

(«Посмотри, на грядке выросли...», «Ёлка-модница»), конкурсы (на лучший осенний букет), выставки-презентации книжек-малышек («Мой зелёный друг»), фотовыставки («Чудеса природы»), совместные досуги и развлечения.

Обязательным является подведение итогов проекта. Яркое, динамичное, эмоционально насыщенное мероприятие (развлечение «Волшебница осень», игра-викторина «Юные знатоки природы») организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок мог использовать имеющийся у него опыт и активно включиться в совместную деятельность.

**Заключение.** Удачно разработанный проект помогает каждому ребёнку почувствовать собственные возможности, уверенность в себе, активизирует мышление, способствует повышению интереса к познанию природы на основе совместной деятельности и положительного эмоционального настроения и обеспечивает максимальный развивающий эффект. Создаётся атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать своё мнение.

Ситуация взаимодействия, диалога, помощи, взаимной поддержки, совместного решения жизненных ситуаций, поиска оптимальной линии поведения в ходе реализации проекта направлены на накопление детьми положительного эмоционального опыта. Это создаёт условия для формирования культуры поведения в природе, проявления активности и самостоятельности в различных ситуациях [2, с. 7].

Опыт показал, что использование в работе с детьми с ТНР образовательных проектов, включающих лексические темы экологического содержания, способствует обогащению представлений воспитанников, развитию сенсорных способностей, мелкой и крупной моторики, формированию осознанно правильного поведения в природе, а также совершенствованию психических процессов и речи.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
2. *Ладутько, Л. К.* Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 255 с.
3. *Казаручик, Г. Н.* Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.

УДК 376.3

**Цвирко Елена Анатольевна**

*Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, zhurun1996@mail.ru*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Преодоление общего недоразвития речи является одним из сложных в проблемном поле специального дошкольного образования. Это связано с тем, что дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу среди детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Отсюда вытекает проблема: увеличение количества детей с тяжёлыми нарушениями звукопроизношения, а традиционные меры по их устранению не способствуют эффективности коррекционной работы. Систематическое использование кинезиологических упражнений в работе учителя-дефектолога позволяет не только осуществлять коррекцию речевых нарушений у ребёнка, но и укреплять его соматическое здоровье, что создаёт основу для нормализации его психоэмоционального состояния, которое влияет на работоспособность и поведение ребёнка, а также сокращает сроки коррекционной работы.

**Ключевые слова:** кинезиология; кинезиологические упражнения; тяжёлые нарушения речи; коррекционно-педагогическая помощь.

**Tsvirko Alena Anatolyevna**

*Baranovichy district center for correctional and developmental education and rehabilitation, Baranovichy, Belarus, zhurun1996@mail.ru*

### **THE USE OF KINESIOLOGICAL EXERCISES IN THE SYSTEM OF CORRECTIVE-PEDAGOGICAL ASSISTANCE FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

Overcoming question of delayed speech development is one of the most difficult in the problem field of special preschool education. This is due to the fact that children with delayed speech development constitute the largest group among preschool children with psychophysical developmental features. Hence the problem: an increase in the number of children with severe disorders of sound pronunciation and

traditional measures to eliminate them do not contribute to the effectiveness of correctional work. systematic use of kinesiological exercises in the work of a teacher-defectologist strengthens his somatic health, which creates the basis for the normalization of his psycho-emotional state, which affects the child's performance and behavior, and also shortens the time for correction of work.

**Key words:** kinesiology, kinesiological exercises, severe speech disorders, correctional and pedagogical assistance.

**Введение.** Приоритетным направлением развития современной системы образования в Республике Беларусь является совершенствование методов обучения и воспитания обучающихся в целях их социальной адаптации. Это становится возможным лишь при наличии определённого уровня развития речевой деятельности. Учитывая обусловленные речевой недостаточностью особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и актуальность проблемы готовности к школьному обучению, следует подчеркнуть решающее значение специальной организации формирования и развития речи как целостного комбинированного процесса взаимосвязи всех структурных компонентов.

Недоразвитие речи снижает уровень общения, способствует возникновению замкнутости, нерешительности, робости, как следствие, дети данной категории испытывают трудности адаптации.

Преодоление общего недоразвития речи является одним из сложных в проблемном поле специального дошкольного образования. Это связано с тем, что дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу среди детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Отсюда появляется проблема: увеличение количества детей с тяжёлыми нарушениями речи, а традиционные меры по их устранению не способствуют эффективности коррекционной работы.

**Основная часть.** При нормальном речевом развитии ребёнок овладевает звуковой системой языка одновременно с развитием общей моторики и дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Нарушения в овладении звуковой системой языка у детей с речевой патологией неврологического генеза тесно связаны с недостаточностью их двигательной системы в целом. Нарушения развития функций удержания головы, сидения, прямохождения ограничивают возможность формирования и совершенствования функций дыхания, голосообразования. Ограниченная подвижность органов артикуляции задерживает постнатальное анатомическое развитие периферического речевого аппарата. Несформированность функций рук отрицательно влияет на развитие всей речевой системы и утяжеляет картину её нарушений.

Нарушения речевого и двигательного развития — распространённые отклонения у детей с особенностями психофизического развития, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Моторная дизартрия, алалия, заикание, афазия тесно связаны с нарушением мелкой моторики рук — недостаточной координацией пальцев, замедленным темпом и неловкостью движений, трудностями переключения с одной двигательной операции на другую [1, с. 2].

Преодоление недоразвития моторной сферы у детей с речевыми нарушениями является одной из важнейших задач для педагогов специальных учреждений. Коррекционная работа по развитию двигательной сферы детей с тяжёлыми речевыми нарушениями осуществляется с учётом результатов диагностики невролога, психолога, учителя-дефектолога, возрастных и физических возможностей ребёнка, что позволяет подобрать подходящие упражнения и целенаправленно осуществлять коррекционно-развивающую помощь.

Одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции тяжёлых речевых нарушений. Работая с детьми, имеющими нарушения речи, важно развивать сенсорный и чувственный опыт, формировать позитивное отношение к образовательной деятельности.

В деятельности учителя-дефектолога инновационные методы приобретают всё большее значение. Эти методы, наряду с традиционными, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений, способствуют оптимизации коррекционно-развивающей работы. С этой целью в своей работе мы применяем кинезиологические упражнения.

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Термин «кинезиология» происходит от древне-греческого слова κίνησις «движение» и λόγος «знание, наука». Кинезиология, применяющаяся в педагогике, называется образовательной кинезиологией — Edu-kinesthetics.

Кинезиологические упражнения — это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронную работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс обучения чтению и письму. Применение таких упражнений позволяет совершенствовать общую, мелкую и речевую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи.

Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей и профилактику отклонений в их развитии. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы [2, с. 31].

В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а также управлению своими эмоциями. Кинезиологические

упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности [3, с. 76]. В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений.

Для получения желаемого результата коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия: занятия проводятся ежедневно, без пропусков, в доброжелательной обстановке; от детей требуется точное выполнение движений и приёмов; упражнения проводятся стоя или сидя за партой; алгоритм проведения любого занятия должен включать набор упражнений на активизацию разных полушарий и развитие их взаимодействия [4, с. 24].

Анализируя опыт работы использования данных упражнений в коррекционно-развивающей деятельности, можно выделить следующие группы упражнений: упражнения на развитие тонкой моторики, координации движений, графических навыков и пространственной ориентации; упражнения на развитие различных видов восприятия внимания и памяти; дыхательно-координационные упражнения; упражнения для профилактики нарушения зрения; упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.

За определённый период применения кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи был разработан комплекс упражнений, которые возможно включать в коррекционно-развивающее занятие, не нарушая его структуры, однако не стоит забывать о комплексном подходе использования упражнений во время каждого занятия.

В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка развивается речь, исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшаются память и концентрация внимания.

Правильная речь является одной из важнейших составляющих полноценного развития личности, процесса его социальной адаптации. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи. Своевременное устранение речевых нарушений предупреждает их отрицательное влияние на формирование личности и на все составляющие здоровья ребёнка.

Практика учителя-дефектолога показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Использование инновационных и нетрадиционных методов и приёмов на логопедических занятиях способствует профилактике и коррекции различного рода речевых нарушений, а также развитию высших психических функций.

**Заключение.** Систематическое использование кинезиологических упражнений в работе учителя-дефектолога позволяет не только осуществлять коррекцию нарушенных функций у ребёнка, но и укреплять его соматическое здоровье, что создаёт основу для нормализации его психоэмоционального состояния, которое влияет на работоспособность и поведение ребёнка, а также сокращает сроки коррекционной работы. Логопедическая работа способствует не только коррекции речевых расстройств, но и развитию высших психических функций и личности детей в целом.

#### Список цитируемых источников

1. Кинезиологические упражнения в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektivnaya-pedagogika/2016/04/09/statya-kineziologicheskie-uprazhneniya-apk.html> . — Дата доступа: 03.01.2021.
2. Будённая, Т. В. Логопедическая гимнастика : метод. пособие / Т. В. Будённая. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 64 с.
3. Ястребова, А. В. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. — М. : Аркти, 2001. — 144 с.
4. Ястребова, А. В. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. — М. : Аркти, 1999. — 136 с.

УДК 376.4

Цыманова Людмила Владимировна

Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, [tsymanova2017@mail.ru](mailto:tsymanova2017@mail.ru)

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСНЫХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Важными составляющими образовательного и коррекционно-педагогического процесса являются когнитивный и эмоциональный контексты. Эмоциональный компонент развития личности представлен эмоциями, чувствами, настроениями, аффектами и другими эмоциональными состояниями. Система образовательного процесса призвана помочь накопить детям зрительные, слуховые, тактильные, ощущения, обогатить их внутренний мир, научить исследовать внешний, окружающий мир. Комплексные игровые занятия способствуют развитию эмоций, чувств, невербальных средств общения, коммуникативных умений.

**Ключевые слова:** эмоции; эмоциональное развитие; коррекционно-педагогическая работа; комплексное игровое занятие; динамика.