



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ТВОРЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ

Международный сборник научных трудов

Магнитогорск
2018

УДК 378.180.6
ББК Ю 94

Редакционная коллегия:

- Мусийчук Мария Владимировна, докт. фил. наук, доцент, профессор кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор);
- Шулева Елизавета Игоревна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор)

Профессионализм и творчество в условиях транзитивности [Электронный ресурс]: международный сборник научных трудов / под ред. М.В. Мусийчук, Е.И. Шулевой ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,73 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1455-1

В сборнике «Профессионализм и творчество» публикуются результаты исследований студентов, магистрантов и уже состоявшихся ученых. В представленный сборник включены материалы по различным отраслям психологии и педагогике.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, магистрантами и студентами в учебной, научно-исследовательской и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами в электронном виде. Все материалы изложены в авторской редакции. За содержание материалов ответственность несут авторы.

УДК 378.180.6
ББК Ю 94

ISBN 978-5-9967-1455-1

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г.И. Носова», 2018

Содержание

Раздел 1 ЛИЧНОСТЬ В ТРАНЗИТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Яценко Т.Е., Ермолович Д.М. Взаимосвязь личностных черт и склонности к прокрастинации в юношеском возрасте.....	5
Кишея И.Л., Зуй И.И., Кипель А.С. Особенности проявления самотрансценденции как фактора реализации экзистенциальной исполненности в юношеском возрасте.....	8
Башкирова Ю.В., Зеленко П.С. Особенности определения профессионального типа личности студентов учреждений высшего образования: теоретический аспект.....	12
Бусыгина З.Р. Развитие творческих способностей дошкольников методами арт-терапии (изодейтельности).....	15
Клюкина А.А. Использование арт-терапевтического приема «Прогулка по лесу» в работе со студентами.....	22
Егоров В.В. Развитие креативности на основе юмора.....	27
Киселева Ю.П. Восприятие антропоморфных роботов.....	31
Рзаева Ж.В., Лобец Л.С., Некруга В.А. Особенности эмоционального компонента эмпатии у педагогов.....	35
Кишея И.Л., Грушевич Н.Н. Психологические особенности трудовой мотивации работников сферы промышленности.....	39
Шулева Е.И., Алькудси Бакр Мамун, Валиева Ю.Р. Психосемантический анализ представлений современных студентов о Холокосте	43

Раздел 2 ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ

Яценко Т.Е. Склонность к виктимному поведению подростков из городской и сельской местности.....	51
Яценко Т.Е., Хомич В. В. Характеристики материнского и отцовского отношения к современным подросткам.....	55
Башкирова Ю.В., Евкало Ю.В. Особенности демонстративного поведения у представителей подростковых субкультур: теоретический аспект.....	59
Крупенина А.О. Психологический аспект ритуала отхода ко сну у детей дошкольного возраста.....	62
Жусупов А.Р. Профилактика девиантного поведения подростков.....	66
Голубь А.А. Половые особенности представлений младших школьников о взаимоотношении взрослых и детей.....	70

Раздел 3 ЛИЧНОСТЬ В ТРАНЗИТИВНО-КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Нестер Е.Ф. Малиновская А.В. Особенности проявления актуальных страхов матерей и их детей дошкольного возраста.....	73
Яценко Т.Е., Кульба А.В. Образа тела аутовиктимной личности в раннем юношеском возрасте.....	76

3. Петров, В.Б., Мусийчук, М.В. Психология страха, или человек перед лицом смерти в повести Л. Андреева «Рассказ о семи повешенных» // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 11. С. 75-84.

4. Хван, А.А. Особенности личности городских и сельских подростков в контексте психологического здоровья / А.А. Хван // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 2. – С. 182 – 189.

5. Чернобровкина, Н. Ю. Особенности ценностно–смысловой сферы личности разного виктимного типа : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Н. Ю. Чернобровкина ; ун–т Российской академии образования. – М., 2013. – 24 с.

6. Чусавитина, Г.Н., Мусийчук, М.В. Педагогические аспекты проблемы противодействия угрозам в сети интернет // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 58.

7. Яценко, Т. Е. Становление личностной и социальной идентичности виктимных юношей и девушек в контексте профессионального воспитания в высшей школе / Т. Е. Яценко, О. А. Анисимова // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме (Барановичи, 18 окт. 2018 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 183–186.

8. Яценко, Т.Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу / Т.Е. Яценко, Ж.В. Рзаева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 363 с.

9. Яценко, Т.Е. Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девиктимизации / Т.Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер., Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2015. – Вып. 3. – С. 70–75.

10. Яценко, Т.Е. Ориентация виктимных подростков на образ «значимого Другого» как условие их девиктимизации / Т.Е. Яценко, Т.И. Лушкевич // Адукацыя і выхаванне. 2016. – № 10. – С. 26 – 32.

УДК 159.99

ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИНСКОГО И ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ПОДРОСТКАМ

Яценко, Т. Е., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

Хомич В. В. студент 4 курса специальности «Практическая психология»

Аннотация. В статье актуализирована проблема детско-родительских отношений и роли родителей в социально-личностном развитии подростков.

Приведены результаты эмпирического исследования различий в материнском и отцовском отношении к девочкам и мальчикам подросткового возраста.

Ключевые слова: подростки, родительское отношение, виктимность.

Abstract. The article actualizes the problem of parent-child relationships and the role of parents in the social and personal development of adolescents. The results of an empirical study of differences in maternal and paternal attitudes towards adolescent girls and boys are presented.

Keywords: adolescents, parental relationship, victimhood.

Введение. Возрастные границы периода подросткового возраста в периодизации Л. С. Выготского: 11–12 до 16–17 лет. В ходе этого периода происходят существенные изменения в самосознании подростков (формируется образ-Я, возникает чувство взрослости), эмоциональной сфере (повышается уровень эмоциональной чувствительности, возрастает импульсивность и эмоциональная лабильность), происходит трансформация ценностно-смысловой сферы (формируются и пересматриваются ценности, взгляды, убеждения). Следствиями данных психологических процессов выступает перестройка модели социального поведения в системе отношений «подростки – родители» (притязание на автономию, возрастание конфликтности, отчуждения) и появление девиаций в поведении, а также личностных деформаций, как виктимность, комплекс неполноценности, невротический перфекционизм. Несмотря на возрастание дистанции в отношениях подростков с родителями, они, согласно А. А. Реану, нуждаются в эмоциональной, информационной и инструментальной поддержке родителей [1]. Родители по-прежнему выступают для них значимыми лицами, воспитательные воздействия которых могут как способствовать коррекции деструктивных личностных свойств подростков, так и приводить к виктимной деформации личности и закреплению паттернов виктимного поведения [6]. Виктимные подростки испытывают трудности самоопределения, обладают деформированными личностными границами, (неумение отказывать, делать выбор, проявлять избирательность в отношениях, отстаивать свои интересы, некритичное принятие негативных оценок своей личности, отрицании своих желаний и потребностей, не соответствующих ожиданиям других людей, и собственной значимости), не обладают субъектными качествами (социальная активность, ответственность, автономность, самостоятельность) [3; 4; 7]. Поскольку личностные изменения в подростковом возрасте имеют кардинальное значение для последующего развития и функционирования человека в обществе [5], то важное значение приобретает исследование особенностей родительского отношения как предиктора изменений в личности и поведении подростков.

Основная часть. Родительское отношение проявляется в переживаниях, поступках, реакциях, связанных с возрастно-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и отражает особенности восприятия ребенка и способ общения с ним [5].

Было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 100 учащихся учреждений общего среднего образования г. Барановичи: 50

мальчиков и 50 девочек в возрасте 13-15 лет. Для изучения родительского отношения был использован тест «Детско-родительские отношения подростков» (О. А. Карабанова, П. В. Трояновская). Выявление различий в материнском и отцовском отношении к мальчикам и девочкам подросткового возраста осуществлялось посредством вычисления критерия Стьюдента.

Установлены следующие тенденции к различиям в отношении к девочкам и мальчикам со стороны отца по следующим шкалам: 1) «Принятие» ($t=1,63$; $p=0,11$), т.е. отцы склонны проявлять большее внимание и любовь к дочерям, чем к сыновьям. Вероятно, девочки воспринимаются ими как слабые, ранимые, в мальчиках они видят себя. 2) «Требовательность» ($t=1,48$; $p=0,14$), т.е. отцы склонны предъявлять больше требований к мальчикам, чем девочкам. Они ориентированы на воспитание маскулинных черт у сыновей и феминных – у дочерей. 3) «Непоследовательность» ($t=1,51$; $p=0,13$), т.е. отцы склонны необоснованно изменять систему стимулирования (положительного и отрицательного) за одни и те же поступки сыновей чаще, чем дочерей. Вероятно, они идентифицируют себя с сыновьями, склонны проецировать на них свои качества, взгляды, отношения к разным сторонам жизни. Установлены значимые различия в отцовском отношении по шкалам: 1) «Поощрение автономности» ($t=1,99$; $p=0,05$), т.е. отцы одобряют независимость дочерей и делегируют им право на ответственность в большей степени, чем сыновьям. 2) «Авторитарность» ($t=2,1$; $p=0,04$), т.е. отцы принцип полноты и непрерывности власти отца проявляется в большей степени в отношениях с сыновьями, чем дочерьми. Таким образом, очевидно преобладание инструментальной, дистантной и контролирующей стратегии родительского отношения отцов к мальчикам-подросткам и эмоциональной, поддерживающей автономию и самостоятельность стратегии отношения к девочкам-подросткам. При этом отцы проявляют одинаковый уровень эмпатии, стремления к сотрудничеству в отношении к мальчикам и девочкам.

Установлены следующие тенденции к различиям в отношении к девочкам и мальчикам со стороны матери по следующим шкалам: 1) «Принятие» ($t=1,55$; $p=0,12$). Матери в большей степени проявляют безоценочное позитивное отношение к дочерям, чем к сыновьям: демонстрирует любовь вне зависимости от соответствия поведения ее ожиданиям. 2) «Поощрение автономности» ($t=1,72$; $p=0,09$), т.е. поддерживают познавательную (принятие решений), поведенческую (временное сопровождение), экономическую (трата собственных денег) дочерей больше, чем сыновей. 3) «Мониторинг» ($t=1,61$; $p=0,11$), т.е. больше интересуются жизнью дочерей, чем сыновей. 4) «Авторитарность» ($t=1,67$; $p=0,1$), т.е. реализует оценочный подход к поведению, навязывает свое мнение, требует безоговорочного подчинения в отношении сыновей больше, чем в отношении дочерей. Значит, материнское отношение к дочерям отражает принятие последних, безоценочную включенность в их жизнь, проявление доверия и уважения к психологическому пространству их личности. Материнское отношение к сыновьям отражает ориентацию матери на тактику ограничения, подавления, искоренения негативных качеств подростков. В связи с этим, неоднозначным является вопрос о том, подобное родительское

отношение является предиктором большей импульсивности, трудновоспитуемости мальчиков, большей склонности к девиациям или следствием, способом реагирования на данные характеристики личности и поведения мальчиков-подростков.

Не выявлены статистически значимые различия в материнском и отцовском отношении к мальчикам и девочкам по следующим аспектам: эмпатия, эмоциональная дистанция, ориентация на сотрудничество, конфликтность, принятие решений, контроль, особенности поощрений и наказаний.

Заключение. Таким образом, родительское отношение по большинству аспектов к девочкам и мальчикам не отличается. Однако отцы и матери в большей степени проявляют любовь, заинтересованность, делегируют ответственность и право на самостоятельность дочерям-подросткам, чем сыновьям.

Список использованных источников и литературы

1. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. – СПб.: прайм-еврознак, 2003. – 480 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 672 с.
3. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу / Т.Е. Яценко, Ж.В. Рзаева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 363 с.
4. Яценко, Т. Е. Девиктимизация как направление психолого-педагогического сопровождения виктимных учащихся подросткового возраста / Т.Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 2. – С. 54–62.
5. Яценко, Т. Е. Ориентация виктимных подростков на образ «значимого Другого» как условие их девиктимизации / Т. Е. Яценко, Т. И. Лушкевич // Адукацыя і выхаванне. 2016. – № 10. – С. 26 – 32
6. Яценко, Т. Е. Родительские установки женщин с ролевым виктимным поведением в период ранней взрослости / Т.Е. Яценко, А.В. Гилько // Психологическое благополучие современной семьи: материалы межрегионал. науч.-практ. конф. с Междунар. участием / под ред. докт. психол. н., профессора Н. В. Нижегородцевой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. — С. 197–200.
7. Яценко, Т. Е. Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девиктимизации / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер., Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2015. – Вып. 3. – С. 70–75.