

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
ТЕХНОЛОГИИ-2009

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

10—11 сентября 2009 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

В 2 частях
Часть 1

Барановичи
РИО БарГУ
2009

УДК 37(063)
ББК 74.58
НЗ4

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Н. Я. Игнатенко, доктор педагогических наук, профессор (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Л. Малиновская, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор
(Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

В. И. Кочурко (гл. ред.), *В. Н. Зув* (отв. ред.), *И. В. Дубень*, *Г. Я. Житкевич*, *Н. В. Зайцева*, *Е. Г. Карпетова*,
З. Н. Козлова, *С. А. Коришун*, *Ю. В. Маслов*, *О. И. Наранович*, *А. В. Никишова*, *Е. И. Пономарева*,
С. К. Рындевич, *В. В. Хитрюк*, *Д. А. Ционенко*, *Т. Р. Якубович*

НЗ4 **Наука. Образование. Технологии-2009** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 сентября 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 ч. / редкол. : В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — Ч. 1. — 254 с. — 150 экз.
ISBN 978-985-498-226-7
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

В сборнике приведены материалы, представленные на Международную конференцию «Наука. Образование. Технологии-2009», в которой отражены результаты научно-исследовательской работы Беларуси, России, Украины, Казахстана, Азербайджана, Ирландии, Латвии, Литвы, Словакии; освещены актуальные проблемы инженерной науки, экономики, права, педагогических и филологических наук, экологии.

Издание предназначено для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-226-7
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

© Коллектив авторов, 2009
© УО БарГУ, 2009

последние десятилетия здесь получил признание самостоятельный раздел педагогической науки — педагогика, занимающаяся проблемами, связанными с изучением деятельности, а также отбора, подготовки и повышения квалификации учителей.

Вопросы, которые волнуют польских ученых в связи с отбором, подготовкой и дальнейшим повышением квалификации учителей, актуальны и для специалистов педагогики других стран. Наиболее сложной проблемой, которая должна быть решена общими усилиями, — это учет индивидуальных особенностей юношей и девушек при выборе ими педагогической профессии, что не менее важно учета их знаний.

Резюме. В данной статье автор рассматривает применяемые в настоящее время в РП пути повышения квалификации учителей общеобразовательных школ. Представляют интерес введенные уровни квалификации, предъявляемые к ним требования, а также формы материального и морального стимулирования.

Resume. In this article the author describes ways of improving qualification of teachers of secondary schools in Poland. The most interesting items are levels of qualification requirements for them, and also ways of material and moral encouragements.

В. Н. Зуев, В. И. Кочурко
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ

Ключевые слова: последипломное образование, экологическое образование, переподготовка.
Key words: post-diplom education, environmental education, retraining.

Экологическая безграмотность — одна из главнейших причин экологических бедствий и разрушения окружающей природной среды. На всех стадиях развития человеческого общества функционирует негативная социально-экологическая закономерность: чем ниже уровень экологической грамотности и выше иерархическая ступень экологической некомпетентности чиновника, тем сильнее разрушающее воздействие на природную среду любого руководящего решения. Не случайно в экологических программах ООН и ЮНЕСКО первой задачей, на решение которой должны расходоваться природоохранные инвестиции, поставлена ликвидация дефицита экологических знаний человека.

Экологическое образование в настоящее время является одним из важнейших факторов преодоления глобального экологического кризиса. Стратегическим направлением в этой области становится воздействие на ценности, убеждения и поведение отдельных лиц, групп и категорий населения.

Как отмечает Н. К. Катович, экологическая направленность образования введена в ранг принципа государственной политики в Республике Беларусь. Одной из ведущих целей системы образования названо формирование экологического сознания жителей нашей страны [1].

В Республике Беларусь с учетом мирового опыта была разработана и внедряется Концепция образования в области окружающей среды. Она опирается на ведущие международные и отечественные документы, в т.ч. материалы Международной конференции в Рио-де-Жанейро (1992), документы Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977), Международного конгресса «Тбилиси+10» (Москва, 1987).

Для обеспечения реализации на практике основных положений Концепции образования в области окружающей среды разработана Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды (1999), в которой сформулированы требования к содержанию образования, намечены основные пути достижения целей, стоящих перед системой образования в области окружающей среды.

Однако в целом эффективность экологического образования остается недостаточно высокой и не удовлетворяет современным требованиям [2, с. 7].

Система экологического образования, по утверждению белорусских и зарубежных исследователей [1; 3; 4; 6; 7], должна строиться в том числе и на принципе непрерывности обучения. Непрерывность экологического образования достигается прежде всего в рамках формального образования, которое включает дошкольную, школьную, профессиональную (птузы, ссузы, вузы) ступени, а также послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

В 2005 году по решению ООН началось десятилетие образования для устойчивого развития. Более активно начинает осуществляться экологическое образование для взрослых. Несмотря на декларируемую всеобщность и непрерывность, экологическое образование представляет собой область узко профессиональной деятельности. Основная аудитория, охваченная экологическим образованием — дети и подростки. Между тем, экологические проблемы связаны преимущественно с деятельностью взрослого населения.

Образование, воспитание и просвещение в области окружающей среды является одним из важнейших условий решения проблем сохранения стабильности природной среды и призвано способствовать формированию социальной базы для реализации идеи устойчивого развития посредством воспитания

ответственности перед природой, осознания необходимости ее охраны и рационального использования, повышения моральных качеств человека до уровня, соответствующего масштабам перемен в современном мире. Активно начинает использоваться международный термин «образование в области окружающей среды» (environmental education), который закреплен конвенцией ООН по проблемам окружающей среды, состоявшейся в 1972 году в Стокгольме (Швеция).

В соответствии с современными тенденциями развития образования в области окружающей среды для уровня послевузовского образования основной задачей является развитие научных подходов в интересах устойчивого социально-экономического развития общества, для повышения квалификации и переподготовки — получение знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологического права, управления природопользованием государственными служащими, руководителями промышленных предприятий и специалистами, разрабатывающими и принимающими решения; а также переориентация педагогических кадров всех уровней на экологизацию образовательных процессов.

Задачами деятельности структур послевузовского образования в этих целях являются укрепление связи между естественными, экономическими, политическими и общественными науками в рамках как междисциплинарных, так и специализированных исследований, включение экологических дисциплин в учебный процесс, организация исследований касающихся образования в области окружающей среды.

Задачами деятельности структур повышения квалификации и переподготовки является введение обязательного повышения квалификации в области окружающей среды и устойчивого развития для госслужащих, руководителей предприятий, финансовых учреждений (банков), совершенствование системы повышения квалификации преподавателей учреждений образования в области окружающей среды и устойчивого развития, обновление содержания, методов, форм, образовательных технологий, разработка учебно-методической базы для повышения квалификации управленческих кадров и профессиональной переподготовки руководителей промышленных предприятий по направлениям: экологическое управление, экологический аудит, экологический мониторинг, экологическая сертификация, экологическая экспертиза, экологическое страхование, экологическое лицензирование, современные природоохранные, энерго- и ресурсосберегающие технологии, устойчивые модели производства и потребления, устойчивое развитие, научно-информационная поддержка повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в области окружающей среды с использованием новых образовательных технологий, внедрение новых методов обучения — ролевых и деловых игр, дистанционного обучения, издание информационных, методических и учебных пособий для системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, укрепление межведомственного взаимодействия при реализации эколого-образовательных программ повышения квалификации.

Учитывая международный опыт, в структуре последипломного образования мы выделяем эколого-правовой компонент, отражающий право гражданина на безопасную окружающую среду и обязанность беречь среду обитания, как перспективный для использования в системе послевузовского образования. Эколого-правовой компонент образования отражает право гражданина на безопасную окружающую среду и обязанность беречь среду обитания. Эколого-правовое образование представляет личности возможность для ее индивидуальной реализации в обществе посредством постановки участниками образовательного процесса социально значимых целей.

Традиционно в предмет экологического права включают две группы отношений: по рациональному использованию природных ресурсов и по охране окружающей среды. В последнее время, как реакция на общественную потребность, экоправо регулирует и некоторые другие отношения, выходящие за рамки традиционных, — это отношения собственности на природные объекты и ресурсы, а также и отношения по защите экологических прав и законных интересов граждан и организаций.

Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская Конвенция, 1998) открывает для экологического образования новые горизонты. Отмечается необходимость более глубокого изучения взаимосвязей между проблемами окружающей среды, социальной сферы, экономики, безопасности. Необходимо более жестко учитывать экологические аспекты при формировании структур потребления, индивидуального поведения. Активное вовлечение основных групп населения рассматривается как один из факторов выработки современной экологической политики как на глобальном, так и на национальном уровне.

По мнению Л. Я. Лаврененко, эффективность непрерывного экологического образования зависит не только от наличия в самой системе непрерывного экологического образования, разнообразия и качества оказываемых ею услуг, но и от развитого психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, создания стимулов, мотивирующих человека к получению экологического образования с учётом его возраста, культурного, профессионального и жизненного опыта, условий проживания [3, с.40].

По нашему убеждению, содержанием современного последипломного образования должно стать обучение стратегиям позитивных изменений, основанным на осознании каждым человеком своей сопричастности к возникновению экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Список источников

1. *Катович, Н. К.* От родного порога. Содержание и формы экологического воспитания в школе / Н. К. Катович. — Мн.: Национальный институт образования, 1995. — 108 с.
2. Концепция образования в области окружающей среды. Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды. — Мн.: НИО, 2001. — 52 с.
3. *Лавренко, Л. Я.* Развитие экологической воспитанности старших школьников в условиях учебно-воспитательного комплекса / Л. Я. Лавренко. — Дис...к.п.н.: 13.00.01. — М., 1996.
4. *Моисеев, Н. Н.* Образование — основа любой цивилизации / Н. Н. Моисеев // Зелёный мир. — 1996. — 3 января. — С.2.
5. О проекте постановления Совета Министров Республики Беларусь «О Республиканской многоуровневой интегрированной программе по образованию, воспитанию и просвещению в области окружающей среды на 2006-2010 гг.» // Письмо Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, 30 сентября 2005 г., №03-03/2284.
6. *Bolsho, D.* Umweltbildung und oekologisches Lernen: ein Studien- und Praxisbuch / D. Bolscho, H. Seybold. — Berlin, 1996.
7. *Domka, L.* Edukacja ekologiczna droga do zrownowanego rozwoju / L. Domka // Zarzadzanie i edukacja. — 1997. — №2—3. — S. 3—23.

Резюме. Представлены основные тенденции экологизации последиplomного образования с учетом требований международных и национальных программ развития образования. В качестве основного содержания экологического образования на уровне последиplomной подготовки предлагается эколого-правовая составляющая (с учетом ранее приобретенных знаний в области общей экологии), что обеспечит формирование экологически грамотной личности.

Resume. The basic tendencies ecologisation of post-diplom education taking into account requirements of the international and national programs of development of education are presented. As the basic maintenance of ecological education at level post-diplom preparations by the authors the ecological legal component (with the account before the got knowledge in the field of the general ecology) is offered that will provide formation of ecologically competent person.