

Д. Д. Соколина  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

## ПОТРЕБНОСТИ ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ, СО СКЛОННОСТЬЮ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

**Введение.** Психологическая трактовка категории «потребность» акцентирует внимание на реакции в самом организме носителя потребности, то есть выделяется ее субъективная сторона: «потребность личности есть переживание какой-то недостаточности» (И. А. Иванов), это психическое явление, отражение объективной нужды организма в чем-либо (биологические потребности) и личности (социальные потребности) (К. К. Платонов), потребность есть «психический образ нужды» (М. М. Филиппов), «потребности — фундаментальные состояния личности, имеющие тенденцию определять направленность личности» (А. Г. Ковалев). Если потребность не предполагает наличие хотя бы в общих чертах того, что ее может удовлетворить, то, как психологическая реальность, она не существует (В. Г. Лежнев) [49].

Модель потребностей, представленная Л. М. Фридманом и И. Ю. Кулагиной, рассматривает потребность в трёх аспектах: как потребность-объект (внешний элемент, необходимый для жизни), потребность-состояние (внутреннее ощущение нехватки) и потребность-свойство (устойчивая характеристика личности). Авторы выделяют три группы потребностей: биологические (обеспечивают индивидуальное и видовое существование, включая стремление к экономии усилий), социальные (включают потребности в принадлежности, признании, реализации прав и обязанностей, регулируемые нормами) и идеальные (направлены на познание мира, смысла жизни и своего места в нём). Каждая из этих групп вызывает определённую деятельность — материальную, социально-политическую или духовную, — и делится на потребности сохранения (удовлетворяются в рамках норм) и развития (выходят за их пределы, направлены на рост и самореализацию) [56].

Неумение удовлетворять значимые потребности может стать причиной девиантного поведения человека. Особую роль в механизме девиации играет компенсаторный процесс: индивид стремится восполнить внутренний дефицит через асоциальные формы поведения — агрессию, уход в зависимость, противоправные действия. Девиация становится средством самоутверждения, защиты от фрустрирующей реальности. Е. В. Змановская подчёркивает, что девиантное поведение — это не случайный или осознанно избранный путь, а результат личностной дезадаптации, связанный с нарушением социализации, эмоциональной дезорганизацией и недостаточной интеграцией индивида в систему социальных отношений [65].

**Основная часть.** Учеными приводятся различные трактовки отклоняющегося поведения (таблица 1).

Базой для проведения исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 80 студентов женского пола, обучающихся на 1—2 курсе. Диагностическим инструментарием выступила методика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

Для установления взаимосвязи между склонностью к видам отклоняющегося поведения девушек и степенью удовлетворенности разных видов потребностей проводился корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена).

Таблица 1 — Понимание сущности отклоняющегося поведения в различных теориях

Название теории (автор)	Содержание понятия «отклоняющееся поведение»
Общая теория отклоняющегося поведения (Т. Парсонс)	Поведение человека, которое отклоняется от общепринятых норм социума
Теории физического типа (Ч. Лоброззо)	Асоциальное поведение, обусловленное конституцией тела
Психоаналитические теории (З. Фрейд)	Поведение, не соответствующее общепринятым нормам и обусловленное внутриличностными конфликтами
Теории о неспособности к социализации (О. Конт)	Поведение не соответствующее общепринятым нормам, т. к. субъект не смог адаптироваться к культурным нормам
Теория о культурных конфликтах (Ф. Ратцель)	Поведение человека, которое отклоняется от общепринятых норм чужого социума (другой страны, нации)
Теория о личностных факторах (Р. Кеттел)	Отклоняющееся поведение обусловлено личным выбором, личностными свойствами субъекта
Теория о социальном положении (М. Зальд и Р. Эш)	Отклоняющееся поведение может быть признано таковым в одном обществе и приемлемым в другом
Теория «социальных обручей» (Т. Хирши)	Отклоняющееся поведение может быть нивелировано расширением социальных ценностей
Теория стигматизации (клеймения) (И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Э. Эрикссон)	Отклоняющееся поведение может быть таковым признано в результате клеймения отдельных членов общества, которые не признаны большинством
Теория низкой самооценки (Г. Кэплан)	Девиантное поведение связано с пониженным самоуважением, ложью, принадлежностью к молодежным субкультурам, преступным группам, пьянством, наркоманией, агрессивным и суицидальным поведением, психическими расстройствами
Теория асоциальных субкультур (А. Коэн, Т. Селлин)	Поведение, вызванное влиянием субкультуры

Результаты исследования уровня склонности к отклоняющемуся поведению показали, что большинство девушек демонстрируют средний уровень принятия женской социальной роли, склонности к нарушению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, к саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению и средний уровень волевого контроля.

Была обнаружена взаимосвязь между шкалами «принятие женской социальной роли» и «потребность в управлении» ( $r = 0,22$ ,  $p = 0,05$ ). Данный результат может свидетельствовать о том, что девушки с более выраженной ориентацией на традиционную женскую роль демонстрируют низкую удовлетворенность потребностями в управленческой деятельности. Это согласуется с представлениями о традиционной гендерной социализации, в рамках которой женщинам чаще приписывается подчиненная, «ведомая» позиция в социальных отношениях, предполагающая делегирование управленческих функций и принятия стратегических решений мужчинам.

Между показателями по шкалам «потребность в безопасности и удовольствии» и «стремление к нарушению норм и правил» была обнаружена положительная взаимосвязь ( $r = 0,31$ ,  $p < 0,05$ ). Это указывает на то, что девушки, имеющие низкую степень удовлетворенности потребностями в безопасности и комфорте, могут быть склонны нарушать установленные социальные нормы и правила. Если базовые потребности в безопасности и удовольствии не удовлетворены в рамках общепринятых социальных норм и правил, девушка может искать компенсацию, нарушая эти нормы. Нехватка безопасности может привести к чувству бессилия и незащищенности, а отсутствие удовольствия — к скуке и фрустрации. Преодоление правил может стать способом обретения контроля, ощущения власти и возбуждения, заполняя пустоту, созданную неудовлетворенными потребностями. Это особенно актуально, если социальные нормы ограничивают возможности девушки в самовыражении и получении удовольствия.

Также была обнаружена положительная взаимосвязь между показателями по шкалам «потребность в познании» и «склонность к проявлению агрессии и насилия» ( $r = 0,28$ ,  $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что девушки, обладающие достаточно низкой степенью удовлетворенности потребностями в познании и изучении новых аспектов жизни, демонстрируют высокий уровень склонности к агрессии и насилию. Если девушкам постоянно препятствуют в удовлетворении их познавательных потребностей, это может приводить к сильной фрустрации. Накопленная фрустрация, не имея конструктивного выхода, может проявляться в виде агрессии, направленной как на себя, так и на окружающих.

Показатели по шкале «потребность в нравственно-эстетическом удовлетворении» положительно коррелируют с показателями по шкале «склонность к преодолению норм и правил» ( $r = 0,30$ ,  $p < 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что девушки, отличающиеся низким уровнем удовлетворенности нравственно-эстетических потребностей, могут стремиться нарушать общественные нормы. Нравственно-эстетическое удовлетворение часто связано с развитием моральных убеждений и чувства ответственности. Если этого нет, или оно слабо выражено, то внешние нормы и правила воспринимаются как лишь формальные ограничения, которые можно легко игнорировать. Неудовлетворенность в этой сфере может способствовать снижению уровня самоконтроля и повышенной импульсивности.

**Заключение.** Результаты исследования свидетельствуют о необходимости комплексного подхода в психологическом сопровождении девушек, направленного на формирование у них умения конструктивно удовлетворять их базовые потребности и потребности в самоактуализации. Низкий уровень удовлетворенности потребностей в управлении, безопасности и удовольствии, познании является причиной повышения склонности девушек к отклоняющемуся поведению. Это подчеркивает необходимость создания программ поддержки, ориентированных на развитие конструктивных механизмов самовыражения и принятия жизненных решений, что способствует гармонизации личностного роста и социальной адаптации девушек, обучающихся в высшей школе.

#### Список цитируемых источников

1. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский. — М. : Бахрах, 2011. — 672 с.
2. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. — М. : Просвещение, 1991. — 288 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. — М.: Академический проект, 2004. — 464 с.

УДК 159.9.07

П. Г. Стасюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

## ХАРАКТЕРИСТИКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБЛАДАЮЩИХ СИТУАЦИОННОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ

**Введение.** В современной науке отмечается, что хронический стресс стал отличительной характеристикой XXI века, а тревожность превратилась в культурное явление современности [1].

Университетская жизнь сопряжена с множеством новых ситуаций, таких как взаимодействие с незнакомыми людьми, необходимость публичных выступлений, выполнение сложных заданий, которые могут вызывать ситуационную тревожность, влияющую на восприятие человеком окружающего мира и себя.