

Однако сам по себе хороший план-конспект ещё не обеспечивает умелого проведения урока. Поэтому, акцентируя внимание учащихся на методическом содержании урока и его логике, на прочном усвоении содержания плана в целом и каждого его этапа в отдельности, руководитель педпрактики, тем самым, способствует формированию навыков самоконтроля у учащихся-практикантов;

3) зачётно-тренировочный этап педпрактики позволяет учащемуся продемонстрировать степень достигнутой готовности и способности к проведению уроков, а значит, получить оценку своей учительской деятельности со стороны.

Действенной формой руководства педпрактикой по формированию механизма «самоконтроль и самокоррекция» является посещение руководителем педпрактики уроков, проводимых учащимися, и организация взаимопосещения уроков другими практикантами с последующим их обсуждением в последовательности: 1) самоанализ учащегося по уроку; 2) взаимопосещение этого урока другими учащимися группы; 3) методический анализ урока учителя-предметника и руководителя педпрактики.

Представляется, что в этой связи методический анализ является не только важным компонентом педагогической практики, но и средством правильного планирования и проведения урока ИЯ.

В помощь учащимся-практикантам предлагаются алгоритмы последовательности действий, которые служат опорой в ходе наблюдения за уроком, при проведении методического анализа урока и самоанализа. На этом уровне самоконтроль и самокоррекция учащихся проявляется в сравнении промежуточных результатов с заданным эталоном, в стимулировании самостоятельного исправления допущенных в ходе проведения урока ошибочных действий.

**Заключение.** Выявление положительных сторон урока, делающих его эффективным, а также определение в ходе методического анализа и самоанализа отдельных недочётов и ошибок способствует подготовке методически грамотного учителя ИЯ.

В результате подобной организации профессионального обучения все аспекты профессиональной компетенции — языковая, речевая и методическая — достигают качественно нового уровня, и ещё в стенах колледжа закладывается фундамент профессионального мастерства будущего учителя иностранного языка — Учителя, которого ждут.

#### Список цитируемых источников

1. Баранова Н. П., Бабинская П. К., Демченко Н. В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь*. 2009. № 3. С. 3—12.
2. Баранова Н. П. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку // *Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь*. 2012. № 1. С. 3—9.
3. Горская И. А. Формирование механизма слухового контроля как необходимого компонента профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка // *Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий : материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. / редкол. : Л. Ф. Мирзаянова (гл. ред.) [и др.]. Барановичи: БГВПК, 2000. Ч. 1. С. 249—254.*

Материал поступил в редакцию 09.05.2015 г.

УДК 37.02.378

А. Н. Гоцко

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Введение.** Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, непосредственно затрагивают всю систему образования. На смену единообразию пришли идеи гуманизации, личностно ориентированного подхода. Это делает актуальным изучение проблемы формирования и развития коммуникативных знаний, умений и способностей, необходимых для успешного профессионального и личностного роста будущих педагогов.

**Основная часть.** Коммуникативная компетентность определяется исследователями как ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия.

В социологических и психологических научных трудах (А. А. Бодалев, А. Б. Добрович, Е. Я. Малибурда, Л. А. Петровская, Е. В. Руденский и др.) коммуникативная компетентность связывается с развитием умений давать социально-психологический прогноз ситуации общения, программировать этот процесс, осуществлять управление процессом общения группы, коллектива, команды.

В лингвистических и педагогических исследованиях (Е. А. Архипова, Г. Г. Городилова, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Р. Б. Сабаткоев, Е. А. Хамраева) коммуникативная компетентность определяется как способность осуществлять речевую деятельность, как реализация коммуникативного поведения на основе мотивационного (речевое поведение), когнитивного (знания), оперативного (преодоление противоречий, предписанных содержанием обучения) компонентов [1, с. 38—39].

Формирование коммуникативной компетентности педагогов влияет на их профессиональный уровень, на творческую самореализацию, на совершенствование их деятельности. Базой для формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов является цикл психолого-педагогических дисциплин. Это обусловлено тем, что именно в процессе преподавания данных дисциплин возможно наиболее эффективное применение личностно ориентированных технологий, формирование у студентов адекватного представления о будущей профессиональной деятельности, а также о востребованности коммуникативных знаний и умений в процессе дальнейшего успешного функционирования специалиста образования.

Профессиональная подготовка студентов в учреждении высшего образования относительно их коммуникативного поведения направлена на развитие коммуникативных способностей, овладение коммуникативными знаниями и умениями. В процессе обучения будущие педагоги овладевают такими коммуникативными знаниями, как знание о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития; какие существуют коммуникативные методы и приёмы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения; о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы эффективны именно в собственном исполнении, а какие — не эффективны.

Среди коммуникативных умений особое внимание обращается на овладение умением организовывать текст сообщения в адекватную форму, речевыми умениями, умением гармонизировать внешние и внутренние проявления, умением получать обратную связь, умением преодолевать коммуникативные барьеры и др.

Учитывая факт, что не меньшую важность для специалиста в сфере образования представляют интерактивные умения, будущие педагоги овладевают такими умениями, как построение общения на гуманной, демократической основе, инициирование благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, самоконтроль и саморегуляция, организация сотрудничества, руководство принципами и правилами профессиональной этики и этикета, активное слушание.

Особое значение для формирования коммуникативной компетентности педагога имеет овладение им социально-перцептивными умениями: адекватно воспринимать и оценивать поведение партнёра в общении, распознавать по невербальным сигналам его состояние, желания и мотивы поведения, производить благоприятное впечатление [2, с. 87].

Для профессиональной подготовки педагога, наряду с коммуникативными знаниями и умениями, важно развитие у него специальных коммуникативных способностей, под которыми понимаются индивидуально-психологические свойства личности, отвечающие требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивающие её быстрое и успешное осуществление. Это связано с тем, что педагогическая деятельность, как никакая другая профессиональная деятельность, невозможна без построения эффективного общения в соответствии с целями и условиями профессионального и межличностного взаимодействия.

Формирование коммуникативной компетентности предполагает и другие компетенции: языковую (обучение нормам языка и умение ими пользоваться в соответствующей ситуации), лингвистическую (знание о языке, владение метаязыком лингвистики) и культуроведческую (знание о языке и культуре народа). Так, Е. А. Смирнова в своём исследовании отмечает, что важнейшей задачей обеспечения общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов педагогических университетов является их общее развитие, совершенствование языковой и коммуникативной компетенции, достижение такого уровня владения деловой речью, который достаточен для активного и плодотворного участия будущего специалиста в профессиональной деятельности [3, с. 109—110].

В учебные планы профессиональной подготовки педагогов включаются дисциплины «Культура речи», «Этика делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Основы делового общения», «Психология делового общения». При этом очень важно обеспечить такой уровень общеобразовательной подготовки студентов, который включал бы их общее и языковое развитие, а также совершенствование их коммуникативной компетентности на двух близкородственных языках, что необходимо для активного и плодотворного участия в профессиональной деятельности.

Оптимизации формирования коммуникативной компетентности способствуют такие методы активного обучения будущих педагогов, как моделирование ситуации общения с партнёром (ребёнок, коллега, родители); анализ любых ситуаций педагогического общения; обоснование выбранной проблемы; презентация; конструктивная критика; конструктивное решение конфликтных ситуаций; деловые игры; социально-психологический тренинг; психологическое консультирование; психологическая диагностика.

Необходимо также отметить, что реализация механизма развития коммуникативной компетентности студентов предполагает комплексный подход, включающий в себя не только активные методы преподавания психолого-педагогических дисциплин, но и активную включённость кураторов, педагогов учреждения образования в жизнь студентов, адаптацию учебно-воспитательного процесса к личностным процессам обучающихся.

**Заключение.** Формированию коммуникативной компетентности студентов способствует создание условий, которые позитивно влияют на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, на совершенствование их деятельности. К этим условиям относятся: осмысление студентами значимости коммуникативной компетенции для будущей профессии; программно-методическое обеспечение её практической реализации; использование интерактивных методов обучения студентов в преподавании как специальных, так и социально-гуманитарных дисциплин; владение преподавателями необходимым уровнем коммуникативной компетентности и включение студентов в разнообразные формы активной самостоятельной работы и личностно ориентированное общение с любыми партнёрами.

#### Список цитируемых источников

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н / Д., 1997. 480 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М. : Смысл, 1997. 365 с.
3. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности : Теория и практика проблемы : моногр. Шуя : Весть, 2006. 148 с.

Материал поступил в редакцию 12.04.2015 г.

УДК 159.9+378

Т. В. Гудкова, Н. С. Матвеева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Российская Федерация*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Введение.** В современном мире в области образования актуализируется задача подготовки специалистов, соответствующих новым требованиям к их профессиональным компетенциям. Это обусловлено социально-экономическими изменениями, которые оказали влияние на развитие и функционирование образования во всех его сферах. В современном обществе возникает потребность в педагоге нового типа, обладающем ценностно-мотивационной ориентацией. Востребованы квалифицированные специалисты с педагогическим образованием в различных сферах жизнедеятельности: в системе социальной помощи, в органах управления образования, в системе различных социальных категорий взрослых (инвалидов, безработных, мигрантов, осуждённых и др.) для решения актуальных проблем: в системе образования взрослых в обществе социальных перемен; в сфере повышения квалификации педагогических кадров; в сфере образовательной интеграции инвалидов; профессионального самоопределения и образования осуждённых.

**Основная часть.** Федеральный государственный образовательный стандарт определяет компетентностный подход к организационно-содержательным аспектам подготовки будущих специалистов. К базовым компетенциям педагога как андрагога относятся: предметный, организационно-методический, социально-психологический, личностный блоки. Подобный подход в определении компетенций даёт представление о наиболее важных характеристиках андрагогической деятельности как особом виде, связанном с обучением, оказанием социальной, консультативной помощи, выполнением управленческих функций в области обучения взрослых [1]. Понятие «образование взрослых» интегрирует следующие его составляющие: непрерывность, пожизненность образования и опережающий характер образования. Реализация концепции «образование в течение всей жизни» требует подготовки компетентных специалистов, которые бы имели готовность работать с различным контингентом взрослых в области непрерывного образования — подготовки и переподготовки, способных эффективно адаптироваться к новым условиям. Развитие личности педагога в области образования взрослых имеет свою направленность, связанную с тем, что перед ним стоит задача не только в том, чтобы передать другому человеку знания и умения в новой для него профессиональной деятельности, но также