key words:** parent club; forms of work with parents.

**Введение.** Семья и дошкольное учреждение играют важную роль в развитии и становлении ребёнка. Взаимодействие существующих институтов воспитания является одним из ведущих направлений реализации положений правовых и образовательных документов Республики Беларусь.

Результаты исследований по проблеме взаимодействия детей, родителей и педагогов (В. Т. Кабуш, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, В. В. Четч и др.) позволяют предположить, что существует различие в представлениях родителей и педагогов об их функциях в воспитании детей.

В исследованиях В. В. Четча отмечается снижение качества и содержания семейного воспитания, «проявление отчужденности родителей от детей, неподготовленность семьи к ведению здорового образа жизни, низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и соответственно слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей (более 60 % семей имеют неблагоприятный воспитательный фон)». Однако каждая семья заинтересована в том, чтобы их ребёнок был здоровым, успешно развивался, умел общаться и комфортно чувствовал себя в дошкольном учреждении и дома.

Для этого семье и педагогам нужно сделать шаг навстречу, объединить усилия, направленные на обеспечение благоприятных условий для полноценного разностороннего развития и становления каждого ребёнка, соблюдения и уважения его прав и интересов [1].

**Основная часть.** Решение данной проблемы возможно в условиях современного учреждения дошкольного образования. Цель работы — описание использования модели партнёрских взаимоотношений с родителями в условиях учреждения дошкольного образования в форме родительского клуба.

Построение партнёрских отношений с семьёй в рамках клуба определяется принципами добровольности, личной заинтересованности родителей, объединения общей проблемой и совместных поисков оптимальных форм помощи ребёнку.

В ГУО «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» существует три родительских клуба разной тематики, однако в зависимости от своих интересов родители могут посещать заседания всех трёх клубов, так как проводятся они в различное время.

Родительский клуб «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» организован и функционирует в течение двух лет. Целью клуба является установление сотрудничества учреждения образования и семьи в вопросах воспитания детей, профилактики насилия над детьми, оптимизации детско-родительских отношений через педагогическое просвещение [2]. Проведено шесть заседаний клуба на темы: «Учимся слушать», «Учимся взаимодействовать», «Альтернатива наказанию», «Как правильно хвалить», «Поощрение самостоятельности», «Освобождаем детей от ролей».

Гармонизации и демократизации взаимоотношений педагогов учреждения с законными представителями способствовала замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских встречах индивидуальными именными приглашениями. Для родителей, которые не посещали ранее указанный клуб, воспитателями оговаривалась тема предстоящего заседания, что способствовало активизации и заинтересованности законных представителей. Родителям предлагались сценарии с применением эффективных методик, позволяющие справиться с несовершеннолетними в сложных ситуациях.

Каждое заседание строилось по определённой структуре, системными компонентами которой являлись следующие.

*Проблемная ситуация.* При обсуждении педагогических проблем родителям не давались готовые советы, а строились обсуждения таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии». С этой целью родителям предлагалась проблемная ситуация, в ходе решения которой они анализировали собственную воспитательную деятельность, критически её оценивали, находили причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов. Также проблемная ситуация являлась способом мотивации участников родительского клуба и способствовала формированию умений «педагогической рефлексии», что в дальнейшем обуславливает характер взаимоотношений родителей и ребёнка.

*Теоретическая часть.* Предложены методы и приёмы взаимодействия с несовершеннолетними.

*Практическая часть.* Родители имели возможность апробировать полученные знания на ситуациях, они осуществляли выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

Во время *рефлексии или обратной связи* участники заседания выражали лично окрашенную реакцию на предложенный материал, удовлетворённость результатами работы. Именно этот этап помог оценить эффективность проведённого мероприятия.

Для оценки эффективности данного опыта были выделены следующие критерии и показатели: информационное наполнение (отражает качественные характеристики представленной информации и отражает адекватную форму её представления) и обратная связь (предполагает наличие количественных и качественных показателей реализации обратной связи). На основании этих критериев разработана анкета для родителей и проведён мониторинг.

В июне 2021 года было опрошено 70 респондентов. В результате анкетирования выявлено, что наиболее удобной и доступной формой взаимодействия учреждения образования и семьи законные представители (26 %) считают информацию на стенде социально-педагогической и психологической службы (СППС) либо в родительских уголках, 15 % опрошенных выбрали удобной для себя форму родительского собрания, 13 % — лекции, 26 % респондентов предпочитают 15-минутки общения, 20 % — родительский клуб. Вместе с тем 33 % респондентов считают наиболее эффективной формой родительский клуб, 23 % — родительское собрание, 25 % — 15-минутки, 11 % — информацию на стенде СППС и в родительских уголках, 8 % — лекции. Это указывает на тот факт, что родители при посещениях заседаний клуба убеждаются, что повысить свою психолого-педагогическую компетентность могут при активном слушании и обсуждении проблем, получении пояснений в процессе активного взаимодействия. Они получают возможность обсудить интересующие вопросы, обменяться опытом.

Посредством работы клуба 62 % респондентов ознакомились с методиками, позволяющими выражать гнев, не обижая ребёнка; 71 % — обучились навыкам взаимодействия с ребёнком; 52 % — узнали о взаимосвязи самооценки ребёнка и похвалы; 89 % — познакомились с альтернативой наказанию; 65 % — получили информацию о методах и приёмах воспитания самостоятельности ребёнка.

На вопрос «Устраивает ли Вас объём информации и умений, полученных при взаимодействии с социальным педагогом?» 85 % родителей ответили «да», 15 % — «частично». 100 % респондентов считают работу родительского клуба эффективной и желают продолжения функционирования родительского клуба.

В начале функционирования данной формы работы первое заседание посетило 10 человек, второе и третье заседание — 12 и 14 человек соответственно, причём контингент постоянных участников составлял от 20 до 27 % от всей группы. Во второй год работы родительского клуба его посетили: четвёртое заседание — 16, пятое — 19, шестое — 19 человек, причём процент постоянных участников также вырос и он составил от 50 до 58 %, что указывает на заинтересованность участников.

**Заключение.** Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что такая форма взаимодействия учреждения образования с законными представителями, как родительский клуб, является востребованной, результативной, способствующей достижению выдвигаемых задач.

Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в форме родительского клуба, представляет собой современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между учреждением дошкольного образования и семьями воспитанников, повышению социально-педагогической и психологической грамотности законных представителей [1].

В перспективе планируется обновлять содержание работы с семьёй путём расширения круга проблем, связанных не с формированием у дошкольников знаний и умений, а черт личности, условий и возможности развития их индивидуальности.

#### Список цитируемых источников

1. *Чечет, В. В.* Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка : пособие для педагогов дошкол. учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Коростелёва. — Минск : Университетское, 2000. — 158 с.
2. *Фабер, А.* Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мэллиш. — М.: Э, 2017. — 239 с.

УДК 373.2

#### Чужеземец Мария Вячеславовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, tsereh2010@yandex.by*

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

В статье представлен опыт работы учреждения дошкольного образования с родителями по приобщению детей к национальной культуре.

**Ключевые слова:** взаимодействие; приобщение к национальной культуре; патриотическое воспитание; родители; формы работы.

#### Chuzhezemets Maryia Vyacheslavovna

*Lida Preschool child development center № 1, Lida, the Republic of Belarus, tsereh2010@yandex.by*

### WORK WITH PARENTS TO INTRODUCE CHILDREN TO THE NATIONAL CULTURE

The article presents the experience of a preschool education institution working with parents in introducing children to the national culture.

**Key words:** interaction; introduction to national culture; patriotic education; parents; forms of work.

**Введение.** На современном этапе развития общества для образования Республики Беларусь остаётся актуальным вопрос патриотического воспитания. Социумом востребована личность с активной жизненной позицией, в центре которой будет чувство личной ответственности за судьбу Родины, ценностное отношение к истории и культуре нашей страны, так как именно от ценностных ориентиров, мышления и поведения подрастающего поколения зависит будущее Беларуси. Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021—2025 годы, «содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства» [1, с. 2]. При этом неотъемлемой частью в патриотическом воспитании детей является приобщение к национальной культуре и традициям, привитие национальных ценностей. Неоспоримо и то, что работу по патриотическому воспитанию, приобщению к национальной культуре следует начинать именно с дошкольного возраста.

**Основная часть.** В учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь накоплен богатый опыт организации работы с детьми по патриотическому воспитанию. Приобщение ребёнка к на-